

Приложение № 1
к муниципальной программе
управления качеством образования
в Пировском муниципальном
округе Красноярского края

**Механизмы управления качеством образования
в Пировском муниципальном округе по направлениям**

Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы, в которых отражаются механизмы управления
1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования		
<p>1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неуспевающих»;</p> <p>— реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</p>	<p>Цели, показатели: 1. Муниципальная программа управления качеством образования в Пировском муниципальном округе Красноярского края.</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования		
<p>1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и</p>	<p>Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической</p>	<p>Цели, показатели: 1. Муниципальная программа</p>

<p>оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>работы с педагогами:</p> <p>– по повышению качества в группе «неуспевающих»;</p> <p>– реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</p>	<p>управления качеством образования в Пировском муниципальном округе Красноярского края.</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.3 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p>		
<p>1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p>	<p>1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <p>– по повышению качества в группе «неуспевающих»;</p> <p>– реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</p>	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. Муниципальная программа управления качеством образования в Пировском муниципальном округе Красноярского края.</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.4 По достижению обучающимися планируемых результатов:</p> <p>– по метапредметным результатам;</p> <p>– по оценке функциональной грамотности</p>		
<p>1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p>	<p>1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <p>– по повышению качества результатов в</p>	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. Муниципальная программа управления качеством образования в Пировском муниципальном округе</p>

<p>2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов</p>	<p>группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»;</p> <p>– по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов);</p> <p>– по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную</p>	<p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении КДР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p>		
<p>1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).</p> <p>2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимнообмен педагогами при проведении, проверке и др.).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности</p>	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. Муниципальная программа управления качеством образования в Пировском муниципальном округе</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, КДР включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР, КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.6 По обеспечению объективности олимпиад школьников (проект 2021)</p>		
<p>1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап). Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, муниципального этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов</p>	<p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>1. Приказ о проведении муниципального этапа ВСОШ, регламент.</p> <p>2. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВСОШ</p>

Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы, в которых отражаются механизмы управления
1.2.1 процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по следующим показателям		
<p>1. процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;</p> <p>2. Процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;</p> <p>3. Процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2», 20 % и более</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, процедур, объективность в проверке (в том числе требования к квалификации экспертов).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов</p>	<p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>1. Приказ о проведении ВПР, ГИА</p> <p>2. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР, ГИА (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>

и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

4. Процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

5. процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

6. процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

7. процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

8. процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по

<p>предмету «Русский язык» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;</p> <p>9. процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;</p> <p>10. процентная доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях, составляет менее 5% от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, включая учебный год проведения идентификации;</p> <p>11. процентная доля обучающихся «группы риска» в общем числе обучающихся округа;</p> <p>12. процентная доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов;</p> <p>13. процентная доля обучающихся, воспитываемых в неполных семьях (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся);</p> <p>14. численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - положительное значение);</p> <p>15. количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - положительное значение);</p> <p>- наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение - положительное значение);</p>		
<p>1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p>		
<p>1. процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или</p>	<p>1. Организация проведение мероприятий</p>	<p>1. Протоколы РМО, ШМО учителей</p>

школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся;	по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и других предметов по усмотрению МСО. 2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов). 3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО	по рассмотрению «западающих» тем (по запросам педагогов). 2. Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализ
2. процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).	1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШНРО. 2. Организация и проведение РМО по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности.	1. Информационная справка с результатами КДР4/КДР6/КДР8, 2. Протоколы РМО, ШМО по вопросам формирования/развития читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники).
1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций		
1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. Индикатор: да/нет	1. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 3. Организация в МСО научно-	1. Аналитическая справка в МСО по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических.

