

Славься, учитель, нам знания дающий,  
Сердце делящий, школой живущий!



*Педагогический вестник*  
*Издание Тировского РОО №19 /2020г.*

*Уважаемые коллеги!*

*Поздравляем вас с началом Нового учебного года!*

Когда сентябрь у школьного порога  
Рассыплет нежных флоксов лепестки,  
Начнется ваша трудная дорога,  
Как говорят, с нетронутой доски.  
Пусть будет меньше праздников, чем буден,  
Но тот, кто стал учителем, поймет,  
Какое счастье быть полезным людям,  
Учить Его Величество Народ!  
Нести ему дар мудрости и знания  
И доброты своей сердечный свет  
Нет на земле ответственной призванья,  
Почетнее и радостнее нет.  
Бессмертными идеями очерчен,  
Пусть будет труд ваш честен до конца,  
И вам тогда откроются на встречу  
Сотраждан юных чистые сердца.  
И пронесут они, как эстафету,  
Как память об учителе своем,  
Стремленье краше сделать Землю эту,  
Планету, на которой мы живем.

663120 Красноярский край  
с. Тировское ул. Белинского, 1  
тел. Факс: 8(39166)33617  
e-mail: pirono@krasmail.ru

*Районный отдел образования администрации*  
*Тировского района*



СОДЕРЖАНИЕ

- «Детям знать положено правила дорожные» (Галина Александровна Рангаева, заведующий МБДОУ «Светлячок») \_\_\_\_\_ 1
- «Реализация системы коллективного обучения во внеурочной деятельности» - (Шамсигаян Габдлхаликовна Камалутдинова, Иксанова Василя Василевна, Фахрутдинов Зуфар Халимович- педагоги МБОУ «Икшурминская средняя школа» \_\_\_\_\_ 2
- «О воспитании» (Сергей Александрович Вишняков, заведующий музеем, Наталья Александровна Ивченко, зам. директора по воспита-тельской работе МБОУ «Пировская средняя школа» \_\_\_\_\_ 3
- «Незнание закона не есть оправдание» (Оксана Валерьевна Кузьмина, учитель обществознания МБОУ «Пировская средняя школа») \_\_\_\_\_ 4-5
- «Настоящий Учитель» (Екатерина Васильевна Ларионова, учитель биологии МБОУ «Пировская средняя школа» \_\_\_\_\_ 6-7
- «Ведь наша жизнь – игра? Тогда мы в ней актеры» (Евгения Влади-ми-ровна Рихтер, педагог-организатор МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» \_\_\_\_\_ 8
- «Использование интерактивных шаблонов на урока английского языка» (Анастасия Борисовна Михайлова, учитель английского языка МБОУ «Пировская средняя школа» \_\_\_\_\_ 9
- «О формировании финансовой грамотности» (Мальцева Надежда Пет-ровна, учитель математики МБОУ «Пировская средняя школа») \_\_\_\_\_ 10
- «Опыт работы педагогов Пировского района в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах» (Людмила Геннадьевна Крисанова, ведущий специалист Пировского РОО) \_\_\_\_\_ 11
- «Новый учебный год -в обновленной школе» (Наталья Петровна Сластихина, заместитель по ВР Кириковской средней школы) \_\_\_\_\_ 12



А хочешь, подарю тебе звезду,  
Которая зажглась в зените лета,  
И не уходит даже на рассвете,  
Неся покой, тепло и красоту...  
Лови! Я ею тоже обогрета.  
А хочешь, подарю тебе цветы?  
Они с лугов заоблачно-летающих,  
И запах их, нездешний, чуть горчащий,  
Напомнит радость чистой высоты...  
Без высоты нет смысла в настоящем.  
А хочешь, подарю тебе стихи?  
Они приходят сами, как ответы,  
На все вопросы, знаки и запреты,  
Смывая страх, прощая все грехи...  
Хотя... Они однажды канут в Лету.  
А хочешь, подарю тебе любовь?  
И солнце брызнет счастьем сквозь ресницы,  
И нежностью разрушатся границы,  
И на ладони — бабочки из снов...  
И каждый день пусть дольше века длится !

Б. Пастернак



## «Новый учебный год – в обновленной школе.»



В 2019–2020 учебном году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа» участвовало в трех проектах, направленных на улучшение условий пребывания детей в школе, увеличение возможностей и качества образовательного процесса.

Весной 2020 года учреждение, единственное в районе, стало победителем в конкурсе по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований, направляемых на развитие и повышение качества работы муниципальных учреждений, предоставление новых муниципальных услуг, повышение их качества и развитие местного самоуправления. Награда за победу в конкурсе составила 1148400 рублей из бюджета субъекта федерации - Красноярский край при софинансировании в 129000 рублей, из бюджета школы, которые были собраны благодаря предприятиям и организациям, находящимся на территории Кириковского сельского совета: - ООО «РесурсЛес» (директор Михайлов С.Н.); ООО «ПрофСибЛес» ( директор Попалов И.Г.); ООО «Мега» (директор Танчук А.Р.). Сейчас, в Кириковской средней школе полностью установлены новые пластиковые окна и витражи. Они должны сделать здание образовательной организации светлее и теплее, а пребывание детей и персонала в школе более комфортным. Кроме того, с установкой пластиковых окон преобразился внешний вид базового учреждения села, а значит и внешний вид всего села Кириково.

