

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

ПРИКАЗ

от «21» апреля 2021 года

с. Пировское

№ 66

Об утверждении Положения о муниципальной
системе оценки качества образования
Пировского муниципального округа

В целях усовершенствования технологии муниципальных механизмов
управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Пировского муниципального округа (далее – МСОКО) согласно приложению.
2. Руководителям муниципальных образовательных организаций:
 - 2.1. Проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением о МСОКО, отражая данную работу на официальных сайтах (правовые документы, материалы по проведенной работе, анализ, управленческие решения и т.д.);
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заместитель Главы Пировского муниципального
округа по общественно-политическим вопросам
начальник отдела образования



И.Г. Тимербулатов

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества образования
Пировского муниципального округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования Пировского муниципального округа (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования (далее –МСОКО)

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся,

деятельности образовательных организаций (далее - ОО).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. К потребителям информационных услуг МСОКО относятся:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- образовательные организации, в том числе педагогические работники;
- отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями).

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение и предоставление потребителям информационных услуг МСОКО объективных данных о состоянии системы образования Пировского муниципального округа, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в округе;
- информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- обеспечение функционирования муниципальной системы

образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования Пировского муниципального округа);

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в округе;

- привлечение общественности к внешней оценке качества на всех уровнях;

- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Планируемые результаты МСОКО:

- качество подготовки обучающихся;

- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;

- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- эффективность руководителей образовательных организаций;

- качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- качество методической работы;

- качество организации воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Основными системными принципами МСОКО являются: целостность, структурность, иерархичность.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя два основных направления:

- 1) Оценка механизмов управления качеством образовательных результатов;

- 2) Оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности.

Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;

- муниципальный уровень.

3.2. Направление «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ» МСОКО Пировского

муниципального округа включает реализацию систем:

3.2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Цели системы оценки качества подготовки обучающихся:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;
- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;
- реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, региональный уровни);
- формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;
- подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях Пировского МО, выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся:

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО);

- данных, представляемых МОУО в единую базу данных мониторинга.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- органу местного самоуправления района.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

3.2.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;
- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе созданной организационной структуры (муниципального координационного совета) и осуществления сетевого взаимодействия (регионального, межмуниципального, муниципального) между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);

- педагогические и управленческие работники образовательных организаций - участников проекта, образовательных организаций муниципальной и региональной сети;

- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы соцзащиты и пр.);

- социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики округа для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего,

основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования).

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в МСОКО округа;
- совершенствование нормативно-правовых актов округа в части

реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами Пировского МО, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории муниципалитета:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений;
- Олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи округа:

- выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории муниципалитета с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи округа. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Также, сбор информации осуществляется посредством информационных систем (статистические формы и др.).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи округа:

- региональная информационная система обеспечения проведения

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- региональная информационная система подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи округа:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников

школьного этапа ВСОШ;

- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО);
- реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи округа:

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой одарённых и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;
- разработка муниципального задания образовательным организациям, осуществляющим дополнительное профессиональное образование, для повышения квалификации руководителей образовательных организаций на следующий календарный год.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3.2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся муниципалитета в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций, муниципального района).

Анализ результатов мониторинга показателей предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- образовательным организациям округа.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципалитете.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.3. Направление «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» МСОКО включает реализацию систем:

3.3.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций.

Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение потребности округа в резерве управленческих кадров.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, определяют порядок получения показателей системы мониторинга

эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в

образовательной организации;

- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации;
- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории муниципалитета;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- организация семинаров для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций муниципалитета;
- создание и ежегодное пополнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности

руководителей всех образовательных организаций, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципалитета.

3.3.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы, включая определение системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- развитие потенциала и поддержка молодых педагогов;
- реализация системы наставничества;
- поддержка методических объединений педагогов;
- поддержка профессиональных сообществ педагогов;
- мониторинг результатов деятельности методических объединений педагогов;
- мониторинг результатов деятельности профессиональных сообществ педагогов;
- мониторинг результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов;
- мониторинг результатов деятельности системы наставничества.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать систему обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников определяют порядок получения показателей системы. В системе используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в муниципалитете:

- региональная информационная система поддержки молодых педагогов;
- региональная информационная система наставничества;
- региональная информационная система методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- организациям, реализующим методическую поддержку педагогов.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в муниципалитете.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- проведение мероприятий, направленных на поддержку молодых педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;
- организация методической работы с педагогами на основе результатов различных оценочных процедур;
- иные мероприятия, направленные на совершенствование системы методической работы.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы методической работы:

- совершенствование нормативно-правовых актов, образовательных организаций в части реализации методической работы.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы методической работы, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы методической работы.

