



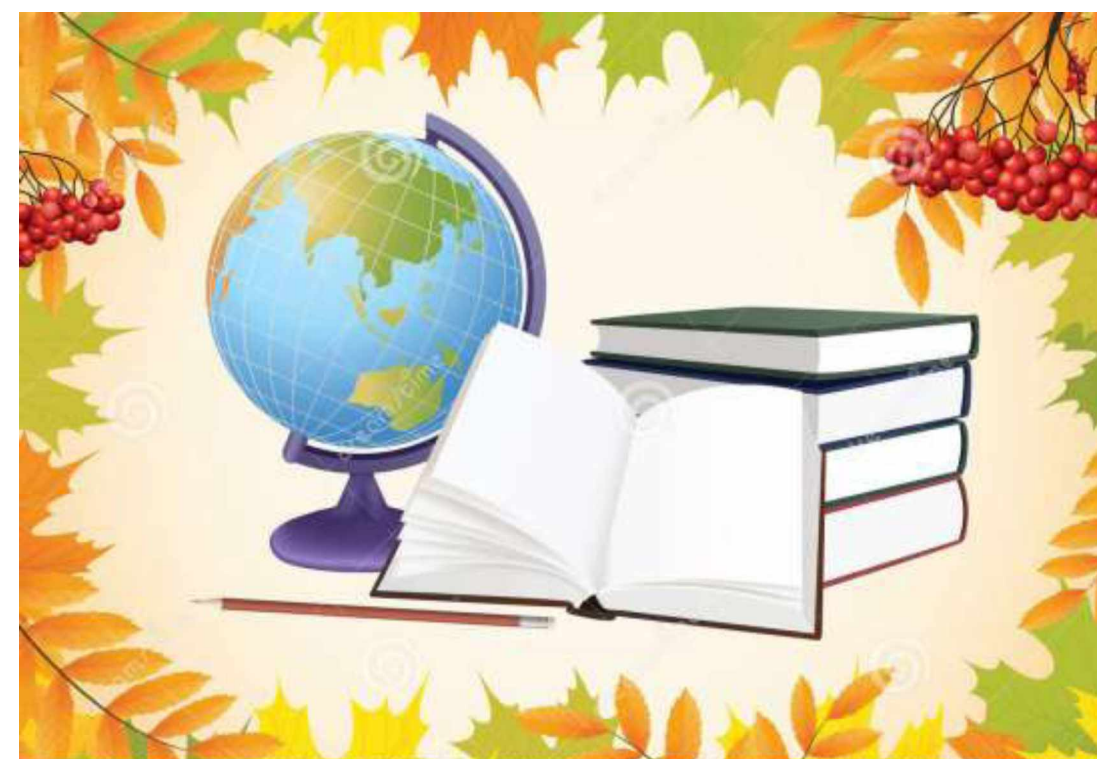
Бродит за окошком,  
С жёлтеньким листочком  
Прыгает по кочкам.

В небе синем облака  
Щекотала за бока,  
Собрала их в кучу  
И слепила тучу.

Подожди немножко,  
Не мочи дорожку!  
Ведь сегодня первый раз  
Я шагаю в первый класс.

Осень мне кивнула,  
Хитро подмигнула.  
Хлынул, как из бочки,  
Ливень... из листочков.

С праздником весёлым!  
Здравствуй, наша школа!



## *Педагогический вестник* *Издание Пировского ОО № 20 /2021г.*

*Уважаемые коллеги!*

*Поздравляем вас с началом Нового учебного года!*

*Учителя! Сегодня лишь для вас  
Звучат слова всех наших поздравлений.  
День знаний — настоящий звездный час,  
Он — старт для воспитания поколений.  
Желаем вам терпения, добра,  
А также мудрости с душевной теплотой.  
Работой стала школьная пора...  
И жизнью — долгой, яркой, золотой.  
Так пусть профессия вас радует всегда,  
Пусть труд приносит удовлетворение.  
А все ученики во все года  
Свою любовь вам дарят, уважение.*