	методического сопровождения ШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников	
1.2.4 По оказанию методической помощи и реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования		
<p>1. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>2. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности.</p> <p>3. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1. Осуществление координации деятельности РМО, творческих групп, аудит в ОО и т.д.</p> <p>2. Осуществление подготовки супервизоров, наставников и аналитиков для МСО.</p> <p>3. Привлечение педагогов резильентных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО</p>	<p>1. Приказ об утверждении ММПКО.</p> <p>2. Приказ об утверждении планов работ РМО на текущий период в МСО.</p> <p>3. Приказ об утверждении списка супервизоров, наставников в МСО (в том числе для ШНРО).</p> <p>4. Договор о сотрудничестве с педагогами школ для оказания методического сопровождения педагогам ШНРО</p>

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели	Механизмы управления, действия	Документы, в которых отражаются механизмы управления
1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		
1. количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом; 2. количество учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом 3. количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;	1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВСОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ 2. Разработка и реализация программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	1. Аналитические справки об итогах проведения ВСОШ, конкурсов, занятости детей
1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ		
1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ с нарастающим итогом	1. Анализ динамики по показателям. 2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, Всероссийские перечни	1. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях
1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ		

<p>1. Количество дипломов победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>1. Организация участия школьников во ВсОШ. 2. Анализ динамики участия школьников по показателям.</p>	<p>1. Приказ о проведении Всероссийской олимпиады школьников. 2. План подготовки школьников к участию во ВсОШ.</p>
<p>1.3.4 По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)</p>		
<p>1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7—11-х классов в муниципалитете. 2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете</p>	<p>1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7—11-х классов в муниципалитете. 2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете</p>	<p>1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7—11-х классов в муниципалитете. 2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете</p>
<p>1.3.5 По охвату обучающихся дополнительным образованием</p>		
<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием 2. Количество образовательных программ (уровня стартапа/персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям. 2. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ уровня стартапа</p>	<p>1. Наличие соответствующих программ дополнительного образования</p>
<p>1.3.6. По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам</p>		
<p>1. Доля школьников в ОУ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам ИОП в %</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям для постановки задач МРЦ, МУО. 2. Организация дополнительной профессиональной подготовки</p>	<p>1. Приказ о реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) для обучающихся 2. Приказ об организации</p>

	<p>учителей-наставников к разработке и реализации ИОП.</p> <p>3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП.</p> <p>4. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО</p>	<p>взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами</p>
<p>1.3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)</p>		
<p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>3. Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по классам с углубленным изучением учебных предметов.</p> <p>3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению реализации сетевой программы, способствующей качественной реализации предметных концепций</p>	<p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по краевую базу «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>3. Сетевая программа, позволяющая на качественном уровне обеспечить углубленное изучение отдельных предметов обучающимися в рамках реализации предметных концепций</p>
<p>1.3.8 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»</p>		
<p>1. доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности в %;</p>	<p>1. Управление квалификацией учителя на территории ОО/муниципалитета – подборка необходимых программ для</p>	<p>1. Приказ о наличии у педагогического работника ИОМ, учитывающего предметную подготовку по вопросам выявления,</p>

	<p>повышения квалификации.</p> <p>2. Разработка дополнительных профессиональных программ ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».</p> <p>3. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников</p>	<p>развития и сопровождения детских способностей и талантов</p>
1.3.9 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи		
<p>1. доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей в %</p>	<p>1. Разработка и оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся</p>	<p>1. Порядок (план) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Должностная инструкция педагога-психолога, включающая обязанности по выявлению детских способностей и талантов (с указанием страниц)</p>
1.3.10 По наличию иных показателей оценки ОУ по направлению		
<p>1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ в ОУ</p>	<p>1. Организация проведения муниципальных и краевых конкурсов.</p> <p>2. Разработка критериев муниципальных и краевых конкурсов</p>	<p>1. Приказы об итогах проведения конкурсов.</p>

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы, в которых отражаются механизмы управления
1.4.1 По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации		
<p>1. Доля обучающихся в 6–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в %</p>	<p>1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения.</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>
1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся		
<p>1. Доля обучающихся 6–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий и др.) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>2. Доля обучающихся 6–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 6–11-х классов.</p> <p>3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>4. Наличие программ дополнительного образования и НПО (УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы).</p> <p>5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации</p>	<p>1. Координации деятельности всех субъектов профориентационного процесса по сопровождению профессионального самоопределения в МСО.</p> <p>2. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью.</p> <p>3. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории</p>	<p>1. Приказ о назначении координатора по профориентационной работе.</p>