3.3.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся

муниципалитета.

Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение обучающихся к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерского движения) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся. В системе организации воспитания и социализации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы:

- региональная информационная система программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- региональная информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены

для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерского движения) среди обучающихся;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающимся; родителям (законным представителям); педагогам образовательных организаций; образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся муниципалитета.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся в муниципалитете:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся муниципалитета:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации

обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся муниципалитета.

3.3.4. Система мониторинга качества дошкольного образования предназначена для определения качества организации дошкольного образования, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия, выстраивание и реализацию системы дошкольного образования, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности.

Цели системы дошкольного образования:

- гражданское, патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать дошкольного образования с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия.

Показатели, используемые в системе мониторинга дошкольного образования:

- по качеству дошкольного образования;
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развитие предметно-пространственной

среды, психолого-педагогические условия);

- по взаимодействию с семьей (участие в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, поддержка развития детей в семье);

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- по повышению качества управления в ДОО

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга дошкольного образования, определяют порядок получения показателей системы дошкольного образования. В системе мониторинга дошкольного образования используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям дошкольного образования;

- анализ реализации программ, разработанных в дошкольных образовательных организациях;

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающимся;

- родителям (законным представителям); педагогам дошкольных образовательных организаций; образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации дошкольного образования муниципалитета.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы дошкольного образования в муниципалитете:

- принятие мер, направленных на включение педагогов ДОО в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета;

- принятие мер по созданию насыщенной, вариативной РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне;

- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;

- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы

организации дошкольного образования муниципалитета:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы дошкольного образования муниципалитета.

3.4. Механизмы управления качеством образования в Пировском муниципальном округе по вышеперечисленным направлениям представлен в приложении № 1.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура имеет следующие уровни МСОКО:

- отдел образования;
- уровень общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования.

Она включает в себя: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4.2. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;

- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;

- качество дополнительного профессионального образования

педагогических работников;

- методическая работа (поддержка молодых педагогов, система наставничества);
- качество организации воспитания и социализации обучающихся.

4.3. Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, министерства образования Красноярского края.

4.4. Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.

4.5. Информация об оценке качества образования в Пировском муниципальном округе формируется:

- индуктивным способом: от уровня каждой образовательной организации к муниципальному уровню и затем региональному уровню на основе объединения полученных совокупных показателей;
- дедуктивным способом: международные мониторинги - общероссийские мониторинги- региональные мониторинги;
- для обеспечения информационно-аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на региональном уровне, муниципальном уровне и уровне каждой образовательной организации.

Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Пировском муниципальном округе на сайте отдела образования.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Цели системы объективности процедур оценки качества и олимпиад

школьников Пировского муниципального округа:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;

- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;

- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;

- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;

- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях Лесосибирска, выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с

ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

5.2. Обеспечение объективности процедур МСОКО предполагает:

- формирование базы муниципального и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий, по оценке качества образования;
- разработку регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- 1) план-график проведения оценочной процедуры;
- 2) организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

- 3) описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

- использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных, общественных объединений и организаций).

- выезд в пункты проведения оценочных процедур специалиста отдела образования, курирующего вопросы оценки качества образования.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

6.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ

6.4. Организация проведения регионального контроля качества образования с использованием инструментарием федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИСОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

6.5. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении регионального контроля качества образования.