Вторым проектом, выстрелившим в 2020 году, стал капитальный ремонт спортивного зала учреждения. Этого события школа ждала более 20 лет. Последние три года учреждение, каждый январь, направляло документы на участие в конкурсе министерства образования Красноярского края по распределению субсидий по проведению ремонтных работ спортивных залов общеобразовательных школ, расположенных в сельской местности и малых городах, но три раза по разным причинам получало отказ. На четвертый год конкурсная документация наконец пробила себе путь к реализации и деньги на ремонт спортивного зала в сумме 1480680 рублей были выделены школе на ремонт спортивного зала. Ремонт был произведен в июле и августе 2020 года и окончен 17 августа точно в срок. Есть полная уверенность в том, что новый спортивный зал станет кузницей новых спортивных побед учащихся Кириковской средней школы.

Третьим проектом, в котором Кириковская средняя школа приняла участие в 2020 году, стал проект создания на базе учреждения центра дополнительного образования «Точка Роста», реализуемый в рамках национального проекта «Современная школа».

Обширный замысел для исполнения требует колоссальных усилий, но к настоящему времени и создание «Точки Роста» подходит к своему логическому завершению.

Центр дополнительного образования «Точка Роста» разместится в двух кабинетах, отремонтированных в соответствии с ЕАС, в которых будет одновременно осуществляться преподавание ОБЖ, информатики, технологии и проектной деятельности.

К настоящему времени ремонт кабинетов для размещения «Точки Роста» на общую сумму 592400 рублей окончен. На 606000 рублей приобретена новая мебель, в том числе, позволяющая учителю создавать условия для занятий по ФГОС в их идеальном варианте. Заключены контракты на приобретение нового высокотехнологичного оборудования на сумму 935000 рублей, среди которых (макеты по ОБЖ, фотозона, шахматное оборудование, 3 D –принтеры, ноутбуки, программируемые квадрокоптеры и многое другое). Новое оборудование должно сделать обучение для детей более интересным, а знания, приобретенные ими более прочными, обширными и качественными. Курсы повышения квалификации для работы в «Точках Роста» прошли пять педагогов.

Так, что в новый 2020-2021 учебный год Кириковские дети придут в обновленную школу за новыми знаниями, впечатлениями и ощущениями, которые каждому из них позволят создать свое новое будущее, новое будущее своего села, района, края и страны.

Однако, на этом работа по созданию в Кириковской средней школе условий для обучения и воспитания детей еще не окончена.

В августе 2020 года в министерство образования Красноярского края нами были поданы документы на конкурс по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований на увеличение количества мест в реализуемых образовательных программах дошкольного образования. В случае победы в конкурсе, планируется открыть новую группу для детей в возрасте от 1 до 3 лет в дошкольной группе Кириковской средней школы, которую уже очень долго ждут 74 Кириковских малыша.

**Н. П. Сластихина**

## «Детям знать положено правила дорожные!»

Очень часто взрослые безучастны к поведению детей на проезжей части, а дети не имеют достаточного запаса элементарных основ Правил дорожного движения. А меж тем, среди всех участников дорожного движения – водителей, пешеходов, пассажиров – самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок. И поэтому не следует относиться к обучению безопасному поведению детей на дорогах и изучению ими правил дорожного движения как к второстепенному предмету. Еще лучше, если теоретические знания будут подкрепляться их практическим применением.

В этом отношении, можно сказать, что нашему детскому саду повезло. В начале этого учебного года в рамках реализации федеральной целевой программы нам поступило оборудование, позволяющее в игровой форме проводить занятия с детьми по изучению основ безопасности дорожного движения. Использовать его можно как в закрытых помещениях, так и на открытом воздухе.

В перечень оборудования входят электрифицированные модели транспортных и пешеходных светофоров, комплект стоек с дорожными знаками, напольная модель четырехстороннего перекрестка с обозначенными на нем линиями разметки и пешеходными переходами. Всё оборудование выполнено в размерах, пропорционально уменьшенных, с учетом антропометрических данных детей, что обеспечивает правильное восприятие и удобство эксплуатации.

Совместными усилиями специалистов и воспитателей ДООУ был разработан и запущен долгосрочный проект «Мобильная автоплощадка», цель которого - совершенствовать формы и методы работы по формированию у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах. Активно включилась в проект воспитатель Алена Тимофеевна Михайлова со своей группой воспитанников.



Практические занятия на автоплощадке – вождение транспортных средств, ориентировка по дорожным знакам, выполнение заданий – вызывают большой интерес со стороны детей. Моделируя различные дорожные ситуации, они представляют себя водителями, участниками дорожного движения и могут самостоятельно использовать полученные знания.

Такая форма обучения нравится детям и дает воспитателю дополнительную возможность для реализации творческих замыслов в работе с воспитанниками. А грамотно организованное обучение детей правилам дорожного движения поможет им хорошо ориентироваться в окружающей обстановке с первых дней пребывания в детском саду (территория детского сада, двор, близлежащие улицы). И к моменту перехода из детского сада в школу выпускники научатся наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеть навыками безопасного поведения на улице.