## СОДЕРЖАНИЕ

- «Современные тенденции развития системы дополнительного образования» (Яна Алексеевна Мальцева, руководитель муниципального опорного центра дополнительного образования детей) \_\_\_\_\_ 1-2
- «Социальный проект «Мы вместе» - (Марина Хазиповна Голубкова- учитель технологии МБОУ «Большекетская средняя школа» \_\_\_\_\_ 3
- «Доброе утро, Солнечный город» (Наталья Александровна Ивченко, зам. директора по воспитательной работе МБОУ «Пировская средняя школа» \_\_\_\_\_ 4
- «Цифровая школа: Кто? Что? Зачем? Почему?» (Юрк Елена Эвальдовна, зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Пировская средняя школа» \_\_\_\_\_ 5
- «Утренний круг» (Галина Александровна Рангаева, заведующая МБДОУ «Светлячок» \_\_\_\_\_ 6
- «Развитие коммуникативных навыков через коллективную образовательную игру» (Токарева Любовь Робертовна, ст. воспитатель МБОУ «Большекетская средняя школа» \_\_\_\_\_ 7-8
- «Не предать свою мечту» (Шахова Татьяна Давыдовна, учитель МБОУ «Троицкая средняя школа») \_\_\_\_\_ 9

### Не предать свою мечту...

Она мечтала стать учителем. Ее мечта осуществилась. Сегодня можно часто услышать, что учителями становятся неудачники. Но разве можно считать неудачником того, кто не предал свою мечту.



Наталья Нестеровна Почекутова проработала в Троицкой средней школе 36 лет. Каждый год 1 сентября она приходила в класс, чтобы учить детей, чтобы «сеять разумное, доброе, вечное». Окончив в 1981 году школу на одни пятерки, в 1985 - институт с красным дипломом, она и в профессии всегда была только на «5». Если она давала открытый урок, то это всегда было на высоком уровне, если готовила к ГИА – результат был выше Российского, если участвовала в конкурсе «Учитель года» - обязательно побеждала. И это неслучайно. Все дело в том, что Наталья Нестеровна – человек очень дисциплинированный, организованный, творческий. Будучи очень требовательной к себе, она и в своих подопечных воспитывала ответственность, серьезное отношение к предмету, который преподавала. И ребята ее не подводили.

Наталья Нестеровна всегда уверена в правильности своих решений. Это помогало не только ей, но и нам, ее коллегам. Имея колоссальный опыт работы, она всегда была готова к сотрудничеству, готова была помочь молодым педагогам. И делала все основательно, не допуская фальши. В коллективе она, можно сказать, выполняла роль методиста. Я не помню случая, чтобы она кому-то отказала в помощи: будь то подготовка к открытому уроку, написание аттестационных материалов или консультация по методическим вопросам.

Но методическую деятельность Наталья Нестеровна вела не только в школе. Ее имя хорошо известно в районе. Наталья Нестеровна долгие годы использовала в своей работе технологию КПСО. Своими знаниями часто делилась с коллегами на районных методических объединениях. Выступала и на региональных, и на краевых конференциях. Неоднократно Наталью Нестеровну приглашали быть членом жюри на различных конкурсах, в том числе и «Учитель года», что говорит о высоком профессиональном уровне педагога.

Думаю, что я больше других сотрудничала с Натальей Нестеровной, т.к. 35 лет мы, как говорится, бок о бок вели один предмет в школе. Я не помню, чтобы мы когда-то с ней ссорились. Никогда мы не спорили из-за нагрузки - мы всегда находили компромисс. Никогда у нас не было претензий по поводу детей: я учила ее сына, а она – мою дочь. Мы просто доверяли друг другу. Никогда у нас не было разногласий по методическим вопросам, хотя мы совершенно разные. Я очень благодарна Наталье Нестеровне за совместную работу. Мне ее будет очень не хватать.

Обладая способностью быть уверенной в правильности своих решений, она и сейчас не изменила себе. Наталья Нестеровна приняла решение уйти на заслуженный отдых. Очень жаль, что уходят такие педагоги из школы. Но пожелаем ей приятного и содержательного отдыха.



Шахова Татьяна Давыдовна,  
учитель русского языка и  
литературы МБОУ «Троицкая  
средняя школа».





При разработке календарно-тематического планирования воспитатель 1 раз в месяц определяет тему для погружения в форме КОИ (коллективной образовательной игры – термин «придуман» в рамках реализации указанного выше проекта).

