

Горжусь профессией своей за то, что детство
проживаю многократно.



663120 Красноярский край
с. Пировское ул. Белинского, 1
тел. Факс: 8(39166)33617
e-mail: pirono@krasmail.ru



Педагогический вестник *Издание Пировского РОО №18 /2019г.*

Уважаемые коллеги!

Поздравляем вас с началом Нового учебного года!

И снова в позолоте тополя,
А школа - как корабль у причала,
Где ждут учеников учителя,
Чтоб новой жизни положить начало.

На свете нет богаче и щедрей,
Чем эти люди, вечно молодые.
Мы помним всех своих учителей,
Хотя и сами уж почти седые.

Они в судьбе у каждого из нас,
По ней проходят словно красной нитью.
Мы гордо произносим каждый раз
Простых три слова : " Это мой учитель."

Мы все в его надежнейших руках:
Ученый, врач, политик и строитель...
Живи всегда в своих учениках
И счастлив будь, наш капитан - учитель!

*Районный отдел образования администрации
Пировского района*

СОДЕРЖАНИЕ

- «Театр в детском саду» (Екатерина Ивановна Козлова, воспитатель МБДОУ «Ромашка») 1-2
- «Делать добро может каждый» (Ксения Александровна Паластырева, старший воспитатель МБДОУ «Светлячок») 3
- «Лаборатория смыслового чтения» (Екатерина Васильевна Ларионова, учитель биологии МБОУ «Пировская средняя школа») 4-5
- «Социально-трудовое проектирование» (Наталья Александровна Ивченко, зам. директора по воспитательной работе МБОУ «Пировская средняя школа») 6
- «Школьный предмет «Технология» претерпит значительные изменения» (Евгения Владимировна Рихтер, педагог-организатор МБОУ ДО «Центр внешкольной работы») 7
- «Летний оздоровительный лагерь «Солнечный город» - площадка для реализации программ: по финансовой грамотности и основам предпринимательства; изучения правил дорожного движения с использованием ИОМ обучающихся» (Надежда Васильевна Киняева, учитель начальных классов МБОУ «Пировская средняя школа») 8
- «Ушли в погружение» (Надежда Сергеевна Никогло, учитель английского языка МБОУ «Большекетская средняя школа») 9

«Ушли в погружение».

«Боишься - не делай, а делаешь - не бойся.»



Человек всегда ищет, а когда находит - боится; боится ошибиться. В преддверии нового учебного года, спешу поделиться своей «находкой» в области обучения по ИОМ, я не утверждаю, что все сделала верно, но я попробовала *делать и не бояться*.

Наша школа - участник проекта «Организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам» с 2016 года. За этот период времени, в рамках реализации Муниципальной стратегии развития образования Пировского района, мы провели громадную подготовительную работу. Наш педагогический коллектив выбрал три модели организации обучения по ИОМ: «День без классов и уроков», «Погружение в предмет», «Клубная деятельность».

С начала учебного года обучающиеся 7 класса осваивали программу курса английского языка по модели «Погружение в предмет». УМК представлял собой две части учебника, по содержанию включающий 4 блока по 4 главы в каждом, итого 16 глав. Это удобное градирование, соответствующее количеству учебных четвертей и количеству контрольных работ по изучению каждого блока. Было удобно объединить их в один ИОМ по блокам с итоговой контрольной работой. За год до этого, я была участником еще одной модели внедрения ИОМ на базе нашей школы - «День без классов и уроков», где на обучающихся 6 и 7 классов апробировала работу по маршрутам, с применением методик КУЗ и ТРКМ, адаптированных под предмет, не в чистом виде. И уже отсюда возникла идея погрузиться, непосредственно с обучающимися 7 класса.

Возник вопрос и о построении ИОМ на весь учебный год. На ШМО мы с коллегами обсудили возможные варианты ИОМ. Появилась конкретная форма, с прописанными УУД, с уровневым оцениванием, содержательной частью и дополнительными индивидуальными заданиями.