6.6. Определение МСОКО с положительной динамикой снижения количества школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке

образовательных результатов обучающихся

7.1. Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО, и др.) через использование результатов исследования для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.3. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

Механизмы управления качеством образования в Пировском муниципальном округе по направлениям

Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы, в которых отражаются механизмы управления
1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования		
1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неуспевающих»; — реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	Цели, показатели: 1. «МСОКО». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования		
1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неуспевающих»; — реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	Цели, показатели: 1. «МСОКО». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
1.1.3 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования		

1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	Цели, показатели: 1. «МСОКО». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
1.1.4 По достижению обучающимися планируемых результатов: – по метапредметным результатам; – по оценке функциональной грамотности		
1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов	1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»; – по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); – по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную	Цели, показатели: 1. «МСОКО». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении КДР, включая регламенты. 3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
1.1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования		
1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).	1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимообмен педагогами при	Цели, показатели: 1. «МСОКО». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:

2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР	проведении, проверке и др.). 2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности	2. Приказ о проведении ВПР, КДР включая регламенты. 3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР, КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
1.1.6 По обеспечению объективности олимпиад школьников (проект 2021)		
1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап). Индикатор: да/нет 2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады. Индикатор: да/нет	1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, муниципального этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции). 2. Контроль исполнения регламентов	Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 1. Приказ о проведении муниципального этапа ВСОШ. 2. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВСОШ

Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы, в которых отражаются механизмы управления
1.2.1 процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по следующим показателям		
1. процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации; 2. Процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации; 3. Процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету Окружающий мир, 4 класс» оценку «2», 20 % и более	1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, процедур, объективность в проверке (в том числе требования к квалификации экспертов). 2. Контроль исполнения регламентов	Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 1. Приказ о проведении ВПР, ГИА 2. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР, ГИА (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)

и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации; 4. Процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации; 5. процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации; 6. процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации; 7. процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации; 8. процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по		
--	--	--

предмету «Русский язык» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации; 9. процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации; 10. процентная доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях, составляет менее 5% от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, включая учебный год проведения идентификации; 11. процентная доля обучающихся «группы риска» в общем числе обучающихся округа; 12. процентная доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов; 13. процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся); 14. численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - положительное значение); 15. количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - положительное значение); - наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение - положительное значение);		
1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
1. процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или	1. Организация проведение мероприятий	1. Протоколы РМО, ШМО учителей

школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся;	по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и других предметов по усмотрению МСО. 2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов). 3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО	по рассмотрению «западающих» тем (по запросам педагогов). 2. Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализ
2. процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).	1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШПРО. 2. Организация и проведение РМО по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности.	1. Информационная справка с результатами КДР4/КДР6/КДР8, 2. Протоколы РМО, ШМО по вопросам формирования/развития читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники).
1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций		
1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. Индикатор: да/нет	1. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических.	1. Аналитическая справка в МСО по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических.

	3. Организация в МСО научно-методического сопровождения ШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников	
1.2.4 По оказанию методической помощи и реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования		
1. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников. 2. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности. 3. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ. Индикатор: процент	1. Осуществление координации деятельности РМО, творческих групп, аудит в ОО и т.д. 2. Осуществление подготовки супервизоров, наставников и аналитиков для МСО. 3. Привлечение педагогов резильентных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО	1. Приказ об утверждении ММПКО. 2. Приказ об утверждении планов работ РМО на текущий период в МСО. 3. Приказ об утверждении списка супервизоров, наставников в МСО (в том числе для ШНРО). 4. Договор о сотрудничестве с педагогами школ для оказания методического сопровождения педагогам ШНРО

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели	Механизмы управления, действия	Документы, в которых отражаются механизмы управления
1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		
1. количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом; 2. количество учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом 3. количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;	1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВСОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ 2. Разработка и реализация программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	1. Аналитические справки об итогах проведения ВСОШ, конкурсов, занятости детей
1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ		
1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ с нарастающим итогом	1. Анализ динамики по показателям. 2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, Всероссийские перечни	1. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях
1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ		
1. Количество дипломов победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.	1. Организация участия школьников во ВСОШ.	1. Приказ о проведении Всероссийской олимпиады

