***Настоящее состояние и перспективы деятельности МСО в рамках методической работы на 2021-2022 учебный год***

По решению Муниципального методического совета, на основании аналитических данных в методическую работу на 2020-2021 учебный год были взяты следующие направления: 1) Реализация ФГОС; 2)Деятельность по реализации «Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах. Организация работы по реализации ИОМ обучающихся»; 3) Разработка и реализация ИОП педагога; 4) Формирование ФГ обучающихся (реализация нацпроекта «Образование»); 5) Деятельность по повышению КО (в т.ч. в школах с низкими результатами обучения).; 6) Дошкольное образование. Далее кратко расскажу о результатах работы и задачах на предстоящий год, принятых методическим советом 19 августа 2021 года.

***1.Направление МР «Реализация ФГОС».***

Основная задача по направлению на 2020-2021 уч. год: организация деятельности в ОУ по улучшению урока с позиции исполнения требований к современному уроку в соответствии с ФГОС;

Освоение способов улучшения урока с позиции исполнения требований к современному уроку в соответствии с ФГОСбыло организовано через работу ШМО.

Результат (многих лет работы): педагоги ОУ владеют парной и групповой формами работы, применяют методики коллективных учебных занятий, другие современные методики. Таким образом, основная масса педагогов проводит учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны соответствующие рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности. Проводится мониторинг качества обученности учеников по предметам. Во всех средних школах осуществляется разработка и защита индивидуального образовательного проекта обучающихся.

В рамках работы по реализации ФГОС организована внеурочная деятельность обучающихся в 1-10 классах, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, направлена на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Задачи, принятые на МС на предстоящий 2021-2022 учебный год:***

*1*) продолжить работу на уровне муниципалитета и ОУ по улучшению урока с позиции требований ФГОС; 2) выстраивать учебные занятия в системно-деятельностном подходе, формировать регулятивные и коммуникативные УУД; 3) совершенствовать навыки анализа урока с позиции требований ФГОС.

***2. Деятельность по реализации «Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах. Организация работы по реализации ИОМ обучающихся»***

На 2020-2021 учебный год в данном направлении была определена следующая  *основная задача:* отработать систему обучения по ИОМ на основе методик КУЗ на каких-либо участках образовательного процесса на постоянной основе;

Как промежуточный результат можно отметить применение методик КУЗ в рамках урока во всех ОУ, а также использование ИОМ во внеурочной деятельности (Чайда – РВГ во внеурочной деятельности; Пировская, Кириковксая школы). Активно используются в ОУ методики КУЗ при подготовке к ОГЭ.

***На постоянной основе*** по ИОМ ОП организован в следующих ОУ:

*1. В Б-Кетской школе* отработана система обучения по ИОМ на основе методик КУЗ «модель погружения» в начальных классах. В ходе учебных занятий отслеживаются и фиксируются предметные и метапредметные умения учащихся. Учебные занятия с использованием ИОМ позволили индивидуализировать образовательный процесс. Также в начале учебного года была организована работа по индивидуальному обучению на дому по ИОМ (в 7 классе).

Продолжили в Б-Кетской школе и работу по формированию УУД в 1-4 и 5-10 классах. Для 5-10 классов разработан мониторинг достижения метапредметных результатов. Работа с обучающимися планируется, исходя из полученных результатов.

2. *В Пировской СШ* по данному направлению ***в системе*** работа ведётся на уроках физики. На уроках истории используется ИОМ при изучении отдельных тем. Результаты: у учащихся формируются регулятивные коммуникативные умения, совершенствуются навыки работы по алгоритму; умения работать индивидуально, в паре, в группе.

3. *В Икшурминской школе* – организуется внеурочная деятельность по ИОМ на постоянной основе (кроме последнего года).

***Вашла в РАОП успешная практика: 1) Районная интенсивная школа на основе ИОМ для мотивированных детей. Авт. Гащенко З.Р., Ларионова Е.В., Крисанова Л.Г.*** ***2)Организация коллективного обучения во внеурочной деятельности. Камалутдинова Ш.Г., Иксанова В.В. 3) Применение средств коллективного обучения в процессе погружения в предмет «Литературное чтение». Авт. Рассеева Г.М.***

***Задачи по направлению на предстоящий период:***

1.Организовывать образовательный процесс по ИОМ на основе методик коллективных учебных занятий для обучающихся на постоянной основе, точечно; развивать и сохранять существующие достижения и добавлять новое (Пировская средняя школа, Троицкая средняя школа);

2.Совершенствовать качество применяемых методик КУЗ;

3. Организовать деятельность по разработке ИОМ для детей с ОВЗ, для одаренных детей.