Воспитатель накануне занятия «запускает» (научает алгоритму работы) детей, обладающих более развитыми коммуникативными умениями, активных, инициативных, подготавливает их к роли «Учителя».

Дети группы в соответствии проявленной инициативой разбиваются на пары. «Учитель» в паре объясняет «Ученику» последовательность выполнения задания. «Ученик» слушает «Учителя» и повторяет алгоритм работы (обучается новому). Ученик может перейти в роль «Учителя» после беседы с воспитателем, где педагог задает вопросы «Ученику» (чем он занимался, что делал, какую работу выполнял и как?). Ответив педагогу на все вопросы «Ученик» по желанию может перейти в роль «Учителя», а воспитатель в это время наблюдает за процессом, при затруднениях оказывает помощь. По завершению образовательной игры дети заполняют табло учета «Моя роль в игре»



Задача воспитателя - постоянно вносить в это пространство новые темы, игры через детей, и наблюдать, инициировать взаимодействия между детьми по этому поводу. В данном случае педагог действует целенаправленно в 4 аспектах:

1. «Дела» для детей придумываются из программы ДОУ;
2. Педагог научает этому не всех в группе одновременно, а одного или нескольких детей которым стало это интересно.
3. Воспитатель инициирует передачу информации (алгоритма, способа) от ребенка к другому ребенку в паре.
4. Педагог ведёт свои наблюдения, которые вносит в табло учета, какую роль исполняют, какие предпосылки коммуникативных УУД сформированы (прослеживаются).

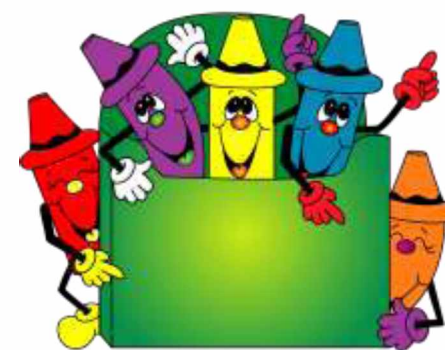
Результаты практики:

- каждый воспитанник чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а значит, обеспечивает более прочное усвоение;
- работа в парах способствует успешному формированию коммуникативных навыков (слышать и слушать друг друга, задавать вопросы, выстраивать взаимодействие).

На всех возрастных ступенях эта деятельность разворачивается с учётом своих нюансов, исходя из особенностей детей того или иного возраста. Это суть выстраиваемой системы взаимодействия детей, основанной на индивидуальном подходе, развивающей, с нашей точки зрения, инициативу, коммуникацию и самостоятельность.

**Токарева Любовь Робертовна**  
**Ст. воспитатель МБОУ «Большекетская**  
**средняя школа»**

## «Современные тенденции развития системы дополнительного образования»



Дополнительное образование детей является важной и значимой частью системы образования Российской Федерации. Оно реализуется посредством дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ.

Дополнительное образование многогранно и оно выходит за пределы школьной программы, что делает образовательное пространство ребенка более разнообразным и насыщенным. С помощью дополнительных программ удастся сформировать поэтапный и систематизированный процесс обучения, направленный на всестороннее развитие детей.

Последние годы государство уделяет приоритетное внимание развитию системы дополнительного образования. Одним из масштабных федеральных проектов по развитию системы дополнительного образования является «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Ключевая цель данного проекта – повышение охвата детей до 80% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет. Именно этот проект стал катализатором по развитию сферы услуг дополнительного образования.

В Пировском муниципальном округе на сегодняшний день тоже происходят достаточно серьезные изменения в системе дополнительного образования. Так, на базе МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» 2 марта 2021 года был создан муниципальный опорный центр дополнительного образования.

Муниципальный опорный центр дополнительного образования в Пировском МО координирует и осуществляет организационную, методическую, нормативно- правовую и экспертно- консультативную поддержку муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным программам, при включении ими данных в региональный Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края»

Для повышения доступности дополнительного образования на территории Пировского МО запущен АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»(далее – Навигатор) в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»

Навигатор – это общедоступный информационный портал, в котором представлена единая база кружков, секции, студий, ансамблей различной направленности для детей в возрасте от 5 до 18 лет. Данная платформа призвана обеспечить детей и родителей доступом ко всем программам дополнительного образования.