1.4.3 По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне		
<p>1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на углубленном уровне.</p> <p>2. Доля школ муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете</p>
1.4.4 По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения		
<p>1. доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;</p> <p>2. доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;</p> <p>3. доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;</p> <p>4. доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;</p> <p>5. доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения</p>	<p>1. отчет по самообследованию ОУ</p>
1.4.5 По проведению ранней профориентации обучающихся		

<p>1. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп. образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся.</p> <p>2. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) в общем количестве обучающихся 6–11-х классов</p>	<p>1. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.).</p> <p>2. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательной- профессиональной траектории</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в ОУ по развитию профессиональной ориентации обучающихся</p>
<p>1.4.6 По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</p>		
<p>1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов. <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов. 	<p>1. Создание программ дополнительного образования, обеспечивающей профориентацию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности.</p> <p>3. Организация психологической профориентационной консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей.</p> <p>4. Подготовка учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации по плану развитию профессиональной ориентации обучающихся.</p>
<p>1.4.7 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО</p>		
<p>1. Наличие договоров, соглашений, направленных на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, индикатор да/нет.</p> <p>2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации</p>	<p>1. Организационная и методическая помощь ОО в развитии сотрудничества с учреждениями, предприятиями, ПОО и ОО ВО, для организации мероприятий</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации по развитию профессиональной ориентации обучающихся.</p>

<p>комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО И ОО ВО.</p> <p>3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО И ОО ВО в течение года.</p> <p>4. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии.</p> <p>5. Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)</p>	<p>профориентационной направленности</p>	<p>2. Соглашение ОУ с партнерами – предприятиями, ПОО и ОО ВО</p>
<p>1.4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</p>		
<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной категории.</p> <p>2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.</p> <p>3. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов</p>	<p>1. Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности.</p> <p>2. Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности.</p> <p>3. Содействие в проведении школьных конкурсов профориентационной направленности</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации по развитию профессиональной ориентации обучающихся.</p>
<p>1.4.9 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона</p>		
<p>1. Доля обучающихся 6-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов</p>	<p>Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в ОУ по развитию профессиональной ориентации обучающихся</p>

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций города, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы, в которых отражаются механизмы управления
2.1.1 по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций		
<p>1. процентная доля руководителей образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех образовательных организаций; Индикатор: процент</p> <p>2. процентная доля руководителей образовательных организаций, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период.</p> <p>4. Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО. Индикатор: процент</p>	<p>1. Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должности "руководитель", «заместитель руководителя».</p> <p>2. Внесение в муниципальный мониторинг показателя «Доля административно-управленческих работников, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки».</p> <p>3. Организация информационно-разъяснительной работы по прохождению процедуры выявления профессиональных дефицитов административно-управленческих работников.</p> <p>4. Размещение информации на сайте МСО</p>	
2.1.2 по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП		
<p>1. Наличие в ОУ системы оценки качества образования (далее ВСОКО).</p> <p>2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для</p>	<p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по школам МСО.</p>	<p>1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся</p>

<p>МСО) разделов: - «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; - «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». 3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов. Индикатор: да/нет</p>		
<p>1. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО, по выявленным тенденциям. Индикатор: да/нет 2. Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования. 3. Доля выпускников ступени, не получивших аттестат об основном общем образовании 4. Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования (100%) 5. Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании 6. Реализация в образовательной организации дополнительных общеобразовательных программ на бюджетной основе. 7. Процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых определен уровень объективности результатов внешней оценки (количество оценочных процедур, в которых для данной ОО обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО)); 8. доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов); 9. доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры) от общего числа руководителей всех</p>	<p>1. Внесение изменений в положение МСО об аттестации руководителей ОО (при необходимости). 2. Внесение изменений в объёмные качественные показатели для ММС (при необходимости). 3. Выстраивание сетевых взаимодействий между ОО по результатам оценочных процедур ЦОКО (наставничество, горизонтальное обучение). 4. Организация работ в ММС по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО. 5. Оформление корпоративного заказа на ПК для групп педагогов</p>	<p>1. Приказ о внесении изменений в объёмные качественные показатели для ММС (при необходимости). 2. План работ, договор о сетевом взаимодействии. 3. План проведения диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО. 4. Заявка на корпоративный заказ/повышение квалификации для групп педагогов</p>

