**Районная интенсивная школа на основе индивидуальных образовательных маршрутов для мотивированных детей**

***(по следам первых интенсивных школ)***

***Л.Г. Крисанова, Е.В. Ларионова, Л.И. Иволгина***

В течение последних трех лет педагогами Пировского района Красноярского края были апробированы различные варианты коллективного обучения, основанные на индивидуальных образовательных программах/маршрутах – это дни без классов и уроков, подготовка к экзаменам, погружение в учебные предметы, организация внеурочной деятельности, интенсивная школа. Апробация осуществлялась как на уровне отдельных образовательных организаций, так и на уровне муниципалитета, когда на базе одной из школ собирались обучающиеся и педагоги разных образовательных организаций района. Наиболее интересным и перспективным стал опыт проведения районных интенсивных школ (Школа) для мотивированных детей.

Надо отметить, что в Пировском районе, проведение интенсивных школ – давняя традиция, но ранее «деятельность, в таких организованностях осуществлялась по определенному режиму дня, в котором были предусмотрены одинаковые для всех школьников занятия» [2].

Принципиальное отличие работы с мотивированными детьми последних лет – заключалось в том, что занятия проводились по системе коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Такой организации свойственно «отсутствие общего фронта, наличие разных маршрутов и временных коопераций обучающихся» [3].

Первая интенсивная школа естественно-научного направления состоялась в 2018 году для 7-9 классов Через год, в 2019 году, была проведена вторая – для 7-9 классов, где к естественно-научному направлению добавилось социально-гуманитарное. Данные мероприятия проходили на базе Пировской средней общеобразовательной школы. В 2021 году планируется организовать третью подобную Школу по формированию читательской грамотности, поэтому сегодня важно выделить сильные и слабые стороны проведённой работы, для понимания того, что переносить из полученного опыта, какие аспекты следует доработать, а от чего необходимо отказаться.

В начале рассмотрим, на что были нацелены мероприятия и достигнуты ли были поставленные цели.

Для проведения первой Школы определили следующую цель – «Развитие умения самостоятельно выстраивать и реализовывать учебный маршрут для погружения в предметную область». Опасаясь того, что дети не смогут сразу целиком спланировать индивидуальный маршрут, педагоги решили облегчить им задачу, сделав процесс самоопределения поэтапным: совершив очередной шаг (посетив одно занятие), учащиеся самостоятельно должны были планировать другой. По факту получилось следующее: учителя заранее определили «первый шаг» каждому ученику, а затем, исходя из наполняемости аудиторий, направляли учеников на на те или иные тематические площадки (площадкой называется место, где проходят занятия по темам, обозначенным в технолого-методической карте (ТМК) *(прил. 1))*. По сути, цель не была реализована, так как дети шли по маршруту, в основном, прокладываемому взрослыми.

Учитывая уроки интенсивной школы 2018 года, педагоги пришли к выводу, что в Школе 2019 года необходимо предоставить учащимся возможность с самого начала самостоятельно планировать свой маршрут. Поставленная цель – «Создание условий для развития у детей умений самостоятельно выстраивать и реализовывать учебный маршрут, в процессе погружения в предметные области «естествознание» и «обществознание»» в целом была реализована. Однако подводя итоги мероприятия, учителя озвучили проблему – при работе с текстами, многие дети испытывали затруднения.

Например, на одной из площадок, обнаружился дефицит в аспекте познавательных универсальных действий (УУД) (умение составлять план текста, умение схематизировать содержание текста*),* что затрудняло работу над творческим проектом *(прил.2, тема 3)*. На других площадках был выявлен дефицит ряда умений по читательской грамотности (умение найти и извлечь информацию из текста, определение основной и второстепенной информации), что увеличило время составления тезисных планов *(прил. 2, тема 2, 5)*.

В связи с этим решили, что на этапе разработки следующей интенсивной школы, помимо цели мероприятия и предметных задач, должны быть сформулированы метапредметные. Это значит, что учителям, участникам Школы-2021, нужно проанализировать ситуацию в своих образовательных организациях, в аспекте сформированности универсальных учебных действий у детей и выделить дефициты (низкий уровень сформированности умений); договориться над формированием каких умений они будут работать сообща и спланировать эту работу.