Сегодня на портале Навигатор в Пировском муниципальном округе зарегистрировано 11 учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности: художественной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной. Опубликовано 91 программа, 743 пользователя данной платформы, зарегистрировано 878 детей.

Охват детей дополнительным образованием в Пировском муниципальном округе на сегодняшний день, к сожалению, не достигает целевых показателей, установленных Министерством образования Красноярского края, доля вовлеченных детей составляет 51 % от положенных 69 %.

Доступность услуг дополнительного образования достаточно сильно дифференцирована по населенным пунктам Пировского муниципального округа. Во многих из них показатели охвата ниже среднего уровня.

Высоким спросом в Пировском муниципальном округе пользуется учебное заведение – МБОУ ДО «Центр внешкольной работы». Здесь наиболее развитая система кружков и секций по самым разнообразным направлениям: от шахматных кружков и танцев до программирования и спорта. Всего в МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» реализуются 43 программы.





Есть ряд существенных проблем, которые влияют на привлечение детей на занятия в творческие объединения дополнительного образования:

- социальное и территориальное неравенство в доступе к качественным дополнительным общеобразовательным программам;
- дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов, ограниченные возможности развития социальной инфраструктуры детства;
- недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направлениям дополнительного образования детей;
- отсутствует открытая конкуренция, стимулирующая обновление программного поля и повышение качества образовательных услуг.

1 сентября в Пировском муниципальном округе в четырех общеобразовательных учреждениях открываются центры образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Работа центра «Точка роста» предполагает расширение возможностей для предоставления качественного современного образования для школьников. А также данный проект призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности с использованием современного оборудования. Мы надеемся, что после открытия данных центров спрос на услуги дополнительного образования существенно вырастет.

Также с 1 сентября в Пировском муниципальном округе вводится система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (сертификаты персонифицированного финансирования) **Персонифицированное финансирование** предполагает закрепление за ребенком денежных средств в объеме, необходимом для реализации выбранной им (его родителями) дополнительной общеобразовательной программы, с последующей передачей этих средств образовательной организации (принцип «деньги следуют за ребенком»).

В нашем муниципалитете 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включены в систему персонифицированного финансирования. Именно при зачислении на эти программы, учреждение будет учитывать наличие у ребенка сертификата персонифицированного финансирования. Номинал сертификата на первое полугодие составляет 3 620 рублей. Действует данный сертификат с 1 сентября по 31 декабря. Количество сертификатов ограничено муниципалитетом.

С помощью внедрения новой системы государство стремится улучшить качество дополнительного образования для детей. На бюджетное финансирование смогут рассчитывать только программы, которые интересны детям.

Таким образом, все новые тенденции, происходящие в системе дополнительного образования направлены на повышение вариативности дополнительного образования детей, доступности и качества дополнительных образовательных программ для детей, на развитие молодых талантов, создание единого образовательного пространства, основанного на вариативности и многообразии видов социально-творческой деятельности детей, увеличение доли детей от 5 до 18 лет, вовлечённых в дополнительное образование до 80 % к 2024 году.

**Мальцева Яна Алексеевна, руководитель  
муниципального опорного центра  
дополнительного образования детей**

## «Развитие коммуникативных навыков через коллективную образовательную игру (КОИ)»

Я. Корчак



На сегодняшний день всё больше детей погружены в виртуальный мир, предпочитают общаться с вымышленными (виртуальными) персонажами, а не с реальными людьми. Общение - одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития.

Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире, социализироваться, стать социально ценной личностью. Коммуникация становится в современной жизни метадеятельностью, т.е. деятельностью, базовой для всех других видов человеческой деятельности, пронизывающей их и являющейся условием их успешной реализации.

Всем известно, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Недаром Н. К. Крупская в свое время писала, что *«игра есть потребность растущего детского организма»*, что игра для ребят – «учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания, игра для дошкольников – способ познания окружающего».



Игра пронизывает всю жизнь ребят. Она органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку – знающим, неумелого – умельцем.

Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком скучным, обычным, надоевшим. Игра для детей – важное средство самовыражения, проба сил. В играх воспитатель может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие возможности, что позволит ему найти наиболее правильные пути воздействия на каждого из них. И, что тоже очень важно, игры сближают воспитателя с детьми, помогают устанавливать с ними более тесный контакт.

В МБОУ «Большекетская средняя школа» воспитатели дошкольных групп в рамках районного проекта «Организация непосредственно образовательной деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам в ДОУ» адаптировали метод СКО (Способ коллективного обучения) под возрастные особенности старшего дошкольного периода в форме Коллективной образовательной игры (КОИ).

Используя разработанную лабораторией методологии и технологии коллективного способа обучения систему обучения на основе ИОМ и ИОП, педагоги-воспитатели адаптируют основные аспекты этой системы под ведущую игровую деятельность дошкольного возраста.

Коллективная образовательная игра позволяет реализовать потенциалы парной и коллективной деятельности воспитанников.

Построена на принципах позитивной социализации детей. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.



## «Утренний круг»



Образовательный процесс в рамках ФГОС большое внимание отводит личностному развитию детей. Это коммуникативные, социальные навыки, самопрезентация, свобода самовыражения. Тренировать эти навыки можно и нужно с дошкольного детства. Для этого, каждому ребенку, достаточно дать слово и выслушать его с полным вниманием.

Более того, детей просто необходимо обучать умению говорить и слушать. В современном мире живое общение становится, к сожалению, дефицитом.

### Пример из практики:

Педагоги детского центра Подмосковья провели эксперимент. Отвели незнакомых друг другу дошкольников в разные комнаты. Одной группе они разрешили взять мобильные телефоны, а второй – нет. В течение часа дети из первой группы молча сидели в гаджетах, во второй – начали общаться к концу эксперимента. (Л.Матвеева. Как организовать интерактивное взаимодействие с детьми. Справочник старшего воспитателя. №1, 2021г.).

Низкую коммуникативную активность у современных детей отмечают педагоги и родители, особенно после самоизоляции во время пандемии, после длинных выходных. Воспитателю требуется особое мастерство, педагогические приемы, чтобы восстановить в группе доброжелательную творческую атмосферу. Интерактивные формы работы с детьми становятся особенно актуальны. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо или чем-либо.

«Утренний круг» – ежедневное упражнение в подготовительной группе МБДОУ «Светлячок». Дети садятся на ковер в круг и, по очереди, рассказывают, как они провели вчерашний день. Ребята могут рассказать о реальных событиях, а также о воображаемых происшествиях, своих фантазиях. Например, вчера на прогулке увидели следы мумии на песке, искали мумию и нашли. Дети и воспитатель могут задавать рассказчику вопросы. Не разрешается перебивать и высмеивать говорящего.

Основное условие для «круга» – атмосфера взаимной поддержки.

Одна из задач, которую ставит ФГОС – создать в детском саду такие условия, чтобы дети могли проявлять инициативу и самостоятельность, реализовывать свою активность, творчество и самовыражаться во всех видах деятельности. Чтобы выполнить эту задачу, в группе должна быть активная развивающая среда. Реализовать такую модель общения помогают интерактивные формы работы.

Чтобы организовать с детьми активное взаимодействие, применяются следующие принципы:

**Опора на опыт детей.** Во время бесед с детьми, когда стараемся определить их зону ближайшего развития, важно правильно реагировать на рассказы и ответы детей. Внимательно выслушать и сказать воспитаннику: «Твой ответ интересен!». Такая реакция поддержит ребенка, его желание вступать в беседу. У кого-то простимулирует мыслительную деятельность.

**Принцип взаимной активности.** Дети реагируют на происходящее, учатся внимательно слушать друг друга, задают вопросы, отвечают, обмениваются мнениями.

По результатам наблюдения, упражнение развивает у детей коммуникативные навыки, произвольность, концентрацию внимания, речь, логику, память.

За пять месяцев практики «утреннего круга» улучшились коммуникативные навыки детей, они научились слушать и слышать друг друга, проявлять внимание, задавать вопросы. Поскольку чувство юмора на «утреннем круге» приветствуется, как правило, он проходит весело, к общему удовольствию. Заодно прорабатывается этическая сторона: как шутить, чтобы это не было обидным. У большинства детей улучшились навыки самовыражения: уверенность, заинтересованность, эмоциональная подача рассказа. Дети усовершенствовали речевые навыки, речь стала логически связанной. Застенчивые дети, отказавшиеся сначала выступать, начали рассказывать по примеру более активных детей.