	2. Анализ динамики участия школьников по показателям.	школьников. 2. План подготовки школьников к участию во ВсОШ.
1.3.4 По охвату обучающихся дополнительным образованием		
1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием 2. Количество образовательных программ (уровня стартапа/ персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся	1. Анализ динамики по показателям. 2. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ уровня стартапа	1. Наличие соответствующих программ дополнительного образования
1.3.5. По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам		
1. Доля школьников в ОУ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам ИОП в %	1. Анализ динамики по показателям для постановки задач МРЦ, МУО. 2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке и реализации ИОП. 3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП. 4. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО	1. Приказ о реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) для обучающихся 2. Приказ об организации взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами
1.3.6 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»		
1. доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности в %;	1. Управление квалификацией учителя на территории ОО/муниципалитета – подборка необходимых программ для повышения квалификации. 2. Разработка дополнительных профессиональных программ ПК по	1. Приказ о наличии у педагогического работника ИОМ, учитывающего предметную подготовку по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов

	направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи». 3. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников	
1.3.7 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи		
1. доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей в %	1. Разработка и оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся. 2. Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся	1. Порядок (план) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся. 2. Должностная инструкция педагога-психолога, включающая обязанности по выявлению детских способностей и талантов (с указанием страниц)
1.3.8 По наличию иных показателей оценки ОУ по направлению		
1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ в ОУ	1. Организация проведения муниципальных и краевых конкурсов. 2. Разработка критериев муниципальных и краевых конкурсов	1. Приказы об итогах проведения конкурсов.

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы, в которых отражаются механизмы управления
1.4.1 По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации		
1. Доля обучающихся в 6–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в %	1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения.	1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)
1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся		
1. Доля обучающихся 6–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий и др.) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов. 2. Доля обучающихся 6–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 6–11-х классов. 3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов. 4. Наличие программ дополнительного образования и НПО (УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы). 5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации	1. Координации деятельности всех субъектов профориентационного процесса по сопровождению профессионального самоопределения в МСО. 2. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью. 3. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории	1. Приказ о назначении координатора по профориентационной работе.
1.4.3 По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения		

1. доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения; 2. доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса; 3. доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса; 4. доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса; 5. доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;	1. Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения	1. отчет по самообследованию ОУ
1.4.4 По проведению ранней профориентации обучающихся		
1. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп. образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся. 2. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) в общем количестве обучающихся 6–11-х классов	1. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.). 2. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории	1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в ОУ по развитию профессиональной ориентации обучающихся
1.4.5 По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ		
1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики;	1. Создание программ дополнительного образования, обеспечивающей профориентацию обучающихся с ОВЗ. 2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия	1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации по плану развитию профессиональной ориентации обучающихся.

– в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов. 2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов.	профориентационной направленности. 3. Организация психологической профориентационной консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей. 4. Подготовка учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
1.4.6 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО		
1. Наличие договоров, соглашений, направленных на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, индикатор да/нет. 2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО. 3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года. 4. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии. 5. Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)	1. Организационная и методическая помощь ОО в развитии сотрудничества с учреждениями, предприятиями, ПОО и ОО ВО, для организации мероприятий профориентационной направленности	1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации по развитию профессиональной ориентации обучающихся. 2. Соглашение ОУ с партнерами – предприятиями, ПОО и ОО ВО
1.4.7 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности		
1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в	1. Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности.	1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации по развитию профессиональной

общем количестве обучающихся в данной категории. 2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории. 3. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов	2. Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности. 3. Содействие в проведении школьных конкурсов профориентационной направленности	ориентации обучающихся.
1.4.8 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона		
1. Доля обучающихся 6-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов	Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края	1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в ОУ по развитию профессиональной ориентации обучающихся

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций города, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы, в которых отражаются механизмы управления
2.1.1 по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций		
1. процентная доля руководителей образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех образовательных организаций; Индикатор: процент 2. процентная доля руководителей образовательных организаций, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций. Индикатор: процент 3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период. 4. Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО. Индикатор: процент	1. Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должности "руководитель", «заместитель руководителя». 2. Внесение в муниципальный мониторинг показателя «Доля административно-управленческих работников, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки». 3. Организация информационно-разъяснительной работы по прохождению процедуры выявления профессиональных дефицитов административно-управленческих работников. 4. Размещение информации на сайте МСО	
2.1.2 по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП		
1. Наличие в ОУ системы оценки качества образования (далее ВСОКО). 2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов:	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по школам МСО.	1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся

