16 мая 2019 года на базе Пировской средней школы состоялось второе по значимости мероприятие после Августовской конференции для педагогической общественности - педагогический форум. Проведение педагогического форума стало традиционным для нашей системы образования. Педагогический форум проводится для организации профессионального общения педагогической общественности, осознания пути развития Пировского образования, поиска путей решения насущных проблем современного образования.

 Тема педагогического форума 2019 года «Образовательной среда как средство достижения новых образовательных результатов».В работе форума приняли участие 77 педагогов, управленцев и представителей местного самоуправления.

 Целью работы форума 2019 года стало обобщение опыта работы педагогов и управленцев Пировского образования по изменению образовательной среды для достижения новых образовательных результатов.

Были поставлены следующие задачи:

- презентовать успешные педагогические и управленческие практики системы образования Пировского района;

- оформить образовательно-методический, управленческий ресурс МСО;

- мотивировать педагогов и управленцев в представлении опыта, принятии успешных педагогических, управленческих практик, в развитии творчества, повышении профессионализма.

 Форум начался с установочного доклада начальника отдела образования И.С.Вагнер. Организация обмена опытом происходило по 5 секциям.

 Коротко о содержании работы каждой секции.

 Секция 1. Дошкольное образование. Состоялось представление и обсуждение успешного педагогического опыта: использование методик, способов, приёмов, форм работы организации деятельности, направленные на получение образовательного результата, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, а также представление моделей методической работы в ДОУ.

 Секция 2. Успешные практики организации внеурочной деятельности. Образовательные учреждения представили опыт организации внеурочной деятельности по ИОМ.

Секция 3. Представление успешных педагогических практик. Педагоги делились опытом использования метода проекта, погружения в предмет, индивидуализации обучения.

 Секция 4. Организация деятельности на учебном занятии по формированию смыслового чтения и вычислительных навыков, а также отслеживание их сформированности. Педагоги представляли опыт по формированию смыслового чтения на на примере различных предметов, а также модель работы школы в данном направлении» «Лаборатория смыслового чтения».

 Секция 5. Управленческие практики. Каждая школа представила опыт работы в каком-то одном направлении: внутришкольная система оценки качества, введение профстандарта, работа с одаренными детьми, организация работы с детьми ОВЗ и т.д.

 Группа сборки работала в каждой секции, в каждой секции были определены рекомендации для ОУ для дальнейшей работы. Все рекомендации оформлены и направлены в ОУ.