Совместное планирование, проектирование и рефлексия учебных занятий происходит на заседаниях учительской кооперации. «Учительская кооперация – это группа учителей ведущих коллективные учебные занятия, распределив между собой функции и обязанности» [4]. В первой интенсивной школе распределение обязанностей заключалось в назначении дежурного учителя, учителя-предметника и учителя-ассистента. «Дежурный учитель – организатор учебного процесса…; учитель-предметник осуществляет запуск темы в сводном отряде, используя необходимые методики; объясняет новый материал одному ученику или группе учащихся…; учитель-ассистент запускает работу сводных групп, отслеживает и корректирует способы взаимодействия учащихся» [3]. Как показала практика, этого было недостаточно.

Выяснилось, что для проведения рефлексии в постоянных отрядах нужен человек, ответственный за подбор вопросов, которые позволят качественно организовать этот процесс. Поэтому при подготовке второй Школы в состав учительской кооперации вошел организатор рефлексии.

На сегодняшний момент стало понятно, что для Школы-2021 нужно расширить состав кооперации ответственными за учебную и клубную деятельности, а так же уточнить обязанности имеющихся позиций, так как ранее, при распределении функций членами учительской кооперации, не были учтены некоторые их функциональные обязанности.

Например, при проведении тематических площадок, учителя-предметники запускали темы, объясняли новый материал, но выполненные задания оставались без проверки.

Или, во время учебных занятий часто возникал вопрос: если запланирована работа в паре, а у ученика нет напарника, может ли учитель составить ему пару? Решили, что это сделает учитель-ассистент. Однако в это время учитель-ассистент уже не мог оказать помощь другим парам.

И еще, в период утреннего планирования, у информационного стенда, где скопилось множество учеников (более сорока человек), не было подготовленного человека (дежурного учителя). Помогать в заполнении табло учета и информационно-планировочных листов пришлось учителям, оказавшимся у стенда случайно.

В связи с этим решили: на подготовительном этапе Школы-2021, при распределении функций внутри учительской кооперации, вменить учителю-предметнику проверять выполненные задания и проводить индивидуальные консультации по предметам; учителю-ассистенту – регулировать работу в парах и если нужно организовывать коммуникацию; дежурному учителю – следить за ситуацией, складывающейся около информационного стенда.

Помимо этого, для утреннего планирования, в помощь дежурному учителю нужно подготовить помощников, из числа педагогов учительской кооперации, которые в этот момент нигде не задействованы. Они будут оказывать помощь школьникам в составлении своего индивидуального маршрута; объяснять, что не стоит паниковать и огорчаться, если выбранные ими темы и время уже занято ранее подошедшими учениками.

Как было отмечено ранее, на заседаниях учительской кооперации. осуществляется совместное планирование. Так при подготовке первых двух интенсивных школ в начале педагоги определили предметные области, в рамках которых будет проводится обучение, задана тематика учебного процесса, подготовлены средства планирования и учета (технолого-методические карты, планы работы на день, табло учета), подобраны и сконструированы учебно-дидактические средства, определена продолжительность обучения (два дня), разработаны режимы работы дней.

Как в первой, так и во второй интенсивной школе учительская кооперация большое внимание уделила подбору учебного материала (объём текстов, уровень сложности заданий, источники информации (учебники, энциклопедии, справочники, видеоролики и др.)) и определению способов для освоения материала, ориентируясь на цели интенсивных школ.

На основе полученных данных были составлены технолого-методические карты учебной и клубной деятельности и табло учета; разработаны карточки и алгоритмы взаимодействия в парах и самостоятельной работы обучающихся и др.

Технолого-методические карты учебной деятельности 2018 и 2019 годов имеют примерно одинаковую структуру и включают в себя: тему учебного материала, способ освоения темы, результат освоения темы, ответственного за проведение тематической площадки, место проведения, время, отведенное для работы на площадках. Но при проведении первой интенсивной школы способы работы не отличались разнообразием, только самостоятельная работа или совместное изучение в парах *(прил 1)*. В ТМК второй Школы, наряду с апробированными двумя способам, включили работу по методике взаимопередачи тем (ВПТ) *(прил.2)*. Для Школы-2021 планируется расширить способы освоения учебного материала другими методиками коллективных учебных занятий.