образовательных организаций;		
<p>3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО). Индикатор: да/нет</p>	<p>1.Создание дефицитно-ресурсной карты МСО по результатам оценочных процедур. Картирование школ МСО по дефицитам и по лучшим практикам. 2.Рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов. 3. Анализ образовательных ресурсов ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ШПРО»</p>	<p>1. Адресные рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов. 2. Аналитическая справка с адресными рекомендациями для ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ШПРО»</p>
2.1.3. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами		
<p>1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент</p> <p>3. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет</p> <p>4. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Обеспечение специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и др.</p>	<p>1. Аналитическая справка (фрагмент) по итогам анализа организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО МСО.</p>

<p>5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории. Индикатор: процент</p>		
<p>2.1.4 по формированию резерва управленческих кадров</p>		
<p>1. Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне. Индикатор: процент</p>	<p>1. Выстраивание в МСО системы работы с резервом управленческих кадров. 2. Организация обучения участников муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров проектно-программному подходу в управлении.</p>	<p>1. Программа/положение о системе работы в МСО с резервом управленческих кадров. 2. Список участников резерва управленческих кадров МСО. 3. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров</p>
<p>2.1.6. по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности</p>		
<p>1. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по: - устранению/минимизации предписаний контролирующих органов; - разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; - обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля эффективных управленческих практик МСО: - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»; - получивших статус «практика высокого уровня»</p>	<p>1. Участие в целевых программах любого уровня. 2. Внесение изменений в муниципальный реестр паспортов доступности. 3. Согласование программ развития ОО с учредителем. 4. Проведение собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт. 5. Анализ отчёта по результатам самообследования ОО. 6. Аудит, смотр ОО в МСО 7. Групповые обсуждения с управленческими командами ОО (по кластерам в МСО). 8. Методическая помощь в оформлении практик в РАОП, проведение муниципальной экспертизы</p>	<p>1. План МСО по устранению предписаний нарушений. 2. Постановление, распоряжение об итогах целевого финансирования. 3. Реестр паспортов доступности, паспортов безопасности ОО. 4. Протокол согласования. Наличие грифа согласования на титульном листе ПР ОО). 5. Протоколы проведения собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт. 6. Аналитическая справка по итогам отчетов ОО по результатам самообследования. 7. Аналитическая справка с рекомендациями по итогам аудита. 8. Реестр заявок в РАОП</p>

2.1.8. по учету нагрузки педагогических работников		
1. Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников. Индикатор: да/нет	1. Согласование тарификационных списков/ штатного расписания.	1. Приказ о согласовании тарификации. Тарификация. 2. Сводная таблица по учету средней нагрузки.
2.1.9 по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях		
1. Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО. Индикатор: да/нет 2. Наличие в МСО системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО. Индикатор: да/нет 3. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент 4. Доля руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент 5. Наличие ИОМ руководителей ОО в МСО. Индикатор: да/нет 6. Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами МСО (муниципальные, межмуниципальные). Индикатор: да/нет 7. Наличие мер в МСО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО).	1. Обеспечение участия руководителей ОО (управленческих команд) МСО в мероприятиях федерального/ регионального уровней, направленных на развитие профессиональных компетенций. 2. Оказание методического сопровождения по разработке/реализации ИОМ руководителя ОО/ кадрового резерва. 3. Обеспечение сетевого взаимодействия (сотрудничества) управленческих команд МСО.	1. Аналитическая справка по итогам результативности участия руководителей ОО (управленческих команд), в федеральных/ региональных мероприятиях (курсы ПК\ПП, стажировки, ФУП, КШУ и др.). 2. Договор сетевого взаимодействия между управленческими командами ОО муниципалитета/региона. 3. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд МСО