- «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; - «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». 3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов. Индикатор: да/нет		
1. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО, по выявленным тенденциям. Индикатор: да/нет 2. Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования. 3. Доля выпускников ступени, не получивших аттестат об основном общем образовании 4. Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования (100%) 5. Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании 6. Реализация в образовательной организации дополнительных общеобразовательных программ на бюджетной основе. 7. Процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых определен уровень объективности результатов внешней оценки (количество оценочных процедур, в которых для данной ОО обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО); 8. доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов); 9. доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры) от общего числа руководителей всех образовательных организаций;	1. Внесение изменений в положение МСО об аттестации руководителей ОО (при необходимости). 2. Внесение изменений в объёмные качественные показатели для ММС (при необходимости). 3. Выстраивание сетевых взаимодействий между ОО по результатам оценочных процедур ЦОКО (наставничество, горизонтальное обучение). 4. Организация работ в ММС по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО. 5. Оформление корпоративного заказа на ПК для групп педагогов	1. Приказ о внесении изменений в объёмные качественные показатели для ММС (при необходимости). 2. План работ, договор о сетевом взаимодействии. 3. План проведения диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО. 4. Заявка на корпоративный заказ/повышение квалификации для групп педагогов

3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО). Индикатор: да/нет	1.Создание дефицитно-ресурсной карты МСО по результатам оценочных процедур. Картирование школ МСО по дефицитам и по лучшим практикам. 2.Рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов. 3. Анализ образовательных ресурсов ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ШНРО»	1. Адресные рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов. 2. Аналитическая справка с адресными рекомендациями для ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ШНРО»
2.1.3. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами		
1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет 2. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент 3. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет 4. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет 5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех	1. Обеспечение специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и др.	1. Аналитическая справка (фрагмент) по итогам анализа организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО МСО.

обучающихся данной категории. Индикатор: процент		
2.1.4 по формированию резерва управленческих кадров		
1. Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет 2. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне. Индикатор: процент	1. Выстраивание в МСО системы работы с резервом управленческих кадров. 2. Организация обучения участников муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров проектно-программному подходу в управлении.	1. Программа/положение о системе работы в МСО с резервом управленческих кадров. 2. Список участников резерва управленческих кадров МСО. 3. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров
2.1.6. по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности		
1. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по: - устранению/минимизации предписаний контролирующих органов; - разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; - обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. Индикатор: да/нет 2. Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ. Индикатор: процент 3. Доля эффективных управленческих практик МСО: - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»; - получивших статус «практика высокого уровня»	1. Участие в целевых программах любого уровня. 2. Внесение изменений в муниципальный реестр паспортов доступности. 3. Согласование программ развития ОО с учредителем. 4. Проведение собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт. 5. Анализ отчёта по результатам самообследования ОО. 6. Аудит, смотр ОО в МСО 7. Групповые обсуждения с управленческими командами ОО (по кластерам в МСО). 8. Методическая помощь в оформлении практик в РАОП, проведение муниципальной экспертизы	1. План МСО по устранению предписаний нарушений. 2. Постановление, распоряжение об итогах целевого финансирования. 3. Реестр паспортов доступности, паспортов безопасности ОО. 4. Протокол согласования. Наличие грифа согласования на титульном листе ПР ОО). 5. Протоколы проведения собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт. 6. Аналитическая справка по итогам отчетов ОО по результатам самообследования. 7. Аналитическая справка с рекомендациями по итогам аудита. 8. Реестр заявок в РАОП
2.1.8. по учету нагрузки педагогических работников		

1. Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников. Индикатор: да/нет	1. Согласование тарификационных списков/ штатного расписания.	1. Приказ о согласовании тарификации. Тарификация. 2. Сводная таблица по учету средней нагрузки.
2.1.9 по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях		
1. Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО. Индикатор: да/нет 2. Наличие в МСО системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО. Индикатор: да/нет 3. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент 4. Доля руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент 5. Наличие ИОМ руководителей ОО в МСО. Индикатор: да/нет 6. Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами МСО (муниципальные, межмуниципальные). Индикатор: да/нет 7. Наличие мер в МСО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО).	1. Обеспечение участия руководителей ОО (управленческих команд) МСО в мероприятиях федерального/ регионального уровней, направленных на развитие профессиональных компетенций. 2. Оказание методического сопровождения по разработке/реализации ИОМ руководителя ОО/ кадрового резерва. 3. Обеспечение сетевого взаимодействия (сотрудничества) управленческих команд МСО.	1. Аналитическая справка по итогам результативности участия руководителей ОО (управленческих команд), в федеральных/ региональных мероприятиях (курсы ПК\ПП, стажировки, ФУП, КШУ и др.). 2. Договор сетевого взаимодействия между управленческими командами ОО муниципалитета/региона. 3. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд МСО

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель направления: Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы, в которых отражаются механизмы управления
1.2.1 по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций		
1. Количество педагогических работников, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов. 2. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета. 3. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО от общего количества педагогов муниципалитета. 4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов муниципалитета	1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов. 2. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисами ФИОКО и Академии минпросвещения, сервисов КИПК, других ресурсов. 3. Организация работы РМО, ГМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов	1. Приказы об организации оценочных процедур на уровне МО. 2. Положение о ММС методической работе в ОО, ГМО, ГТГ. Протоколы РМО, ГМО, 3. Аналитические записки по итогам процедур оценки. 4. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников
2.2.2.по повышению профессионального мастерства педагогических работников		
1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности. 2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение	1. Семинары для руководителей РМО / ГМО по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ. 2. Организация работы РМО / ГМО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и	1. Список кандидатов для подготовки (тьюторов, наставников, супервизоров) методической сети для реализации ИОМ. 2. Планы подготовки специалистов (организаторов составления ИОМ, супервизоров / тьюторов).

квалификации в ЦНППМ. 3. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда. 4. Количество супервизоров / тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета	актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации. 3. Развитие практик педагогической супервизии / тьюторства. 4. Организация горизонтального обучения	распределенной методической сети. 3. Положение о горизонтальном обучении
2.2.3 по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества		
1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета. 2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории, участвующих в мероприятиях для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.). 3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов. 4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОО муниципалитета. 5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	1. Реализация мероприятий муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет. 2. Подготовка проектных команд с участием в них педагогических работников в возрасте до 35 лет. 3. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОО муниципалитета	1. Создание муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет
2.2.4 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне		

1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогов муниципалитета. 2. Доля педагогов, участвующих в работе ГМО (РМО) получивших адресную помощь. 3. Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных сетевые формы взаимодействия	1. Организация деятельности РМО / ГМО. 2. Разработка на РМО / ГМО адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов на основе практик РАОП. 3. Анализ деятельности РМО / ГМО. 4. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов. 5. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике	1. План работы РМО / ГМО. 2. Приказ о назначении руководителей РМО / ГМО. 3. Аналитическая справка о работе муниципальных и школьных методических объединений или раздел в аналитической справке о результатах методической работы в муниципальной системе образования
2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах		
1. Наличие перечня вакансий на уровне МО. Индикатор: да/нет 2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.	1. Прогноз вакансий. 2. Заключение договоров с муниципалитетами на основе прогноза.	1. Перечень вакансий (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах муниципалитета)

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы, в которых отражаются механизмы управления
регионального уровня	муниципального уровня		
2.3.1. по развитию социальных институтов воспитания.			
1. Количество школ, разработавших проекты РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга).		1.Разработка рабочей программы воспитания. 2. Экспертиза рабочих программ воспитания	1. Приказ о проведении экспертизы РПВ. 2. Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ
2. Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09).			
3 Количество школ муниципалитета, проводивших экспертизу РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09)			
2.3.2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)			
1. Процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов; 2. количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; 3. - процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);		1. Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание	
2.3.3 по развитию добровольчества (волонтерства)			
1.Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения 2. процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего		1. Организация деятельности добровольческих объединений. 2. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения.	1. Положения о добровольческих объединениях. 2. Планы работы добровольческих объединений. 3. Приказы (положения) о