Работа с мобильной автоплощадкой, сегодня, пока еще, на начальном этапе, ресурсы оборудования – огромны.

Если Вас заинтересовала данная тема, то мы готовы с удовольствием принять ребят из других образовательных учреждений района, поделиться опытом и своими наработками в практическом применении знаний правил безопасного поведения на улице и дороге.

**Г.А.Рангаева,**



## Реализация системы коллективного обучения во внеурочной деятельности



В 2017-2020 учебном году педагоги муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Икшурминская средняя школа» работали над реализацией программы «Повышение качества образования». В рамках этой программы реализовывались три проекта, одним из которых являлся проект «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий через разновозрастные группы в рамках внеурочной деятельности», включающий коллективные учебные занятия.

Реализация программы осуществлялась регулярно в течение года, один раз в месяц, в форме «погружения» в тему. «Погружение» длилось 1 день (10 раз в год) на основе системы коллективного обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.

Каждый месяц, за 2-3 недели до «погружения», на педагогическом совете классные руководители распределяли между собой направления (спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное и интеллектуальное направления) и методики, с которыми будут работать. Для организации изучения этих направлений применялись следующие методики: методика взаимопередачи тем (ВПТ), методика Ривина (МР), методика взаимотренажа (ВТ), методика разучивания стихов, а для организации работы спортивно-оздоровительного направления использовалась групповая работа — проводились подвижные игры.

После распределения пяти направлений, учителям, ответственным за проведение занятия в каждом из направлений, раздавались табло, (разработанные учительской кооперацией), где было прописано время, тема, фамилия и имя учащихся. Для каждого направления составлялось свое отдельное табло.

В рамках программы дня были организованы пять площадок и назначены ответственные за их проведение.

Обучающиеся получали индивидуальные маршруты, созданные на основе выбора ими, с кем и в какой промежуток времени будут работать на площадках. Индивидуальные маршруты были составлены детьми предварительно под контролем классного руководителя - во время классных часов.

День начинался с установочного доклада. В докладе озвучивался организационный момент, названия кабинетов, которые были определены для разных видов работы.

После установочного доклада дежурный учитель, который находился в холле, раздавал детям индивидуальные маршруты и отмечал их в табло учета до и после посещения занятий.

Далее ученики работали по своим индивидуальным маршрутам, на всех пяти площадках. Эти площадки работали параллельно.

При реализации своего индивидуального маршрута ученик работал на площадках по различным методикам. Например, на площадке «Государственные символы Республики Татарстан», работа проходила по методике взаимопередачи тем.

После того, как ученик отрабатывал материал по карточке, для проверки усвоения материала он решал задания итогового теста или же выполнял другое задание на усмотрение преподавателя. Выполнив задание, ученик шёл на десятиминутный перерыв, во время которого он подходил к дежурному учителю и делал отметку в табло об изучении этой темы.

После прохождения всех тем ученик заполнял рефлексивный лист и передавал учителю. Рефлексивные листы собирались и сдавались методисту школы (руководителю «погружения»), который делал общий анализ для учителей. На сборе учительской кооперации, методист представлял результаты анализа для ознакомления. Впоследствии, после рефлексии учителя делали выводы и корректировали свою дальнейшую работу.

Участие в «погружении» принимали обучающиеся 5-9-х классов. За время проведения мероприятия каждый ученик присутствовал и работал на всех пяти площадках.

К концу учебного года сложилась достаточно чёткая система работы. Обучающиеся и преподаватели знали, что и как делать. Практически весь коллектив школы (и преподаватели, и учащиеся) были включены в эту деятельность.

Ш.Г. Камалутдинова, В. В. Иксанова, З. Х. Фахрутдинов

## Опыт работы педагогов Пировского района в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах

Педагоги Пировского района в течение последних трех лет апробировали различные варианты организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) на уровне образовательных учреждений района - дни без классов и уроков, подготовка к экзаменам, погружение в предметы, организация внеурочной деятельности, интенсивная школа. Каждый из упомянутых вариантов заслуживает отдельного разговора и анализа: анализа ситуаций, происходящих во время составления обучающимися своих индивидуальных маршрутов и во время работы на площадках; анализа деятельности учительской кооперации во время планирования дней и проведения мероприятий; а так же корректировки имеющихся учебно-дидактических средств и разработки новых, для успешной организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам в дальнейшем.

В мае 2020 года состоялся дистанционный семинар «Описание опыта реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах». В дистанционном режиме с педагогами района работали преподаватели КК ИПК лаборатории методологии и технологии коллективного способа обучения под руководством М.В. Миновой- И.Г. Литвинская и Л.И. Иволгина. В семинаре приняли участие Икшурминская и Солоухинская школы, а также отдел образования. В результате работы педагогами района был получен ценный опыт описания коллективной деятельности учительской кооперации по организации образовательного процесса с обучающимися на основе ИОМ посредством методик КУЗ, а также получены готовые для публикации статьи, описывающие уникальный опыт работы.