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель направления: Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы, в которых отражаются механизмы управления
1.2.1 по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций		
<p>1. Количество педагогических работников, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>3. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов муниципалитета</p>	<p>1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисами ФИОКО и Академии минпросвещения, сервисов КИПК, других ресурсов.</p> <p>3. Организация работы РМО, ГМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов</p>	<p>1. Приказы об организации оценочных процедур на уровне МО.</p> <p>2. Положение о ММС методической работе в ОО, ГМО, ГТГ. Протоколы РМО, ГМО,</p> <p>3. Аналитические записки по итогам процедур оценки.</p> <p>4. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников</p>
2.2.2.по повышению профессионального мастерства педагогических работников		
<p>1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.</p> <p>2. Доля педагогических работников общеобразовательных</p>	<p>1. Семинары для руководителей РМО / ГМО по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ.</p> <p>2. Организация работы РМО / ГМО по составлению ИОМ педагогов на основе</p>	<p>1. Список кандидатов для подготовки (тьюторов, наставников, супервизоров) методической сети для реализации ИОМ.</p> <p>2. Планы подготовки специалистов (организаторов составления ИОМ,</p>

<p>организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.</p> <p>3. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.</p> <p>4. Количество супервизоров / тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета</p>	<p>выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.</p> <p>3. Развитие практик педагогической супервизии / тьюторства.</p> <p>4. Организация горизонтального обучения</p>	<p>супервизоров / тьюторов). распределенной методической сети.</p> <p>3. Положение о горизонтальном обучении</p>
<p>2.2.3 по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества</p>		
<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории, участвующих в мероприятиях для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).</p> <p>3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.</p> <p>4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОО муниципалитета.</p> <p>5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов</p>	<p>1. Реализация мероприятий муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>2. Подготовка проектных команд с участием в них педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>3. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОО муниципалитета</p>	<p>1. Создание муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет</p>
<p>2.2.4 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на</p>		

муниципальном уровне		
<p>1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогов муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в работе ГМО (РМО) получивших адресную помощь.</p> <p>3. Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных сетевые формы взаимодействия</p>	<p>1. Организация деятельности РМО / ГМО.</p> <p>2. Разработка на РМО / ГМО адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов на основе практик РАОП.</p> <p>3. Анализ деятельности РМО / ГМО.</p> <p>4. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов.</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике</p>	<p>1. План работы РМО / ГМО.</p> <p>2. Приказ о назначении руководителей РМО / ГМО.</p> <p>3. Аналитическая справка о работе муниципальных и школьных методических объединений или раздел в аналитической справке о результатах методической работы в муниципальной системе образования</p>
2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах		
<p>1. Наличие перечня вакансий на уровне МО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>1. Прогноз вакансий.</p> <p>2. Заключение договоров с муниципалитетами на основе прогноза.</p>	<p>1. Перечень вакансий (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах муниципалитета)</p>

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы, в которых отражаются механизмы управления	
регионального уровня	муниципального уровня			
2.3.1. по развитию социальных институтов воспитания.				
1. Количество школ, разработавших проекты РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга).	2. Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09).	3. Количество школ муниципалитета, прошедших экспертизу РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09)	1. Разработка рабочей программы воспитания. 2. Экспертиза рабочих программ воспитания	1. Приказ о проведении экспертизы РПВ. 2. Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ
2.3.2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)				
1. Процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;	2. количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;	3. - процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);	1. Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание	
2.3.3 по развитию добровольчества (волонтерства)				
1. Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения	2. процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего	1. Организация деятельности добровольческих объединений. 2. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения.	1. Положения о добровольческих объединениях. 2. Планы работы добровольческих объединений. 3. Приказы (положения) о	