По каждой главе учащиеся заполняли свой ИОМ (личный), где фиксировали свои действия по изученному материалу. Для проработки определенных видов деятельности, присущих дисциплине «иностранный язык» (лексика, грамматика, чтение, письмо, аудирование), использовались различные алгоритмы работы в паре сменного и постоянного составов, табло учета, которые размещались для обозрения класса на доске.

А также табло учета по теме главы в целом, где ребята отмечались, уже привычными для всех знаками «.» , «+», и плюс в кружочке, степень выполнения того или иного вида деятельности.

Таким образом мы проработали первое полугодие. Во втором полугодии, действующий ИОМ, я преобразовала, согласно ведущим видам деятельности, тем более, что в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ заданиях идет конкретизация, непосредственно по видам. Упражнения в учебнике, направленные на употребление грамматического правила, трансформировала под задания КИМ, в устной речи, включила задание «описание фото», как обязательный элемент, прописанный в ГИА и т.д. Изменилось, соответственно, и табло учета по теме.

За проработанный учебный год в моей методической копилке набрался достаточный дидактический материал, что позволит продолжить работу по модели «Погружение» и с обучающимися 7 класса в следующем учебном году. Это я и планирую воплотить.

Н.С. Никогло

Летний оздоровительный лагерь «Солнечный город» – площадка для реализации программ: по финансовой грамотности и основам предпринимательства; изучения правил дорожного движения с использованием ИОМ учащихся.



I. В этом учебном году работа летнего оздоровительного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием детей с 04 по 18 июня 2019г была направлена на реализацию программы по повышению финансовой грамотности школьников. **Основная цель программы:** создание условий для расширения базовых знаний в сфере финансовой грамотности, применение полученных знаний в решении практических задач.

Работа по подготовке и проведению была выстроена следующим образом:

- определен состав творческой группы, в которую вошли директор школы, два учителя начальных классов, три учителя математики, учитель обществознания;

- составлена программа: материал, которой подобран в соответствии с возрастными особенностями детей и включает задачи, практические задания, игры, мини-исследования. **Мероприятия:** просмотр мультфильма «Азбука денег. Уроки тетушки Сова», викторина (по результатам просмотра мультфильма), День рождения, игра в магазин, практико-ориентированное занятие «Продовольственная корзина», квест «Финансовая азбука».

Задачи были поставлены следующие: сформировать представления об элементарных экономических знаниях: деньги, бюджет, цена, стоимость, прибыль, издержки, потребитель, потребительская корзина, производитель, прожиточный минимум; применять полученные представления и знания в повседневной жизни; развить способности применять предметные знания в решении финансовых задач; систематизировать полученные знания о финансовой грамотности.

Программа направлена на формирование у учащихся основ финансовой грамотности, погружает участников в реальность, в которой приходится принимать ответственные финансовые решения, а соревновательный характер игр отлично мотивировал ребят и повышал интерес к обучению.

Спасибо всем педагогам и модераторам (уч-ся 9-10 классов), которые приняли активное участие в реализации программы по финансовой грамотности для детей.

II. В течение учебного года педагоги обучают детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формируют у них специальные навыки. Это необходимо продолжать и в летнее время. В связи с этим, 19 и 20 июня в нашем лагере прошло мероприятие по ПДД «Школа юного пешехода» с использованием индивидуально-образовательных маршрутов.

Цель: проверить и закрепить знания детей о Правилах дорожного движения, о правилах поведения пешехода и пассажира; расширить знания обучающихся по безопасности движения; развивать внимание и наблюдательность, память, мышление; учить понимать сигналы светофора, уметь оказывать первую медицинскую помощь.

Подготовительные мероприятия: разработка сценария; изготовление оборудования; определение ответственного по станции; оформление станций.