количества обучающихся (по уровням образования);	3. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения»	проведении акций
2.3.4 по развитию детских общественных объединений		
1. Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях 2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	1. Организация деятельности детских общественных объединений вне школы. 2. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений. 3. Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля «Самоуправление»	1. Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы
2.3.5 по профилактике безнадзорности и правонарушений		
1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный). 2. Процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся 3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета). 4. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием. 5. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием. 6. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины	1. Организация деятельности КДН, ОПДН. 2. Организация проведения психолого-педагогического тестирования. 3. Разработка и реализация комплексных программ реабилитации и ресоциализации. 4. Разработка и реализация в рамках дополнительного образования образовательных программ, направленных на просвещение в области права, безопасного поведения и т.п.	1. Протоколы заседаний КДН. 2. Комплексные программы реабилитации и ресоциализации. 3. Данные в разрезе по муниципалитетам по итогам психолого-педагогического тестирования. 4. Образовательные программы дополнительного образования
2.3.6 по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным		
1. Количество обучающихся с неродным русским языком. 2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	1. Выявление школ, имеющих высокую долю учеников с неродным русским языком. 2. Поддержка школ в разработке и реализации ИОП для детей с неродным русским языком, во взаимодействии с родителями	1. Справка (возможно, как часть внутри других справок), отражающая наличие в школах учеников с неродным русским языком, проблемы (если они есть). 2. Предложения к решению проблем о наличии в школах учеников

2.3.7 по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству		
1. Наличие МО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. Индикатор: да/нет 2. Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет	1. Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания. 2. Анализ реализации РПВ в части модуля «Классное руководство»	1. Положение о деятельности МО руководителей ШМО классных руководителей
2.3.8 по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха		
1. Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	1. Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на муниципальном уровне. 2. Контроль организации различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне. 3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН)	1. Образовательные программы, программы мероприятий и др. для организации деятельности обучающихся на муниципальном уровне в каникулярный период. 2. Анализ результативности образовательных программ (мер, мероприятий), реализуемых школами для организации деятельности обучающихся в каникулярный период

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы, в которых отражаются механизмы управления
регионального уровня	муниципального уровня		
2.4.1. по качеству образовательных программ дошкольного образования			
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/ региональном уровнях, %	1.Проведение экспертизы ООП/ОП ДОО. 2.Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО". 3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП/ОП ДОО. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП/ОП ДОО. 2.Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО". 3.Экспертные заключения с адресными рекомендациями.	
2.4.2 по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	1.Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности. 2.Проведение муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО	1.Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1. Положение о МСОК ДО. 2.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3.Аналитическая записка по результатам мониторинга	
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета	1.Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО. 2.Организация муниципальных методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп по повышению качества содержания	1.Приказ УО об утверждении перечня МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп с указанием целей деятельности/утверждении плана работы /планы работы. 2.Приказ УО о проведении	

	образовательной деятельности. 3.Выявление лучших практик в МСО через различные формы методической работы с учреждениями	конференции/фестиваля/ экспертизы образовательных практик. 3. Муниципальные экспертные заключения с рекомендациями для включения практик в РАОП
2.4.3 по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), %	1. Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО. 2.Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности. 3. Определение способов достижения показателей с заведующими ДОО	1.Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1.Положение о МСОК ДО. 2.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3. Программа управленческого семинара
2.4.3.1 Кадровые условия		
1.Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %	1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подготовка прогноза потребности в педагогических работниках ДО. 3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку.	1.Данные статистических, аналитических отчетов. 2.Прогноз потребности в педагогических работниках ДО. 3. Соглашения на подготовку, переподготовку.
2.Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подбор программ обучения обучении педагогических работников ДО муниципалитета. 3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку, повышение квалификации	1. Данные статистических, аналитических отчетов. 2. соглашения на подготовку, переподготовку, повышение квалификации
3.Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	1.Определение целей повышения качества образовательных условий в МСО на текущий учебный год в части профессионального развития педагогов на основе выявленных	1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 2.Муниципальный профиль по

	ДОО дефицитов и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/специфики. 2.Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества кадровых условий. 3.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом определенных целей (раздел кадровые условия). 4.Организация раб/творческих групп /методических объединений/семинаров с целью устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО муниципалитета, выявленных в процессе мониторинга. 5.Оформление муниципального заказа на повышение квалификации	направлению "Качество кадровых условий". 3.Адресные рекомендации ДОО по повышению качества кадровых условий. 4.Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО муниципалитета. 5.Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО.
2.4.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)		
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их	1.Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года). 2.Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета".	1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2.Муниципальный профиль по направлению "РППС ДОО муниципалитета". 3.Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4.Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО. 4.1.План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС)

