**Социальный капитал как ресурс профессионального развития педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта педагога и реализации ФГОС.**

К первому января 2020 года все образовательные учреждения нашей страны должны перейти на профессиональный стандарт педагога. Переход на профессиональный стандарт педагога имеет для любой образовательной организации две стороны. Первая – бюрократическая. Она предусматривает внесение изменений в целый ряд локальных нормативных актов от должностной инструкции педагогического работника, до коллективного договора. Вторая сторона содержательная – она предполагает работу – направленную на достижения педагогами тех качеств, что предписывает им иметь новый федеральный документ. Именно для развития содержательной стороны профессионального стандарта педагога в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и используется идея социального капитала как ресурса профессионального развития педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта.

В отечественной науке термин «социальный капитал» связан с трудами Ушакова Контстантина Михайловича. Утрируя некоторые сложные моменты в понимании этого термина можно сказать, что социальный капитал это сумма знаний каждого члена педагогического коллектива (человеческий капитал) помноженный на количество связей в педагогическом коллективе основанных на доверии (или семилианских) связей.

Основная цель работы ОУ в рамках заявленной темы – выстроить работу в школе так, чтобы знания и умения каждого педагога в коллективе школы в рамках границ, заданных профессиональным стандартом педагога были присвоены его коллегами в рамках кооперации, которая создается самой системой работы в рамках заявленной темы.

Развитие социального капитала образовательной организации строится на основе данных. Настоящие данные собираются на основании социометрии информационной системой «Директория». Для чего учреждение получило доступ к этому ресурсу в январе 2019 года. Каждый педагог в коллективе школы прошел анкетирование на портале «Директория», после чего система сформировала относительно всего коллектива и каждого его члена необходимый объем данных: 1 о профессиональном рейтинге каждого педагога; 2. уже имеющихся семилианских связях в коллективе 3. Перспективах развития семилианских связей в школьном коллективе.

Полученные данные стали основанием для организации работы искусственно созданных групп по формированию того, или иного умения, который предусматривает профессиональный стандарт педагога.

Группы в коллективе формировались с учетом следующих основных условий:

1. одинаковый или близкий по статусу рейтинг педагога;
2. наличие или полное отсутствие профессиональных связей в школьном коллективе.

Весь коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения был разделен на такие группы, которые в самой теории социального капитала имеют следующие наименования: диада, триада и звезда. Диада – это устойчивое объединение двух педагогов, имеющих профессиональные связи. Триада – трех. Звезда – четыре и более.

На сайте информационного портала «директория» размещены методики, способствующие формированию семилианских связей, каждая из которых соответствует тому или иному качеству педагога, которое закреплено в профессиональном стандарте педагога.

В каждой группе был назначен куратор. Было разработано табло учета реализованных методик по типу организация образовательного процесса по ИОМ и определен срок их освоения.

К настоящему времени методики отрабатываются учителями.

Во время освоения той или иной методики отрабатывается и закрепляется определенное умение, которым педагог должен обладать в соответствии с профессиональным стандартом педагога, формируются связи в коллективе основанные на доверии, которые неизбежно приводят к формированию кооперации педагогов.

Целями настоящей работы является:

1. соответствие педагогов учреждения профессиональному стандарту педагога;
2. повышение плотности семилианских связей в коллективе до 17 – 19%;
3. развитие учительской кооперации в школе;
4. повышение качества образования.

По окончании прохождения педагогами всего цикла методик планируется повторное исследование на портале «Директория», которое должно подтвердить заявленные цели проекта.