Мероприятие состояло из 3 блоков: учебной, производственной, клубной. Учебная деятельность была разделена на 2 станции: «Учим дорожные знаки» и «Правила дорожного движения»; производственная – «Спасатели, вперед!» и «Мастерята», клубная деятельность тоже разделена на 2 станции: «Дорожные песни», «Игры».

День проведения мероприятия «Школа юного пешехода» начался с установки на работу, где дети получили информацию о том, что сегодня они сами планируют свой учебный маршрут. Ребята получили ИОМ, подошли к дежурному учителю у табло учёта и отправились в указанные кабинеты для дальнейшей работы. В кабинетах учебного блока изучали материал в ППС по методике ВПТ. Производственный блок состоял из мероприятий практической направленности: оказание первой медицинской помощи, изготовление светофоров (учащиеся 2 потока), изготовление коллажей, призывающие соблюдать правила дорожного движения (учащиеся 3 потока). Впоследствии, коллажи были прикреплены на остановках нашего села. Клубный блок мероприятия: изучение дорожной песни (коллективное исполнение в конце мероприятия) и игры (в течение 20 минут каждый ребенок в организованной группе играл в определенные игры). После прохождения дети подходили к табло учёта выбирать дальнейший маршрут. Ребята с удовольствием ходили по станциям, работая в комфортном для себя темпе.

По истечении установленного времени все участники мероприятия опять собрались в фойе школы. Были подведены итоги дня: отмечена высокая мотивация учащихся, каждый ученик был поставлен в ситуацию выбора маршрута, обязательной коммуникации с товарищем.

Театр в детском саду

«Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребёнка, приобщает его к духовному богатству. Постановка сказки заставляет волноваться, сопереживать персонажу и событиям, и в процессе этого сопереживания создаются определённые отношения и моральные оценки, просто сообщаемые и усваиваемые»

В. А. Сухомлинский

Как сделать каждое занятие с ребёнком интересным и увлекательным, просто и ненавязчиво рассказать ему о самом главном – о красоте и многообразии этого мира, как интересно можно жить в нём?

Как научить ребёнка всему, что ему пригодится в этой сложной современной жизни? Как воспитать и развить основные его способности: слышать, видеть, чувствовать, понимать, фантазировать и придумывать?

Самым популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность.

Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребёнка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что даёт им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребёнку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.

Огромно и воспитательное значение театрализованных игр. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе. Увлечённость детей театрализованной игрой, их внутренний комфорт, раскованность, лёгкое, неавторитарное общение взрослого и ребёнка, почти сразу пропадающий комплекс «я не умею» – все это удивляет и привлекает.

Очевидно, что театрализованная деятельность учит детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать. Нашему обществу необходим человек такого качества, который бы смело мог входить в современную ситуацию, умел владеть проблемой творчески, без предварительной подготовки, имел мужество пробовать и ошибаться, пока не будет найдено верное решение.



В прошлом году, в одной из групп детского сада, совместными усилиями воспитателя Козловой Е.И. и родителей группы был создан сундучок и игровой материал для театрализованного центра «Бабушкин сундучок». Большое внимание было отведено созданию предметного наполнения для организации театрализованной деятельности детей. В центр вошли ширмы разного размера и назначения, стойка с костюмами и головными уборами, сундук для атрибутов, маски, ободки, шапочки; дидактические игры: лото, пазл, «Рассказы по картинкам», «Что за сказка» и др.; а так же методический материал: книги, сценарии театрализованных постановок, конспекты занятий, картотека театрализованных игр, методические рекомендации. В созданном сундучке хранятся и используются детьми и воспитателями разные виды театров: пальчиковый, на палочке, магнитный, на фланелеграфе; вязанные, сшитые, резиновые персонажи к различным сказкам и стихам.

Назначение данного сундучка заключается в том, что он является местом хранения материалов, сюрпризным моментом во время организации различных видов деятельности и проведения режимных моментов.