Икшурминская школа представила опыт реализации проекта «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий через разновозрастные группы в рамках внеурочной деятельности». Реализация проекта осуществляется регулярно в течение года, один раз в месяц, в форме погружения в тему. Погружение длится 1 день (10 раз в год) на основе системы коллективного обучения по индивидуальным образовательным маршрутам. Коллегами представлен эксклюзивный опыт организации коллективной деятельности обучающихся в этнографической тематике. Статья размещена на сайте Икшурминской школы, по ссылке [http://ikshkola.ucoz.ru/news/statja\\_po\\_teme\\_realizacija\\_sistemy\\_kollektivnogo\\_obuchenija\\_vo\\_vneurochnoj\\_dijatelnosti/2020-08-14-113](http://ikshkola.ucoz.ru/news/statja_po_teme_realizacija_sistemy_kollektivnogo_obuchenija_vo_vneurochnoj_dijatelnosti/2020-08-14-113)

Коллегами из Солоухинской школы описан уникальный опыт малокомплектной школы, где во внеурочной деятельности объединяются учащиеся разных возрастов. Основная идея практики состоит в выстраивании работы по ИОМ во внеурочной деятельности средствами КСО. Педагоги школы владеют и активно используют на уроках методики КУЗ. А также в школе давно практикуются общешкольные мероприятия, в которых одновременно заняты учащиеся всех классов. Возникла идея - объединить этот опыт, организовать в школе воспитательное мероприятие на основе ИОМ, реализуемых посредством методик КУЗ. Мероприятие развернулось в рамках муниципального проекта «Растительный и животный мир Пировского района». Описание полученного педагогами Солоухинской школы опыта вы найдёте на сайте школы в разделе «Воспитательная работа, по ссылке [ссылка http://solouhshkola.ucoz.ru/index/vospitatelnaja\\_rabota/0-48](http://solouhshkola.ucoz.ru/index/vospitatelnaja_rabota/0-48)

На районном уровне наиболее интересным и перспективным, на наш взгляд, стал опыт проведения интенсивной школы. Первая интенсивная школа, естественнонаучного направления, состоялась в 2018 году. Образовательный процесс в интенсивной школе был организован по системе коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов. В 2021 году мы планируем проведение третьей районной интенсивной школы по читательской грамотности на основе ИОМ обучающихся посредством методик КУЗ. Поэтому важно было увидеть сильные и слабые стороны нашей работы, чтобы понять, что переносить из нашего опыта, а что необходимо доработать. Для этого была проанализирована деятельность в рамках второй районной интенсивной школы, которая состоялась 29 октября 2019 года на базе Пировской средней школы по естественнонаучному и социально-гуманитарному направлениям для мотивированных детей 7-8 классов на основе ИОМ. Это был второй, более удачный опыт. Статью в полном объёме вы найдёте на сайте РОО в разделе «Августовский педагогический совет»

Л. Г. Крисанова



## О формировании финансовой грамотности.



Понимая важность формирования функциональной грамотности, в том числе, финансовой, у обучающихся, учителя математики, совершенствуясь профессионально, занимаются не только самообразованием, но и обучаются дистанционно.

Вдвоем с Хасановой Ириной Александровной, мы освоили курс дистанционного обучения в объёме 70-ти часов по программе «Интерактивный курс самоподготовки педагогов по основам защиты прав потребителей, финансовых услуг и внедрение интерактивных методик» института дополнительного профессионального образования «Международный финансовый центр» г. Москвы. Это позволило школьному методическому объединению математиков организовать работу по формированию финансовой грамотности у обучающихся разного возраста – от самых маленьких до выпускников.

В школе проводятся мероприятия по формированию финансовой грамотности через внеурочную деятельность – мероприятия включены в соответствующие Программы, реализацию проекта "Обучение финансовой грамотности" во время проведения летней оздоровительной площадки, практикум для учащихся 10-х классов "Собеседование на вакантную должность", деловую игру "Финансовая грамотность и основы предпринимательства" (на муниципальном уровне) для учеников 5-7 классов. Данная игра формирует умения решать задачи по финансовой грамотности через применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов и задач в области экономики: как оплачивается труд, обмен валюты, цена товара, выбор необходимого товара для семьи и т.д.; через возможность самовыражения и самореализации (например, оценить ситуацию: стоимость набора товара и заработанные деньги) и воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений. Сценарий игры был представлен на Всероссийском педагогическом конкурсе и стал победителем в номинации «Внеклассные мероприятия»

[http://pirshkola.ucoz.ru/load/uchitel\\_anglijskogo\\_jazyka/uchitel\\_anglijskogo\\_jazyka/rajonnye\\_osennie\\_matematicheskie\\_igry\\_2019\\_tema\\_finansovaja\\_gramotnost\\_i\\_osnovy\\_predprinimatelstva/16-1-0-2097](http://pirshkola.ucoz.ru/load/uchitel_anglijskogo_jazyka/uchitel_anglijskogo_jazyka/rajonnye_osennie_matematicheskie_igry_2019_tema_finansovaja_gramotnost_i_osnovy_predprinimatelstva/16-1-0-2097).

Материалы с описанием практики по данной деятельности были опубликованы на сайте ИПК КК в РАОП - «Региональный атлас образовательных практик» и получены положительные экспертные заключения, как то, что: использование игровых технологий, моделирование и решение конкретных ситуаций способствуют формированию у учащихся знаний, умений и опыта принятия грамотных обоснованных решений в области финансовой грамотности и предпринимательства. Организация индивидуальной и групповой форм деятельности в рамках данной деловой игры создает учащимся условия для успешной социализации и адаптации к рыночной экономике.