Ресурс по составлению ИОМ для обучающихся с ОВЗ – Большекетская средняя школа»;

3. Совершенствовать, вводить мониторинг результативности обучения и развития каждого обучающегося.

***3. Направление МР «Разработка и реализация ИОП педагога»***

*Целью Муниципальной методической службы является:* создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников при реализации актуальных задач **посредством организации индивидуального сопровождения педагогов.**

***Задача:* обеспечить индивидуальное сопровождение педагогов посредством разработки и реализации ИОП педагога**

*Проведена следующая работа*

1. Определены АЗ ОУ по МР на 2020-2021 уч. год (в основном это - совершенствование методических умений педагогов относительно формирования ФГ школьников);

2. Обсуждены и утверждены схемы деятельности по разработке и реализации ИОП педагога;

3. Разработана муниципальная, в ряде ОУ школьные модели методического сопровождения педагога посредством ИОП (в т. ч. по вопросам формирования ФГ школьников);

4. Разработана структура ИОП педагога;

5. Разработаны и приступили к реализации ИОП педагога.

6. Подведены промежуточные итоги реализации ИОП педагога в ОУ.

7. Изучены, приняты в работу материалы КК ИПК по разработке ИОМ педагога на 2021-2022 учебный год.

8. Разработаны и утверждены МС рекомендации по направлению «Разработка и реализация ИОМ педагога» на 2021-2022 учебный год. Будут обсуждаться на окружных методобъединениях, в школах и садах.

Озвучу только две рекомендации, отражающие суть нашей работы а данном направлении

- Работу по реализации ИОП выстраивать во взаимодействии педагогов друг с другом (предметные, межпредметные, рефлексивные группы, др.);

- Установить правило в ОУ: при разработке ИОМ на 2021-2022 учебный год действия (шаги) по реализации ИОМ должны содержать следующие составные части: учебную (теоретическая), производственную (разработки), практическую (пробы, внедрение в практику), презентационную (представляю для других). Эти части не обязательно называть письменно в существующей форме ИОМ (по крайней мере пока), но необходимо понимать и выдерживать каждому.

***Задача на предстоящий период:***

1. Обеспечить индивидуальное сопровождение педагогов по решению актуальных задач посредством разработки и реализации ИОП педагога.

**4. Направление МР «Формирование ФГ обучающихся» (реализация нацпроекта «Образование»)**

В рамках данного направления на уровне муниципалитета в 2020г. была разработана Модель методического сопровождения учителей по формированию функциональной грамотности школьников.

*Цель работы:* создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся посредством организации индивидуального сопровождения педагогов

*Реализованы следующие основные задачи:*

1. Обеспечено индивидуальное сопровождение педагогов по вопросам формирования ФГ школьников посредством разработки и реализации ИОП педагога;

2.Обеспечено изучение и применение практик работы с детскими образовательными результатами также посредством выстраивания взаимодействия педагогов в процессе реализации ИОП педагога;

3. Были созданы площадки для профессиональных проб педагогов, в том числе на межпредметной основе, в сетевом взаимодействии - в рамках краевого методического марафона по ФГ, а также на РМО в декабре 2020 года.

4. Создана, пополняется ресурсная карта муниципалитета по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

***Задачи на 2021-2022 учебный год:***

1. Обеспечить индивидуальное сопровождение педагогов по вопросам формирования ФГ школьников посредством разработки и реализации ИОМ педагога;

2. Выстраивать профессиональное взаимодействие педагогов с целью отбора и внедрения практик работы с детскими образовательными результатами в рамках реализации ИОМ педагога;

3. Определиться со способами измеряемости результатов обученности школьников, определиться с формами диагностики;

4. Организовать деятельность по устранению типичных затруднений обучающихся после анализа результатов диагностических работ;

5. Создать и организовать работу группы по вопросам формирования ФГ школьников.

***5. Направление МР «Школы с низкими образовательными результатами»***

Были реализованы следующие задачи:

**1-я задача:** Организована курсовая подготовка педагогов по курсу «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объёме 112 часов по учебным;

**2-я задача:** Выстроено взаимодействие муниципальной команды с ИПК, Центром становления КСО в МБОУ «Икшурминская средняя школа», «Троицкая средняя школа», «Солоухинская средняя школа». Педагоги указанных ОУ прошли обучение на дистанционных семинарах «Варианты оптимизации учебных занятий. Фронтально-парные циклы (ФПЦ)» под руководством И.Г. Литвинской. В результате были получены положительные эффекты, так как предназначение семинаров – обеспечение включенности каждого ребенка в процессы уяснения и припоминания материала, озвучивание основных предметных операций, организация процесса «допонимания» с опорой на схемы и речь, направленную друг к другу.