К театральным постановкам готовятся дети всех групп – изготавливают костюмы, атрибуты и декорации к сказкам. Итогом проделанной работы стало представление театральные постановки.



Юные артисты младшей группы продемонстрировали свои артистические способности перед ребятами всего детского сада и поставили сказку «Теремок». Они с удовольствием перевоплощались в героев любимой сказки. Ребята средней группы показали свой талант в постановке сказки «Семеро козлят», дети старшей группы показали свою дружбу в сказке на новый лад «Три поросенка», эмоционально, с импровизацией показали сказку «Заюшкина избушка» ребята разновозрастной группы. Дети подготовительной группы выразительно исполняли свои роли, имитировали движения в постановке отрывка из сказки «12 месяцев» с использованием ИКТ. Все постановки получились насыщенными, разнообразными, динамичными, с музыкальным сопровождением, радостными, веселыми. После просмотра сказок дети уходили в очень хорошем настроении и еще долго обсуждали театрализованные представления.

Малыши были в восторге от увиденного сюрприза, педагог-психолог Мустафина Л.М. и воспитатель Козлова Е.И. показали ребятам теневой театр «Лисичка со скалочкой», «Пых», «Под грибом».



Педагоги Мустафина Л.М., Бурнашева З.Ш., Лукьянова А.В., Козлова Е.И. показали сказку о дружбе и взаимопомощи «Колосок».

Театр - это всегда праздник. С ним связаны радость, веселье, яркие впечатления, новые чувства. И как интересно быть не только зрителем, но и участником спектакля! Дети воспринимают окружающий мир целостно, не всегда замечая детали, познавая разнообразные жизненные явления через игру. Они не выносят однообразия и скуки, остро ощущают фальшь в изображении действительности, предпочитают веселых, неунывающих героев.

Учитывая, что вся жизнь детей насыщена игрой, каждый ребенок хочет сыграть свою роль. Особенно эффективными оказываются театрализованные игры. Театрализованные игры создали в детском коллективе радостную и непринужденную обстановку. Дети веселились, грустили, играли вместе с персонажами сказок.

Е.И.Козлова

Школьный предмет "Технология" претерпит значительные изменения



Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В 2019-2020 учебном году руководителям и учителям технологии общеобразовательных организаций нашего района предстоит принять меры по реализации Указа Президента РФ от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

п.5 б) «Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации в обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». В новом учебном году школы активно включаются в реализацию федеральных проектов, в реализацию муниципальной модели развития ПО «Технология» на 2019-2024 года.

В рамках учебного предмета «Технология» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Учебная программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления.

В начальной школе останется и работа с бумагой, тканью, природными материалами. Но обязательно добавятся основы программирования, «ПервоЛого». А с пятого по девятый класс школьники будут каждый год знакомиться с 3-4 профессиями. "Трогать их" на практике.

Хочешь стать дизайнером мебели? Молоток и гвозди - в сторону. Проведи расчеты, выбери материал. Пластик? Детали напечатает 3D-принтер. Дерево? Задаешь параметры для станка с числовым программным управлением - и вперед к табуретке!

Так школьники познакомятся с промышленным дизайном, технологиями цифрового моделирования и производства, нанотехнологиями, робототехникой, электротехникой и электроэнергетикой, биотехнологиями, обработкой пищевых продуктов, "умным домом" и "интернетом вещей"... Причем уроки будут проходить и в школе, и на базе колледжей, техникумов, детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества, учреждений дополнительного образования, на частных предприятиях. Даже традиционные учебно-производственные комбинаты могут со временем вернуться, но в современном варианте.