Такой итог работы стал возможен, в результате совместного сотрудничества в замечательном коллективе и сообществе учителей: Зверева Галина Ивановна, учитель математики, Хасанова Ирина Александровна, учитель математики и информатики, Клименко Ирина Сергеевна учитель информатики.

Н. П. Мальцева

## «О воспитании»

«Не спрашивай, что твоя родина

может сделать для тебя, - спроси,

что ты можешь сделать для своей родины»

Джон Кеннеди

Термин «воспитание детей» в новом законе «Об образовании в РФ» с 2020 года расширен. Президент В.В. Путин предложил конкретизировать цели воспитания, чтобы уточнить его вектор. Теперь в законе закреплено, что воспитание направлено также на формирование у юных граждан России: патриотизма; гражданственности; чувства глубокого уважения к памяти защитников Родины и их подвигам; чувства законности; уважения к труду и старшему поколению, друг другу.

Работа в данном направлении в нашей школе не прерывалась никогда. В частности, разработана программа «Краевед», которая лежит в основе работы одноименного историко-краеведческого клуба, о работе которого в «Педагогическом вестнике» была статья в 2018 году.

Очень важным событием для истории Пировского района стал выпуск сборника исследовательских работ «Немного из истории Пировского района», куда включены 26 работ учащихся Пировской и Кириковской школ, педагогов и жителей района. (Десять книг будут безвозмездно переданы в школьные библиотеки района, одиннадцать книг находятся в филиалах Центральной библиотечной системы, три книги переданы в Краевую научную библиотеку, пятнадцать - в Московскую книжную палату, для распределения по ведущим библиотекам страны.)

Идея создания сборника возникла в 2017 году, при работе с материалами Пировского архива, где встречалась информация о многих событиях из истории Пировского района, мало или совсем неизвестных лично нам и, скорее всего, жителям района. Возникло желание поделиться данной информацией, кроме того, был накоплен багаж исследовательских работ, известных лишь узкому кругу обучающихся. На РМО учителей истории было предложено педагогам собрать краеведческие работы обучающихся своей школы для включения в сборник. К сожалению, не все школы откликнулись на наш призыв, в сборник вошли работы только учащихся Пировской и Кириковской средних школ. Мы планируем продолжить работу, и в следующий сборник войдут работы остальных обучающихся. А пока предлагаем Вашему вниманию несколько тем работ, представленных в сборнике: «Острог на Белой» (автор Вишняков С.А.), «Кузнечные изделия» (автор Гашенко Дарья), «Столыпинские переселенцы Бельской и Пировской волостей» (автор Грибанова Татьяна), «Керосиновые лампы» (автор Сидорова Анна), «Газета «Заря» в разные исторические периоды» (автор Игнатова Валентина)...

Своими статьями также поделились жители и педагоги Пировской средней школы. Например, статья И.В. Цыреновой «Диалекты и просторечия Пировского района» представлена в форме словаря, работа над которым велась с 2005 г. по 2008 г., материал находился в личном архиве педагога и, наконец, увидел свет!!! Сегодня он известен широкому кругу читателей. К празднованию 100-летия деревни Усковск, жительницей района Зайденцаль Н.В. была написана о деревне историческая справка, которая занимает достойное место в сборнике. А центральное место в сборнике занимает статья «Краткая история Пировского района. Советский период». Работа над этой статьей велась в течение двух лет полным составом участников клуба «Краевед». Было изучено порядка 800 дел Пировского архива за период 1918 - 1991 г.г.

Результаты кропотливого труда авторов станут хорошим материалом в организации дальнейшей системной работы по воспитанию любви к малой Родине, заботе об Отчизне, уважительном отношении к историческому наследию.

С. А.Вишняков С.А., Н. А. Ивченко



## «Незнание закона не есть оправдание»

**«Незнание закона не есть оправдание»  
или «незнание закона не освобождает  
от ответственности» – девиз клуба «Травовед».**



Развитие правовой и политической культуры детей определено как в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», так и во ФГОС основного общего и среднего общего образования. Правовое образование является важным компонентом механизма правовой социализации личности-процесса усвоения, принятия и реализации субъектами правовых ценностей общества, идей, переживаний, правовых оценок, норм и моделей поведения

В Красноярском крае на основе соглашения между министерством образования края и ГУ МВД России по Красноярскому краю, с 2012 года продолжается реализация проекта по созданию классов/групп правоохранительной направленности. Данное соглашение обновлено 26.08.2017г. Создание классов/групп правоохранительной направленности, установившееся тесное взаимодействие образовательных учреждений и территориальных органов МВД стали рассматривать в целом, как важную составляющую правового воспитания школьников. В 2018 году с инициативой создания группы среди учащихся Пировской школы выступил начальник МО МВД России «Казачинский» С.Н. Евсеев, идею поддержали директор школы Т.В.Залевская и начальник ПП МО МВД России «Казачинский» А.Г.Кузьмин. Было подписано соглашение, разработан и утверждён план работы. Так была организована группа (клуб) среди обучающихся 9-11 классов «Травовед».