Важным шагом было проживание пятидневного семинара на ИПК

командойМСО «Варианты оптимизации учебного занятия. Занятия совместного изучения и совместной отработки», Центр становления КСО.

Затем командой в муниципалитете был проведен семинар (3 дня) для всех ОУ района. Практико-ориентированный семинар включил: проживание педагогами занятий совместного изучения и совместной отработки, фронтально-парных занятий, их разработку, а также апробацию предложенных методик в своих классах. Затем был проведен рефлексивный анализ апробированных методик. Занятия были организованы на принципах коллективного способа обучения.

Результат: педагогами получен положительный опыт включения каждого обучающегося в процессы мышления, понимания. Разработан планы на предстоящий 2021-2022 уч. год по проведению долгосрочной апробации.

В Кириковской средней школе с целью повышения качества образования организована методическая работа, направленная на развитие компетенций педагогов в области формирующего оценивания.

Учителя прошли дистанционные курсы «Формирующее оценивание, как одно из требований ФГОС» (Москва). Педагоги ОУ осваивают способы формирующего оценивания на практике.

**3-я задача:** Выстраивали методическое сопровождение педагогов посредством разработки и реализации ИОП педагога.

**4-я задача:** организовали отслеживание результатов обучения школьников.

Педагогами выстраивается индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении. Осуществляется административный контроль за состоянием преподавания предметов с низкими результатами обучения, по результатам ВПР, КДР.

Задачи в данном направлении в 2021-2022 учебном году:

1.Обеспечить долгосрочную апробацию в школах муниципалитета занятий совместного изучения и совместной отработки, а также фронтально-парных занятий;

2. Отслеживать на уровне предмета наличие динамики результатов обученности школьников, благодаря занятиям совместного изучения, совместной отработки, а также фронтально-парным занятиям.

3. Педагогам Кириковской средней школы (кроме указанного выше) развивать практику формирующего оценивания в части отслеживания, апробирования и внедрения практик, повышающих качество образования обучающихся;

4. Обеспечить методическое сопровождение педагогов путем разработки и реализации ИОМ педагога;

5. Организовать отслеживание результатов обучения школьников посредством осуществления качественного внутришкольного контроля.

**6. Дошкольное образование**

Были реализованы следующие задачи: 1) создана единая муниципальная модель анализа методической деятельности ДОУ что способствовало созданию единой линии планирования и анализа методической работы;

2) ДОУ округа обеспечили реализацию ФГОС посредством организации деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В анализе отмечено: педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, подтверждена эффективность работы с воспитанниками положительными результатами мониторинга.

3) Продолжена деятельность по разработке и апробации моделей организации образовательного процесса по индивидуальным маршрутам.

В рамках данной задачи команда воспитателей ДОУ округа посетили семинар ИПК по коллективному способу обучения. Затем командой был проведен семинар на уровне муниципалитета. Цель семинара: получить собственный опыт проживания коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам для совершенствования умений воспитателей организовывать коллективную образовательную деятельность воспитанников, что является нашим передовым опытом уже на протяжении нескольких лет. Именно здесь реализуется задача организации образовательного процесса в ДОУ по индивидуальным маршрутам.

Кроме указанной в ДОУ была проделана большая работа по выявлению образовательных дефицитов, постановке образовательных задач и разработке ИОМ воспитателя.

***Вошла в РАОП успешная практика: Коллективная образовательная игра. Авт. Токарева Л.Р., Архипова А.А.***

***Задачи МР в ДОУ на 2021-2022 учебный год:***

1. Продолжить использование и внедрение современных методов работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО.

2. Обеспечить формирование знаний, умений и навыков воспитанников через организацию учебного процесса (и режимных моментов) посредством КОИ.

3. Разработать ИОМ каждому педагогу

4. Организовать работу по реализации ИОМ педагога на уровне ДОУ, округа.

5. Разработать рабочую программу воспитания в каждом ДОУ.

Итак, в 2021-2022 учебном году МР выстраиваем по следующим направлениям: 1) Реализация ФГОС; 2)Деятельность по реализации «Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах. Организация работы по реализации ИОП обучающихся»; 3) Разработка и реализация ИОП педагога; 4) Формирование ФГ обучающихся (реализация нацпроекта «Образование»); 5) Деятельность по повышению КО (в т.ч. в школах с низкими результатами обучения).; 6) Дошкольное образование., 7) Предметная область «Технология» - каждым ОУ будет разработан план на год в соответствии с муниципальной и школьной моделями реализации Концепции преподавания предметной области «Технология**»,** будут подводиться промежуточные итоги, корректироваться деятельность.