- Хорошо, если ребенок может сколотить табуретку или сварить борщ. Но почему это должно быть частью учебной программы? Предмет "Технология" не похож на другие: знания в математике и физике обновляются десятилетиями, а в сфере производства целая "пачка" новых технологий выходит каждый год. Поэтому предмет должен быть очень гибким,- говорит один из авторов предметной концепции, руководитель направления юниоров WorldSkills Russia и ответственный секретарь оргкомитета Олимпиады Национальной технологической инициативы Алексей Федосеев. - Сегодня многие школьники выбирают профессию практически вслепую: у них нет возможности увидеть, что их реально ждет. Поэтому очень важно, чтобы в средних и старших классах предмет "технология" был связан с современным профессиональным обучением. Нужно развивать сетевое взаимодействие.

В планах Минпросвещения - создать к 2024 году сто центров опережающей профподготовки и 5 тысяч супермастерских. В каждом городе через шесть лет откроется детский "Кванториум". Всего - 245 технопарков, где школьники будут осваивать инженерные знания в режиме non-stop: паять первую плату, изучать цифровую печать... Где будет разное оборудование: от компьютеров до вибростендов. Где занятия будут идти по направлениям-квантумам: робо, космо, нано, био, IT и другим.

Звучит, конечно, все это сейчас, может, и несколько фантастично. Но факт остается фактом: в рамках нацпроекта "Образование" на "Современную школу" планируется потратить 253 млрд рублей. Более 70 процентов школьников должны быть вовлечены в систему профориентации и наставничества. И ее центральным звеном станет именно предмет "Технология".

Впрочем, урок технологии - все-таки про будущую профессию, а не про то, что ты будешь делать дома, уверены эксперты. Главное - научить ребенка работать в команде, создавать собственные проекты. Предметы "Информатика" и "Технология", скорее всего, будут разведены по темам. Возможно, первый станет больше теоретическим, фундаментальным, а второй - скорее прикладным. Все должны расставить по местам обновленные образовательные стандарты, которые обсуждаются на самом высоком уровне.

Е.В. Рихтер

Социально-трудовое проектирование.



В сентябре 2017 года на территории Пировской средней школы был установлен памятник учителям и ученикам, погибшим в Великой Отечественной войне - результат социального проекта «Чтобы помнили...». Это было одно из мероприятий, посвященное 80-летию Юбилею школы.

Средства для установки памятника зарабатывались ученическим и педагогическим коллективами школы на благотворительных ярмарках. В ярмарках принимали участие все - от первоклассников до выпускников. Большую помощь оказали и спонсоры – выпускники школы разных лет.



Торжественное открытие состоялось в октябре 2017 года с приглашением родителей учеников, администрации района, родственников погибших. Учащиеся 11 класса несли почетный караул, зачитывали список фамилий учителей и учащихся, навечно выбитый на гранитном памятнике, историю их воинской службы, перечисляли военные награды. С этого дня, в школе, появилась еще одна добрая традиция: Вахта памяти в День Победы и возложение цветов первоклассниками к памятнику в День знаний.

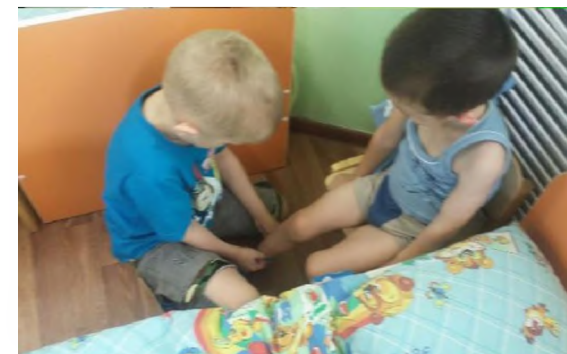


Для развития творческих способностей учащихся, воспитания у них неравнодушия, сопричастности к общему социально-важному делу, активной жизненной позиции, трудовых навыков, в 2018-19 учебном году мы продолжили начатое дело и реализовали социально – трудовой проект «Твори. Выдумывай. Пробуй» по благоустройству территории памятника. В рамках внеурочной деятельности в 5-8 классах, на внеклассных мероприятиях в 9-11 классах разработали эскиз благоустройства территории памятника. Представили свои наработки на общем заседании с классными руководителями и утвердили итоговый макет. В июне юноши, бойцы ТОС, под руководством зав. музеем Вишняковым С.А. приступили к укладке плитки и закончили свою работу 21 июня. Рядом будут высажены цветы, за которыми ухаживать будут ученики школы.