Целью объединения является правовое просвещение школьников, формирование активной жизненной позиции у молодежи, профилактика безнадзорности и преступности несовершеннолетних, обеспечение неформального общения и организация свободного обмена мнениями и информацией между членами кружка, а также с другими заинтересованными лицами по широкому кругу вопросов. Особенность данной программы заключается в том, что она дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Их рассмотрение позволяет школьникам понять правовые отношения, не как нечто статичное, а как постоянно изменяющиеся, увидеть личностную значимость правовых знаний. И, соответственно, помогает им лучше ориентироваться в современном законодательстве. Проблемный подход дает возможность отчетливо увидеть, как право регулирует общественную жизнь, как важно каждому человеку знать, где можно найти необходимую правовую информацию. Данная программа является опорным источником при подготовке к ЕГЭ по обществознанию за курс средней школы.

В течение 2018-2020 года обучающиеся 9-11 классов (2018-2019-18 человек, 2019-2020-15 человек) прошли обучение по программе, выпускники 11 классов в торжественной обстановке получили сертификаты. Курс предполагает не только проведение лекций по праву, основное направление уделяется профориентационной работе, знакомству с деятельностью подразделений МВД. К проведению занятий привлекаются сотрудники полиции, прокуратуры и др. Часть обучения и практические занятия проводятся на базе пункта Полиции с.Пировское: «Моя профессия-участковый инспектор», «Моя профессия-следователь, дознаватель», «Основы криминалистики», «Основы габитоскопии», «Моя профессия-инспектор ПДН», занятие с инструктором по служебной подготовке на базе СФЦ «Пировский», экскурсия в миграционный пункт ПП, занятие с заместителем прокурора Пировского района И.П. Коллеговым «Слово не воробей...» - беседа об ответственности за клевету, дачу заведомо ложных показаний. Мероприятия антикоррупционной направленности «Барашек в бумажке» для 5-6 классов театрализованное представление- викторина. «День открытых дверей» в МО МВД России «Казачинский» 12 марта 2018, где сотрудниками были проведены теоретические и практические занятия: спортивно-боевая подготовка, знакомство с материальной базой МО, работой кинологовической службы, службы дознания, следствия. Проведена профориентационная работа- знакомство с условиями поступления в образовательные учреждения ведомства. Ребята имели возможность познакомиться на практике с вооружением, «снять» отпечатки пальцев, «исследовать» всевозможные улики. Как шутили дети «Нам бы еще трубки, и мы - Шерлоки Холмсы». Выяснилось, что фильм «Место встречи изменить нельзя» правдивее, чем современные сериалы про полицию. Таким образом, личное общение молодежи и людей в погонах было не только насыщенным, но и полезным. Опыт, накопленный за два года, станет подспорьем для ребят, которые примут эстафету в этом году.

## Использование интерактивных шаблонов на уроках английского языка.

Не так давно, во время уборки в своём доме, я обнаружила свои девчачьи дневнички из детства 90 - х годов. Это такие аккуратно расписанные ручную тетрадки со стихами, песнями, афоризмами. Главная тема, конечно, любовь! Почти на каждой страничке такой тетрадки есть кармашек-секретик. Открываю, читаю: «Н+А=Л». Кто был тот «А» уже и не помню. Листаю дальше, разворачиваю оригинальным образом свёрнутые странички... С улыбкой на лице и огромным удовольствием, я, как в первый раз рассматривала расписанные мной когда то пожелтевшие странички тетрадей. Я не стала их выбрасывать, рука не поднялась...

Я активный пользователь социальной сети ВКонтакте. Состою во многих группах, связанных с английским языком, из которых беру много полезного, интересного материала по изучению языка. В ленте ВК всё чаще появляются посты на тему интерактивных шаблонов, предлагается купить уже готовые. Эти шаблоны мне и напомнили мои детские тетрадки с секретами. Мне стало очень интересно, как их вообще делают, а может и я смогу? Я заходила на странички авторов, читала их статьи о том, как они познакомились с интерактивными шаблонами. Авторы объединяло то, что они учились по авторской программе Анастасии Рыковой <https://vk.com/anastasiarykova>.

Анастасия Рыкова – автор программ для учителей английского языка «InThroughOut», «Мастерская Интерактивных Тетрадей» и др. У Анастасии на канале YouTube я научилась создавать шаблоны вручную. Начала применять их на своих уроках. Это были простые шаблоны с открывающимися окошками, которые ученики заполняли различной информацией. Ребятам понравился такой вид работы, так как он был новым для них.

В прошлом году я прошла обучение у Рыковой А. и нисколько не пожалела, т.к. научилась очень многому! Теперь я могу создавать быстро шаблоны в программе Power Point. Сами шаблоны стали уже более интересными, с картинками, частично заполненные информацией, в разных вариантах. Если на уроке изучаем лексику по теме «Одежда», то ученики раскладывают одежду в шкаф (книжка со створками). Подписываем комнаты и заполняем их мебелью в шаблоне «Дом». Также и с магазином: в отделах расставляем товар. «Холодильник» (флэпбук) заполняем при изучении темы «Еда». Играем в «ходилку» по книжке-гармошке. Большую тему раскрываем в мини-лэпбуке. Все элементы вклеиваются в тетрадь. Такую тетрадь хочется показать своим родителям, близким и друзьям. Создаётся эффект «Повторение без повторения». С помощью шаблонов учебный материал структурируется, визуализация облегчает понимание материала. Обучение проходит через творчество. Дети проявляют свою индивидуальность и фантазию. Тетрадь оживает, её хочется перелистывать и тем самым повторить изученный материал ещё раз. И не всякий выбросит такую тетрадь, как я не смогла выкинуть свои детские тетради. Ещё очень важно – детям интересно, идёт учение с увлечением!