Практика «утреннего круга» для дошкольников показала себя эффективным средством развития речи и коммуникации. Не зря народ говорит:

«Мал язык, да всем телом владеет»;

Доброе слово сказать – что посошок в руки дать».

**Рангаева Галина Александровна,**  
заведующая детским садом  
«Светлячок»

## «Социальный проект «Мы вместе»

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением интеллекта) и дети нормы одного подросткового возраста. У детей «особенных» и обычных детей есть свои сильные и слабые стороны, но принятие их друг другом часто вызывает споры и конфликты.

Для создания благоприятной социально-педагогической развивающей среды, для успешной социализации и интеграции «особенных» подростков и воспитания толерантного отношения между сверстниками, для исключения любой дискриминации, нами был разработан социальный проект «Мы вместе». Основная идея проекта заключалась в объединении детей с ограниченными возможностями здоровья с обычными детьми одного подросткового возраста, через организованное взаимодействие обучающихся в различных мероприятиях.



Наиболее удачными были спортивно-оздоровительные мероприятия, которые состояли из пеших прогулок, велопробегов и соревнований. Во время прогулок ребята беседовали, шутили, смеялись. Все спортивно-оздоровительные мероприятия сопровождались беседами о их пользе и о правилах выполнения определенных упражнений и занятий.

Один раз в месяц проводили кинолекторий – это познавательный мини-тренинг с просмотром и анализом фильмов. Предварительно, вместе с ребятами выбирали фильмы для просмотра и договаривались об удобном для всех времени их просмотра. Можно сказать, что анализ фильма помогает подросткам оценить со стороны ситуацию, извлечь уроки из чужих ошибок, не совершать их в своей жизни.



Все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников, поэтому здесь необходимы и досуговые мероприятия. Основная задача организации таких мероприятий заключается в развитии социальной активности и творческого потенциала личности. Вместе мы праздновали День именинника, участвовали в мероприятиях: «Осень, осень в гости просим», «Новогодний Голубой огонек».

Такие мероприятия ребятам очень нравятся. Именно здесь строятся положительные межличностные отношения в коллективе, ребята сплочаются.



Так же, в рамках проекта, была организована и проведена ярмарка-продажа кулинарных изделий и изделий, изготовленных своими руками.

Это мероприятие было направлено на формирование финансовой грамотности. Здесь ребята имели возможность примерить на себя разные роли: мастера по изготовлению изделий, финансиста, продавца. После мероприятия обучающиеся принимали общее решение: как и на что, потратить вырученные деньги.

Для детей с особенностями в развитии очень важным является даже минимальное продвижение вперед, небольшой рост над собой «вчерашним».

И здесь очень уместна театральная деятельность. В течение года к значимым праздникам, таким как: День учителя, День матери, Новый год были разработаны и поставлены театральные постановки. Роли между детьми распределялись только в соответствии с их желаниями. Для выступления приглашали и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что, конечно, тоже положительно сказалось на взаимоотношениях подростков. После каждого выступления проводился анализ мероприятия и рефлексия деятельности.



В конце года ребята стали сами предлагать уже совместные мероприятия, сами их организовывать, создали общий чат в социальных сетях, где общаются друг с другом уже вне школы. А это тот результат, к которому мы и шли. Проект помог сплотить ребят, сформировать умения сотрудничества, организовать досуг подростков, повысить уровень социальной активности.

**Марина Хазиповна Голубкова,**  
учитель технологии МБОУ «Большекетская средняя школа»



## «Доброе утро, Солнечный город!»

Именно с этих слов начинается новый день для десятков детей летнего лагеря.

Казалось бы, простая фраза, но несущая в себе столько глубины, смысла и радости.

Более двухсот детей смотрят на тебя, озаряя искренними улыбками - и в эти минуты ты для них главный!!!!