2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей	1. Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года). 2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета". 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО. 4. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы (раздел качество РППС)	1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2. Муниципальный профиль по направлению "РППС ДОО муниципалитета". 3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4. Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО. 4.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС)
3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня	1. Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года). 2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета".	1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2. Муниципальный профиль по направлению "РППС ДОО муниципалитета". 3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.
2.4.3.3 Психолого-педагогические условия		
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса	1. Проведение экспертизы ООП ДОО. 2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО". 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО.	1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО. 2. Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО". 3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4. Приказ УО о сроках корректировки

	4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	ООП ДОО с учетом экспертных заключений
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития	1.Проведение экспертизы ООП ДОО. 2.Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО". 3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО. 2.Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО". 3.Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4.Приказ УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений
2.4.3.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО		
1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %	1.Разработка/корректировка муниципальной модели инклюзивного образования	1.Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования. 1.1.Муниципальная модель инклюзивного образования.
2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %	1.Выявление потребности на открытие в МСО: групп компенсирующей, комбинированной направленности; консультационных пунктов для организации ранней помощи. 2.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 3.Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП	1.Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год. 2.Данные статистических, аналитических отчетов. 3.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга
3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, %	1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2.Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП	1. Соглашения на повышение квалификации 100% педагогических работников ДОО муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, по

		работе с детьми данной категории
4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	1. Проведение экспертизы АООП ДОО. 2. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества АООП ДОО. 3. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	1. Приказ о проведении экспертизы АООП. 2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 3. Приказ УО о сроках корректировки АООП ДОО с учетом экспертных заключений
2.4.5 по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО	1. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО. 2. Рекомендации ДОО по итогам результатов	1. Постановление УО об утверждении Порядка изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) муниципальными учреждениями города. 1.1. Порядок изучения мнения. 1.2. Приказ УО об организации изучения мнения. 1.3. Приказ УО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения (общий и в разрезе каждого учреждения). 1.4. Отчет. 2. Приказ о мерах по итогам результатов мониторинга удовлетворенности
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, %	1. Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих включение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО. 2. Проведение муниципального мониторинга включения воспитанников семей в	1. Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1. Положение о МСОК ДО. 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.

	образовательную деятельность ДОО	3. Аналитическая записка по результатам мониторинга
3. Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»	1. Создание в муниципалитете на базе ДОО консультационных пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь	1. Приказ УО об утверждении списка ДОО, на базе которых открыты консультационные пункты
2.4.6 по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу		
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	1. Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. 2. Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Обеспечение безопасности воспитанников". 3. Подготовка адресных рекомендаций. 4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний	1. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 1.1. Отчет о результатах мониторинга/муниципальный профиль. 2. Адресные рекомендации. 3. Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	1. Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников. 2. Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников".	1. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 1.1. Отчет о результатах мониторинга/муниципальный профиль по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников". 3. Адресные рекомендации.

	3.Подготовка адресных рекомендаций. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний	4.Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний
3.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно- профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	1.Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации присмотра и ухода в ДОО муниципалитета. 2.Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Качество организации присмотра и ухода". 3.Подготовка адресных рекомендаций. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний	1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 1.1.Отчет о результатах мониторинга/муниципальный профиль по направлению "Качество организации присмотра и ухода". 3. Адресные рекомендации. 4.Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний
2.4.7. по качеству управления в ДОО		
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, %	1.Разработка/корректировка МСОКО	1.Приказ Управления образования о разработке/корректировке муниципальной СОК ДО. 1.1.Положение о МСОКО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	1.Проведение муниципального мониторинга	1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга
3.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, %	1. Подготовка аналитического отчета по результатам муниципального мониторинга	1.Аналитический отчет о результатах мониторинга. 1.1.Приказ УО об утверждении отчета
4.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам	1. Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по результатам МСОКО	1. Адресные рекомендации

проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, %		
5. Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга рекомендаций по использованию успешных практик	1. Рекомендации по использованию успешных практик