Интерактивные шаблоны можно применять на любом уроке. Своим опытом я делюсь с коллегами на ШМО, РМО. Выступала с этой темой в школе на Методической мастерской. Опубликовала фрагмент урока по английскому языку «Страны и национальности» с использованием интерактивного шаблона («Книжка со створками») на сайте <https://infourok.ru/fragment-uroka-po-anglijskomu-vazyku-strany-i-nacionalnosti-4-klass-4062936.html>.





## Ведь наша жизнь - игра? Тогда мы в ней актеры!



Наша театральная деятельность началась в 2017 году с музыкальной постановки кукол-тантамаресок «Муха-Цокотуха». С первых шагов мы столкнулись с трудностями: нет костюмов, аппаратуры, а главной проблемой стала – нехватка кадров, в нашем случае – артистов. Но нашлись энтузиасты из других учреждений, такие, же, как мы, творческие, активные. Сами, своими руками мы сели шить костюмы из старых вещей и изготавливать декорации.

После первого совместного успешного выступления, голову не покидала мысль - не останавливаться! Так и родился наш творческий коллектив педагогов «Дебют». Членами коллектива стали педагоги не только из райцентра, но и неравнодушные учителя других школ района. Очень радует, что педагоги, не смотря на свою сверхзанятость, находят время для творческого развития, в свободное от работы время и с большим удовольствием участвуют в постановках театра.



Благодаря совместным усилиям, у нас появились ростовые костюмы, где каждый образ был создан своими руками, в каждый элемент костюма была вложена наша душа, благодаря этому наши звери «ожили». Теперь, в нашей костюмерной, есть костюмы: медведя, волка, лисы, зайца, колобка, петушка и т.д. Костюмы получились очень яркими и интересными.

Ежегодно мы стали принимать участие в районных и краевых конкурсах для педагогов «Творческая встреча», «Колобок», Районный фестиваль театрального творчества. На Краевом фестивале «Творческая встреча» в 2018 году стали полуфиналистами, в 2019 году – участниками, в 2020 году полуфиналистами, ждем финал.



Теперь у нас есть возможность участвовать в заочных онлайн конкурсах и радовать других своими спектаклями и постановками, мы создали свою страничку на канале «ютуб». Надеемся на дальнейшую дружную и плодотворную работу нашего творческого коллектива.

Одним из наиболее значимых видов деятельности клуба является проведение учениками профилактической работы внутри своего образовательного учреждения с младшими школьниками, а также со своими ровесниками: «Информация о нормах комендантского часа», «Инструктаж о запрете купания в водоемах Пировского района», статья в газету «Школьные окна» на тему «Порча школьного и чужого имущества» и др. Разработаны профилактические игры для учащихся 1-11 классов «В гостях у Шерлок Холмса» для 1-4 классов, «Встать, суд идет!». Подготовка и участие в краевой олимпиаде, посвященной Дню Конституции РФ «Мы в праве» 6-7.12.2018, участие в межрегиональной олимпиаде Омской академии (октябрь-январь), разработка и проведение классных часов к Дню Конституции.

Два выпускника школы, члена клуба, стали курсантами Сибирского Юридического Института МВД: 2019г.-Матюнина Влада, 2020 г.-Астапов Даниил. Богатырева Амина, Ускова Ксения, поступили в учреждения юридической направленности.

В планах работы клуба на 2020-2021 год создать атрибутику, возможно, и элементы формы, участие в весенней профильной смене «Полицейская Академия».

Работу клуба «Правовед» (группу правоохранительной направленности) считаем необходимым продолжить, так как создание в школе правового пространства самими учениками позволяет формировать у школьников социально значимые качества, необходимые ему в будущем для умения защищать свои права, быть законопослушным и проявлять правовую активность, формировать современную правовую культуру участников образовательного процесса.



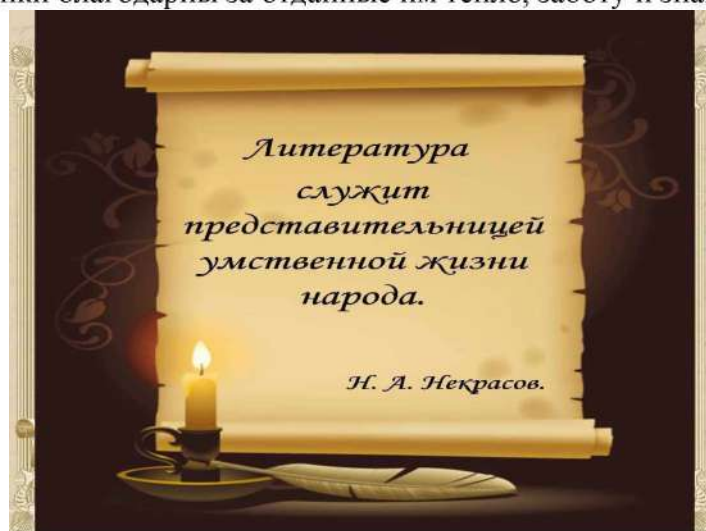


## Настоящий Учитель.



В каждой школе России трудятся замечательные педагоги, прекрасные мастера своего дела, а в нашей школе вот уже почти три десятка лет работает Настоящий Учитель! Именно Настоящий и именно с большой буквы! Галина Анатольевна Березина – удивительная, талантливая, безгранично любящая свою профессию и предмет.