Когда мне предложили ответственную и важную роль директора летнего лагеря, меня переполняли чувства страха и радости одновременно. С одной стороны-страх ответственности, с другой-радости от тесного общения с детьми. Буквально с этой минуты, мысли стали роиться, перегоняя одна другую - «200 детей, 25 вожатых, причем тоже дети, педагоги, работники персонала...». И один вопрос: как, как сделать пребывание в лагере каждого, максимально легким, комфортным и радостным?

Еще не успел сойти снег, а подготовка уже началась. Сбор рабочей группы, где мы рассматривали новые формы работы, предлагали множество идей для разностороннего вовлечения ребят в воспитательные мероприятия. Сотрудничество со специалистами различных организаций, занимающихся летним отдыхом, работа «Школы молодого вожатого» - как отдельной, значимой воспитательной деятельности с подростками, подготовка документов, планы, инструкции...

И вот уже слышны звонкие голоса «Мы солнечные дети, мы лучше всех на свете» - это точно, еще раз убедилась я.

Сегодня наша деятельность все больше сводится к работе с документами и только жизнь в летнем лагере, дает уникальную возможность, в непривычном формате, прикоснуться к открытым детским сердцам и душам. Ты понимаешь ценность своей работы, свое призвание. Особенно отрадно, когда в твоей команде есть педагоги, обладающие такими качествами как инициативность, коммуникабельность, жизнерадостность, умение шутить, проявлять творчество!!! Это все составляет успех лагеря-единый командный дух.



Также мне было важно правильно выстроить отношения между детьми разного возраста. От этого зависит удовлетворение и желание каждого ребенка вернуться снова. Вожатый, практически твой старший брат или сестра, а сегодня он твой наставник и педагог. Для меня же - ребенок, с которым необходимо работать, направлять и разговаривать. Взять на себя эту роль в столь юном возрасте-это тяжелый труд, который необходимо ценить и видеть лучшие качества.

В эту летнюю смену, для большей заинтересованности детей, мы внедрили новые формы работы, с учетом способностей и возможностей учащихся. Впервые были сформированы сборные профильные группы детей разных отрядов. На протяжении всей смены они занимались хореографией, вокалом и театральным искусством на базе районного Дома Культуры. В следующем году продолжим работу в этом направлении, расширим круг групп, глубже окунемся в содержание и наполним тематическими мероприятиями.

Еще одно новшество «Почта дня» и «Табло деятельности вожатого».

«Почта дня» - каждое утро, во время линейки, ребят ожидало «письмо-послание» (в специальном почтовом ящике), связанное с календарным событием в стране или мире. Именно оно задавало тон всему дню, определяло задания для отрядов (День футбольного мяча, День пятилистного клевера, День сыщика... и многое другое). За инициативность, креативный подход при выполнении заданий отряд получал дополнительную звездочку.

«Табло деятельности вожатого» - ежедневно, в конце дня на планерке, педагоги анализировали работу вожатого своего отряда и вносили результат в табло. Было предусмотрено три вида оценок: отлично, хорошо, нужно подумать!!!. Во время представления результата с вожатыми уже работала я и старший вожатый (из числа детей), выбранный путем голосования. Мы вместе обсуждали дальнейшие шаги для «отличного» достижения результата каждого.

Вводя данную форму работы, мы не просто организовывали, а ставили цель: воспитывать ответственность, прививать навыки лидерства. Я считаю, это большая мотивация и прекрасный способ для дальнейшего развития. Для меня очень отрадно, что многие раскрыли свои лучшие качества, сами того не ожидая, получили безмерное удовольствие от достигнутого. Ребята показали себя ответственными и исполнительными, что не всегда можно проявить в рамках учебной деятельности.

Жизнь летнего лагеря - отдельная страна, наполненная чувствами и эмоциями. Конечно же, готового рецепта «отличного лета» не существует, но взаимопонимание, поддержка и хорошее настроение - залог успеха любой нелегкой задачи.

И пусть взрослее станут дети,  
И дни проходят пусть,  
Но в голове звучит как ветер  
Два главных слова «Я вернусь».

