В прошлом году на педагогическом форуме обсуждался вопрос подготовки учеников к участию во всероссийской олимпиаде школьников. Подобная тема поднималась на августовском педагогическом совете. Всем понятно, что вопрос этот актуальный и непростой. Иначе не возникло бы столько трудностей при организации работы в данном направлении.

Вот что было сделано в нашей школе за этот год по подготовке учащихся к олимпиадам. В прошлом учебном году педагогами школы была составлена программа по работе с одаренными детьми в контексте подготовки детей-олимпиадников. И вроде теоретически мы понимаем как следует организовывать такую работу, но на практике реализовать получилось только малую часть.

В начале года мы провели отдельный методический совет по вопросу реализации программы. Было решено, что учителя математики и русского языка возьмут по 1-2 ученика с каждого класса для подготовки их к участию в ВОШ.

На этом же метод.совете обсуждался вопрос оплаты труда педагогов и в каком качестве будут проводиться занятия (в программе они названы кружками).

Отдать всю нагрузку по дополнительному образованию для подготовки 20-30 детей в ущерб остальным направлениям я, как директор, конечно, не могла. Было решено, что каждый педагог сам определяет форму работы с учащимися, а оплату мы будем производить из стимулирующего фонда.

Не все учителя включились в эту работу (в некоторых классах просто не было таких учеников, которые могли бы потянуть разнообразные задания олимпиадного уровня).

Пусть не в полном объеме, но работа началась. ШМО математиков договорились между собой как каждый из них будет работать, обсудили кандидатуры детей. Учителя с учениками завели дневники-олимпиадника (кто-то завел настоящие дневники, остальные специальные тетрадки и блокнотики). Начались первые занятия. Но чем дальше продвигался образовательный процесс, тем все меньше заинтересованности оставалось у детей. Как показала практика, что даже среди тех немногих учащихся, которых привлекли к подготовке к олимпиадам, нет тех детей, у которых, как говорится «глаза горели» бы. Как правило, это были дети-отличники или хорошисты, которые активно участвовали в школьных делах, спортивных мероприятиях, мероприятиях по учебным предметам, а кропотливое прорешивание заданий, отдаленность конечного результата (в отличии от тех же спортивных побед) требуют всепоглощающей увлеченности и даже некоторой фанатической увлеченности и терпения. Такие дети встречаются очень редко.

Подобной увлеченности и терпения необходимо и от самого педагога, что проявить в условиях загруженности современного учителя чаще всего невозможно.

Поэтому заниматься типологизацией заданий олимпиад времени тоже нет. Педагоги брали задания олимпиад прошлых лет с сайта, использовали разные материалы с интернета и дополнительной литературы. Для поддержания интереса и прорешивания олимпиадных заданий Ирина Александровна Хасанова использовала ютуб-канал Школково, там есть специальный раздел по олимпиадам.

Но, пожалуй, самой большой проблемой, вследствие которой я не могу сказать, что деятельность по подготовке учащихся к олимпиадам ведется на качественном уровне, это отсутствие систематического характера этой работы. Причин этому можно назвать несколько: 1) пропуски детей по причине болезни, по причине их загруженности и, наконец, пропадания интереса; 2) большой загруженности педагогов (не забываем, что помимо подготовки и проведения уроков, педагоги активно привлекаются к методической работе школы); 3) непостоянный контроль со стороны администрации.

Некоторые учителя, чтобы обеспечить систематичный характер работы, уделяют несколько минут олимпиадным заданиям на уроках. Но вы сами понимаете, что такая работа не дает должного эффекта.

Подытожим. Подготовка учащихся к решения олимпиадных заданий – работа нужная. Но пока вопросов в этом направлении гораздо больше, чем готовых ответов.

В этом учебном году к нам на работу поступило три молодых специалиста. Каждого из них сопровождает наставник-стажист.

В начале года среди молодых специалистов было проведено анкетирование по профессиональным запросам. По результатам анкет прошли семинар «Изучение методик КУЗ. Взаимотренаж» и совместный с педагогом-психологом семинар «Как избежать конфликтов в работе с классом». Дальнейшее изучение методик КУЗ двое молодых педагогв продолжили на курсах, которые проходили на базе нашей школы, еще Мария Андреевна Варыгина посетила трехдневный семинар в г. Красноярске.

Еще до начала учебного года Варыгина М. А. и Ляхов Н. С. приняли участи в разработке проектов краевого конкурса грантовых проектов, а Мария Андреевна затем стала одним из реализаторов первой части составленного тогда проекта.

В школе обеспечиваем включение молодых специалистов в учительские кооперации (например, по разработке программы по финансовой грамотности, по вопросам формирования и отслеживания УУД школьников).

В феврале этого года молодые педагоги нашей школы приняли участие в мероприятии, проведенном в рамках программы «Школа молодого педагога». Тогда педагоги нашей школы провели ряд открытых учебных занятий, на которых продемонстрировали применение методов, приемов, способов и форм организации учебного процесса, интересующих по результатам опроса молодых педагогов района.

Планируем принять участие командой молодых педагогов на Бирюсе.