количества обучающихся (по уровням образования);	3. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения»	проведении акций
2.3.4 по развитию детских общественных объединений		
1. Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях 2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	1. Организация деятельности детских общественных объединений вне школы. 2. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений. 3. Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля «Самоуправление»	1. Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы
2.3.5 по профилактике безнадзорности и правонарушений		
1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный). 2. Процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся 3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета). 4. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием. 5. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием. 6. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины	1. Организация деятельности КДН, ОПДН. 2. Организация проведения психолого-педагогического тестирования. 3. Разработка и реализация комплексных программ реабилитации и ресоциализации. 4. Разработка и реализация в рамках дополнительного образования образовательных программ, направленных на просвещение в области права, безопасного поведения и т.п.	1. Протоколы заседаний КДН. 2. Комплексные программы реабилитации и ресоциализации. 3. Данные в разрезе по муниципалитетам по итогам психолого-педагогического тестирования. 4. Образовательные программы дополнительного образования
2.3.6 по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным		
1. Количество обучающихся с неродным русским языком. 2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	1. Выявление школ, имеющих высокую долю учеников с неродным русским языком. 2. Поддержка школ в разработке и реализации ИОП для детей с неродным русским языком, во взаимодействии с родителями	1. Справка (возможно, как часть внутри других справок), отражающая наличие в школах учеников с неродным русским языком, проблемы (если они есть). 2. Предложения к решению проблем о наличии в школах учеников

2.3.7 по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству		
<p>1. Наличие МО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания.</p> <p>2. Анализ реализации РПВ в части модуля «Классное руководство»</p>	<p>1. Положение о деятельности МО руководителей ШМО классных руководителей</p>
2.3.8 по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха		
<p>1. Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период</p>	<p>1. Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на муниципальном уровне.</p> <p>2. Контроль организации различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне.</p> <p>3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН)</p>	<p>1. Образовательные программы, программы мероприятий и др. для организации деятельности обучающихся на муниципальном уровне в каникулярный период.</p> <p>2. Анализ результативности образовательных программ (мер, мероприятий), реализуемых школами для организации деятельности обучающихся в каникулярный период</p>

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы, в которых отражаются механизмы управления
регионального уровня	муниципального уровня		
2.4.1. по качеству образовательных программ дошкольного образования			
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/ региональном уровнях, %	1. Проведение экспертизы ООП/ОП ДОО. 2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО". 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП/ОП ДОО. 4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП/ОП ДОО. 2. Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО". 3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.	
2.4.2 по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	1. Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности. 2. Проведение муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО	1. Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1. Положение о МСОК ДО. 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3. Аналитическая записка по результатам мониторинга	
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета	1. Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО. 2. Организация муниципальных методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп по повышению качества содержания	1. Приказ УО об утверждении перечня МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп с указанием целей деятельности/утверждении плана работы /планы работы. 2. Приказ УО о проведении	

	образовательной деятельности. 3.Выявление лучших практик в МСО через различные формы методической работы с учреждениями	конференции/фестиваля/ экспертизы образовательных практик. 3. Муниципальные экспертные заключения с рекомендациями для включения практик в РАОП
2.4.3 по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), %	1. Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО. 2.Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности. 3. Определение способов достижения показателей с заведующими ДОО	1.Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1.Положение о МСОК ДО. 2.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3. Программа управленческого семинара
2.4.3.1 Кадровые условия		
1.Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %	1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подготовка прогноза потребности в педагогических работниках ДО. 3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку.	1.Данные статистических, аналитических отчетов. 2.Прогноз потребности в педагогических работниках ДО. 3. Соглашения на подготовку, переподготовку.
2.Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подбор программ обучения обучении педагогических работников ДО муниципалитета. 3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку, повышение квалификации	1. Данные статистических, аналитических отчетов. 2. соглашения на подготовку, переподготовку, повышение квалификации
3.Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	1.Определение целей повышения качества образовательных условий в МСО на текущий учебный год в части профессионального развития педагогов на основе выявленных	1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 2.Муниципальный профиль по

	<p>ДОО дефицитов и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/специфики.</p> <p>2.Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества кадровых условий.</p> <p>3.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом определенных целей (раздел кадровые условия).</p> <p>4.Организация раб/творческих групп /методических объединений/семинаров с целью устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО муниципалитета, выявленных в процессе мониторинга.</p> <p>5.Оформление муниципального заказа на повышение квалификации</p>	<p>направлению "Качество кадровых условий".</p> <p>3.Адресные рекомендации ДОО по повышению качества кадровых условий.</p> <p>4.Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО муниципалитета.</p> <p>5.Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО.</p>
2.4.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)		
<p>1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их</p>	<p>1.Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года).</p> <p>2.Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета".</p>	<p>1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2.Муниципальный профиль по направлению "РППС ДОО муниципалитета". 3.Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4.Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО.</p> <p>4.1.План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС)</p>