Ивченко Наталья Александровна,  
зам директора по ВР,  
Пировская средняя школа

## Цифровая школа»: кто? что? зачем? почему?

Юрк Е.Э., зам. директора по УВР, Пировская средняя школа

В течение учебного года в нашей школе был реализован проект «Цифровая школа»



Кто был участником мероприятий проекта? Организовано сотрудничество под руководством учителя математики Мальцевой Надежды Петровны и следующих специалистов - учителя информатики Хасановой Ирины Александровны, предпринимателя Терешкова Александра Геннадьевича, руководителя аварийно-профилактической группы «Пировское» филиала РТРС «Красноярский краевой радиотелевизионный передающий центр» Попова Сергея Александровича, руководителя Пировского отделения ПАО «Ростелеком» Астаповой Марины Николаевны. Ими проведено 4 модуля проекта для обучающихся 10 классов школы.

Что включали в себя мероприятия четырёх модулей? Вот далеко не весь их перечень: практикум «Операторы мобильной связи. Умей выбирать»; круглый стол «Диалоги о профессии»; экскурсия «Интернет по оптоволокну»; игра «Интернет – мой друг? мой враг?»; акция «День без телефона»; круглый стол «Безопасность в сети Интернет»; обсуждение индивидуальных итоговых проектов «Игровая индустрия или добро пожаловать в геймдев» (автор Толмачёва Софья, 10-а класс), «Компьютерная эволюция» (автор Походин Данила, 10-б класс); круглый стол «Роскошь человеческого общения» по материалам «АиФ» № 7 -2021; экскурсия в Кириковскую среднюю школу, знакомство с «Точкой роста»...

Зачем он был нужен, этот проект «Цифровая школа»? Было расширено образовательное пространство – очень важно для любого школьника! Десятиклассники общались не только с учителями, но и с руководителями, уважаемыми в районе людьми – «асами» - мастерами своего дела, узнавали о профессиях «из первых уст», была возможность понять, осмыслить свои стремления в выборе профессии, задуматься над вопросами – какие знания мне необходимы, какие качества надо в себе воспитывать. Были организованы места, где можно было высказать мнение по важным для подростков вопросам о компьютерных играх, об Интернет – зависимости, об Интернет – безопасности, высказать свои мысли и узнать мнение профессионалов. Задуматься о том, что важнее – реальная жизнь, виртуальная? А запуск квадрокоптера – самому! И самый важный вывод, с которым согласился каждый школьник на итоговом рефлексивном «круглом столе» - цифровая грамотность необходима каждому в современной жизни, цифровая грамотность – это не времяпровождение в соцсетях и не компьютерные игры, цифровая грамотность – возможность не быть обманутым мошенниками, цифровая грамотность – необходимое условие для того, чтобы быть современным врачом, строителем, конструктором, механиком...

Почему от имени администрации школы мне хочется сказать огромное спасибо тем, кого я уже назвала в начале статьи? Потому что каждое мероприятие не только тщательно готовилось, но и не менее тщательно анализировалось без скидок на возраст и статус, и к следующему модулю недочёты были устранены. Потому что в школу пришли неравнодушные люди, кстати, все трое, депутаты окружного совета, руководители, у которых, наверное, свободного времени немного, но никаких торопливых решений, наспех проведённых мероприятий, только инициатива и идеи! Потому что только так – вместе, и надо учить и учиться.

Толмачёва Софья: «Мне очень понравилась «Цифровая школа», проводимая Надеждой Петровной, потому что меня, как подростка, очень интересовали цифровые технологии и возможности их подробного изучения. Больше всего запомнились мероприятия по изучению внутреннего устройства компьютера, работа с 3D принтером и квадрокоптерами».

Григорьева Яна: «Понравился классный час, посвящённый Интернет – ресурсам, на котором очень доходчиво объяснили, где именно проведены Интернет – кабели, как они устроены, как работают, а так же - мероприятие в Кириковской средней школе, посвящённое технологиям будущего, на котором увидели работающий 3D принтер».

Никифорова Анна: «Цифровая школа – это полезный этап, который прошли как я, так и мои одноклассники. Самым запоминающимся был день, когда в ходе эксперимента мы были без телефонов. Прожить было сложно, но возможно. По окончании дня мы сделали выводы о том, что в наше время без гаджетов очень трудно обойтись. Хочется сказать спасибо организаторам, приглашённым гостям и участникам данного мероприятия!»

Юрк Елена Эвальдовна,  
зам. директора по УВР,  
Пировская средняя школа