А 22 июня 2019г. с учащимися летнего оздоровительного лагеря «Солнечный город» было поведено мероприятие День памяти.

Н.А. Ивченко

Делать добро может каждый



Вот уже второй год в нашем детском саду в старших возрастных группах успешно действует практика волонтерства, посредством которой педагоги у дошколят развивают трудолюбие, воспитывают потребности к здоровому образу жизни, закладывают основы толерантности, милосердия и доброжелательности в общении со сверстниками.

Цель технологии «Дети-волонтеры»: воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом. Основная задача: развитие навыков общения в разновозрастном коллективе, развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, а главное, создание такой ситуации, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

На начальном этапе организации практики волонтерства воспитатели провели с детьми беседы о том, кто такие волонтеры, чем занимаются волонтеры, какими они обладают качествами, что значит волонтерская деятельность.

В ходе беседы ребята отвечали на вопросы: что значит «добрые слова», «добрые пожелания», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»? В какой помощи могут нуждаться взрослые, дети? Как может быть оказана помощь другому человеку: по собственному желанию, по просьбе, по предложению. Чему старшие дети могут научить малышей?

Сегодня старшие дошколята знают, что в детском саду они главные помощники, и готовы прийти на помощь младшим в режимных моментах в течение дня. Так, например, 1-2 раза в неделю дети старших групп приходят к малышам, чтобы сделать доброе дело, поиграть в различные игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, проводят обучение малышей новым способам действия в лепке, художественном труде, рисовании. Старшие дети помогают младшим собраться на прогулку, дойти до игрового участка, раздеться.

Анализируя работу в рамках проекта, воспитатели отмечают положительное влияние такой формы организации образовательной деятельности. У детей развиваются коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативность, чувство коллективизма, формируется ощущение «взрослости». Они учатся вступать в контакт, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника.

А самое главное, хочется, чтобы волонтерское движение было гарантией того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.



К.А. Паластырева

«Лаборатория смыслового чтения»

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать»

Дидро Д.



Знакомая всем цитата французского классика 18 века актуальна и сегодня. Так, определив одной из основных проблем низкой успеваемости, несформированность навыков смыслового чтения, в школах района были определены методы и формы работы по повышению уровня сформированности данного навыка, а так же способы отслеживания динамики процесса.

А еще это актуально потому, что во всех работах ВПР, на ГИА-9 и 11 по всем предметам есть задания по работе с текстом, где проверяются не предметные знания, а умение извлекать информацию из текста.

Так в Пировской школе начала свою работу «Лаборатория смыслового чтения» (далее по тексту- лаборатория).

Основная цель работы лаборатории – повышение уровня сформированности навыков смыслового чтения у группы учащихся с низким уровнем сформированности данного навыка в соответствующей группе УУД, или, говоря более понятным языком научить учеников прочитать текст, поняв его смысл, т.е. уметь озаглавить, выделить главное, найти ответы на вопросы и т.д.

Раскрывая содержание цели работы, нужно отметить, что выбор группы учащихся, вместо 100% охвата данной работой всей школы, был не случаен. Более пяти лет назад в нашей школе уже были разработаны и применены в практику индивидуальные листы оценки уровня сформированности УУД по каждому ученику, занимающемуся по программам, разработанным в соответствии с ФГОС.