Она – настоящий профессионал своего дела, тонко чувствующая поэзию, Галина Анатольевна могла только одним своим голосом и манерой прочтения стихов перенести нас – учеников на «неведомые дорожки» и вот уже мы живо представляли себе тех невиданных зверей, о которых ее голосом нам рассказывал Пушкин... Я была семиклассницей когда нам сообщили о новом учителе литературы. Мы всем классом думали, что Галина Анатольевна совершенно особенная – дама из «высшего общества», так непривычно было ее к нам, малышам, обращение на «Вы». Постепенно даже стали гордиться, что к нам обращаются как к взрослым. С тех пор прошло двадцать лет, а Галина Анатольевна по-прежнему уникальна: девушки – барышни, юноши – молодые люди, и только на «Вы». Так Галина Анатольевна учила нас быть вежливыми и учтивыми ко всем, без назиданий и нравоучений, только своим примером, потому что она – Настоящий Учитель. И сегодня ее ученики благодарны за отданные им тепло, заботу и знания:



Марат Лутфулин, золотой медалист, выпускник 2018 года.

«Галина Анатольевна – это такой человек, который предан своей работе, который погружен в неё с головой. Это не только настоящий профессионал своего дела, но и в то же время воспитатель. Говоря о школьных годах, вспоминаются именно уроки русского языка и литературы. Мы всегда получали хорошую нагрузку как на уроке, так и в качестве домашнего задания. Тогда мы считали, что нам много задают, признаюсь, даже не хотелось иногда лишний раз что-то читать. Но сейчас понимаю, что через свою работу, через литературу, через произведения великих классиков, Галина Анатольевна воспитывала в нас только лучшие качества, которые присущи человеку. Она хотела, чтобы мы, в первую очередь, выросли хорошими людьми, человечными, добрыми. Она так умело приводила примеры через таких персонажей как Обломов, Пьер Безухов, Андрей Болконский, Пётр Гринев, Емельян Пугачёв, что мы верили в то что можем быть лучше чем есть! Она умела это делать и она делала это! Я могу сказать с уверенностью, что у Галины Анатольевны получилось воспитать нас хорошими людьми, мы действительно являемся таковыми. Мы ценим труд, талант и умение подходить к своей работе профессионально.»

Настоящий учитель – это еще и настоящий друг, друг для своих учеников, друг для своих коллег. Сколько раз добрые слова поддержки слышали ребята от Галины Анатольевны, сколько книг и сладостей было подарено девочке Насте из соседней школы: «Пусть читает хорошие книжки!» – говорила Галина Анатольевна с улыбкой... И Настя прочтет, получив частичку настоящего человеческого тепла и участия.



Для коллег Галина Анатольевна – это учитель от Бога!

«Она ответственная, работяга, работать с ней интересно!» утверждает Татьяна Михайловна Шмакова, а Елена Эвальдовна Юрк точно знает, что: «Галина Анатольевна – профессионал, к русскому языку и классической литературе относящаяся с уважением и любовью и воспитывающая такую же любовь у детей! Главные качества Галины Анатольевны это порядочность, честность, она всегда готова прийти на помощь, а еще – ответственность и искренность, так редко, к сожалению, сейчас встречающаяся. Человек надёжный! Ещё важно, что она умеет удивляться, умеет радоваться – просто красивому рассвету (это на Байкале у нас вид такой был с балкона), кристально чистой бирюзовой воде баварского озера (в Германии, где мы отдыхали с друзьями-пировчанами). Очень открытая. Не терпящая бездельников и лжецов. Настоящая!»

«Галина Анатольевна – учитель от Бога! Неподдельная любовь к своему предмету делает её примером для подражания для своих коллег, особенно для молодых педагогов. Эту любовь к русскому языку и литературе она умеет разжигать в сердцах своих учеников. Лично для меня Галина Анатольевна всегда ассоциируется со светлыми образами учителей из произведений В. П. Астафьева, учителей увлеченных, чистых сердцем и мыслями, которые всю свою жизнь посвятили своим ученикам. Спасибо Вам, Галина Анатольевна, огромное!»

Татьяна Васильевна Залевская, директор Пировской школы

А еще – Галина Анатольевна патриот своей Родины! Своим примером, через организацию и проведение школьных мероприятий, она воспитывала патриотизм в учениках. Дни Лицея, линейки ко Дню Победы, экскурсии в дом-музей Астафьева, круглые столы для учителей, родителей и учеников с целью совместного чтения и понимания русской литературной классики, объединяющие поколения, поддерживающие незримую духовную связь. Это под силу только Настоящему Учителю, такому, как Галина Анатольевна.