<p>2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей</p>	<p>1. Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года). 2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета". 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО. 4. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы (раздел качество РППС)</p>	<p>1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2. Муниципальный профиль по направлению "РППС ДОО муниципалитета". 3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4. Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО. 4.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС)</p>
<p>3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня</p>	<p>1. Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года). 2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета".</p>	<p>1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2. Муниципальный профиль по направлению "РППС ДОО муниципалитета". 3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p>
<p>2.4.3.3 Психолого-педагогические условия</p>		
<p>1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса</p>	<p>1. Проведение экспертизы ООП ДОО. 2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО". 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО.</p>	<p>1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО. 2. Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО". 3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4. Приказ УО о сроках корректировки</p>

	4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	ООП ДОО с учетом экспертных заключений
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития	1.Проведение экспертизы ООП ДОО. 2.Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО". 3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО. 2.Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО". 3.Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4.Приказ УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений
2.4.3.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО		
1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %	1.Разработка/корректировка муниципальной модели инклюзивного образования	1.Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования. 1.1.Муниципальная модель инклюзивного образования.
2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %	1.Выявление потребности на открытие в МСО: групп компенсирующей, комбинированной направленности; консультационных пунктов для организации ранней помощи. 2.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 3.Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП	1.Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год. 2.Данные статистических, аналитических отчетов. 3.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга
3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, %	1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2.Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП	1. Соглашения на повышение квалификации 100% педагогических работников ДОО муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, по

		работе с детьми данной категории
4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	1. Проведение экспертизы АООП ДОО. 2. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества АООП ДОО. 3. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки АООП ДОО с учетом экспертных заключений	1. Приказ о проведении экспертизы АООП. 2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 3. Приказ УО о сроках корректировки АООП ДОО с учетом экспертных заключений
2.4.5 по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО	1. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО. 2. Рекомендации ДОО по итогам результатов	1. Постановление УО об утверждении Порядка изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) муниципальными учреждениями города. 1.1. Порядок изучения мнения. 1.2. Приказ УО об организации изучения мнения. 1.3. Приказ УО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения (общий и в разрезе каждого учреждения). 1.4. Отчет. 2. Приказ о мерах по итогам результатов мониторинга удовлетворенности
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, %	1. Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих включение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО. 2. Проведение муниципального мониторинга включения воспитанников семей в	1. Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1. Положение о МСОК ДО. 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.

	образовательную деятельность ДОО	3. Аналитическая записка по результатам мониторинга
3. Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»	1. Создание в муниципалитете на базе ДОО консультационных пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь	1. Приказ УО об утверждении списка ДОО, на базе которых открыты консультационные пункты
2.4.6 по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу		
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	1. Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. 2. Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Обеспечение безопасности воспитанников". 3. Подготовка адресных рекомендаций. 4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний	1. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 1.1. Отчет о результатах мониторинга/муниципальный профиль. 2. Адресные рекомендации. 3. Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	1. Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников. 2. Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников".	1. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 1.1. Отчет о результатах мониторинга/муниципальный профиль по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников". 3. Адресные рекомендации.

	3.Подготовка адресных рекомендаций. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний	4.Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний
3.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно- профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	1.Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации присмотра и ухода в ДОО муниципалитета. 2.Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Качество организации присмотра и ухода". 3.Подготовка адресных рекомендаций. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний	1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 1.1.Отчет о результатах мониторинга/муниципальный профиль по направлению "Качество организации присмотра и ухода". 3. Адресные рекомендации. 4.Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний
2.4.7. по качеству управления в ДОО		
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, %	1.Разработка/корректировка МСОКО	1.Приказ Управления образования о разработке/корректировке муниципальной СОК ДО. 1.1.Положение о МСОКО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	1.Проведение муниципального мониторинга	1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга
3.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, %	1. Подготовка аналитического отчета по результатам муниципального мониторинга	1.Аналитический отчет о результатах мониторинга. 1.1.Приказ УО об утверждении отчета
4.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам	1. Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по результатам МСОКО	1. Адресные рекомендации

проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, %		
5. Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга рекомендаций по использованию успешных практик	1. Рекомендации по использованию успешных практик