На основании анализа данных этих листов, творческая группа в составе 8-ми учителей – в основном это были руководители ШМО, пришла к выводу о том, что запуск работы по формированию навыков смыслового чтения целесообразно начинать именно с теми учениками, которые имеют низкий уровень сформированности данного навыка. Так были выбраны 23 ученика 5 – 8 классов, с которыми и предстояла работа в лаборатории. Классные руководители в ходе индивидуальных бесед с родителями и обучающимися, объяснили суть предстоящего мероприятия и его целесообразность. Предварительная работа творческой группы педагогов заключалась в том, что коллегиально был выбран способ и форма работы. Так, было определено, что наиболее удобная форма – это работа с текстом с последующим выполнением заданий к нему, где каждое задание направлено на формирование одного или нескольких из 10 микроумений, которые были определены на совещании руководителей РМО в декабре прошлого года. Каждый член творческой группы подобрал или составил текст, определил соответствующие задания к этому тексту. Каждый понедельник, после 6-го урока один из членов творческой группы проводил работу «Лаборатории смыслового чтения» с двадцатью тремя учениками. Время работы ученика с текстом неограниченно, после выполнения заданий, педагог, проводивший работу, выполнял проверку, заносил результаты проверки в табло учета формирования навыка смыслового чтения, затем индивидуально с каждым учеником отработывал невыполненные или выполненные неверно задания, выясняя причину ошибки, объясняя способ правильного выполнения. Данная индивидуальная работа над ошибками проводилась в течение недели, т.е. до следующего понедельника. Так, в течение третьей четверти, каждый понедельник работала лаборатория. Педагоги всегда были разными, тексты ими подбирались не по предметам, цель всегда была одна – повышение уровня сформированности навыка смыслового чтения. После окончания работы лаборатории, творческая группа педагогов проанализировала результаты. Общий уровень выполнения заданий к тексту повысился, индивидуально, у каждого ученика, так же наблюдался рост качества выполнения заданий. Наиболее успешно ученики справляются с заданиями, направленными на умение выделять главное в смысловой части текста, озаглавливать текст и его части, умение выделять ключевые слова и составлять план текста, аргументировать, читать графическую информацию и соотносить информацию из текста с заданием. По-прежнему, не все учащиеся справляются с заданиями на нахождение общего между частями текста, и умением делать вывод по тексту и его частям.

Следовательно, эта работа должна продолжаться, носить системный характер. Участники лаборатории: ученики и педагоги могут расширить состав, продлить время работы лаборатории.

Итоговое рефлексивное заседание творческой группы отметило плюсы и минусы деятельности. К минусам можно отнести несовершенство деления на микроумения, например: «Умение озаглавливать смысловые части и текст, в целом» и «Умение составлять краткий план текста», практически ничем не отличаются, «Умение выделять ключевые, непонятные, неизвестные слова» необходимо разделить на два умения – выделять главные и выделять неизвестные. В следующем учебном году школьная творческая группа пересмотрит деление на микроумения. И о плюсах - системная работа в одном направлении, в данном случае, умению понимать текст, всегда даёт положительную динамику, если не по всем, то хотя бы по одному микроумению. Наверное, в системе такую работу на уроке было бы организовать гораздо сложнее.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ



По результатам работы для родителей учащихся было организовано и проведено заседание Родительского клуба, где каждому родителю были предъявлены результаты работы лаборатории. Цель работы лаборатории в этом учебном году достигнута не в полном объеме, но учащиеся, посещавшие лабораторию, стали успешнее справляться с письменными заданиями, что подтвердили результаты ВПР и промежуточной аттестации. Более того, за время работы лаборатории было отмечено то, что многие ученики сами с нетерпением ждали предстоящей работы, так как осознавали ее необходимость и полезность для себя. Мотивирующим фактором стало еще и то, что за такую работу отметок не ставили, а вот успех выполнения заданий лаборатории сказывался на повышении отметки в урочной деятельности.

После представления опыта работы лаборатории на РМО учителей естественнонаучного направления. В марте этого года данная практика была признана успешной, а дидактические и диагностические материалы взяты в работу представителями школ района.

Е.В.Ларионова