Длительность занятий в ТМК двух лет так же имеют отличия. При подготовке первой интенсивной школы для проведения тематических площадок учительская кооперация выделила всем по 20 минут. Учебная деятельность последовательно чередовалась с клубной (научение по интересам). Занятия проводились одновременно, с небольшими перерывами (перемены, обед), во время которых учащиеся переходили на другие занятия.

Однако при подготовке второй Школы педагоги решили усложнить логику планирования, где время занятий и учебной и клубной деятельности пересекалось. В ТМК 2019 года можно увидеть тематические площадки и по 30, и по 40, и по 45 минут.

Дети с таким планированием справились, поэтому при проведении Школы-2021 учебную и клубную деятельность предполагается организовать так же как и в 2019 году.

Центральным вопросом при разработке любого мероприятия стоит составление оргпроекта дней (режима дней). Поскольку оргпроекты двух Школ примерно одинаковые, рассмотрим режим первого дня районной интенсивной школы 2019 года *(табл.1),* который включает в себя время, виды работ, место проведения и ответственных за организацию этих работ.

Таблица 1

**Режим работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Вид работы** | **Место** | **Ответственные** |
| 09.30 – 10.00 | Регистрация участников | Фойе | *Гащенко З.Р.* |
| 10.00 – 10.15 | Завтрак | Столовая | *Вазихова Ю.А. Павлова А.П.* |
| Сбор учительской кооперации | Актовый зал | *Гащенко З.Р.* |
| 10.15 – 10.30 | Установка на работу | Актовый зал | *Ларионова Е.В.*  *Гащенко З.Р.* |
| 10.30 – 10.50 | Составление индивидуальной образовательных маршрутов учащимися, согласование и регистрация | Актовый зал | *Гащенко З.Р. Абдулина Р.Ш*.  *Вингерт Р.С.* |
| 10.50 – 11.10 | Составление индивидуальных планов на день. Согласование | Актовый зал | *Гащенко З.Р. Абдулина Р.Ш*.  *Вингерт Р.С.* |
| 11.10 – 12.30 | Реализация индивидуальных планов | Кабинет, 2 этаж | *Ведущие площадок* |
| 12.30 – 13.00 | Обед | Столовая |  |
| 13.00 – 15.30 | Реализация индивидуальных планов | Кабинет, 2 этаж | *Ведущие площадок* |
| 15.30 – 15.50 | Работа в постоянных рефлексивных отрядах | Кабинет, 2 этаж | *Ларионова Е.В.*  *Кузьмина О.В.*  *Вагнер И.С.*  *Добкина И.В.*  *Кускова Г.Н.*  *Матвеенко А.А.* |
| 15.50 – 16.00 | Совет командиров | Актовый зал | *Ларионова Е.В.* |
| 16.00 – 16.10 | Работа учительской кооперации. Рефлексия | Актовый зал | *Гащенко З.Р.* |

День начинался с регистрации участников, которых подвозили из разных школ Пировского района. После завтрака, сбора учительской кооперации, установки на работу начиналось составление индивидуальных образовательных маршрутов учащимися. Для этого отвели – 20 минут. Еще 20 минут выделили для составления индивидуальных планов на день.

Как оказалось, для этой работы было запланировано слишком мало времени. При разработке оргпроекта педагоги руководствовались следующим. Детям в каждой школе учителя должны были представить темы учебного курса, следовательно (предположили учителя), до начала интенсивной школы учащиеся уже определятся с тематическими площадками, и в процессе составления индивидуального маршрута им останется только внести темы в матрицу ИОМ, согласовать (подписать), зарегистрировать, составить план на день, согласовать (подписать) план, внести свою фамилию в информационно-планировочные листы – и все готово.

Как показала практика – это было прожектом. На этапе планирования ИОМ ученики стали активно общаться друг с другом, уточнять темы с учителями и другими детьми и корректировать свои планы. По итогу на эту работу, было потрачено более 60 минут.

Надо отметить, учительская кооперация дала возможность ученикам пройти этот этап качественно, не торопя и не «сворачивая» процесс индивидуального планирования. Однако оргпроект пришлось корректировать в ущерб некоторым занятиям. Продлить реализацию индивидуальных планов не представлялось возможным, так как дети, привлеченные из разных школ района, должны были уехать домой в установленное время.

Таким образом, организаторы мероприятия получили ценный опыт – как организовать составление индивидуальных образовательных маршрутов в Школе-2021: детям необходимо выделять не менее полутора часов; предоставить возможность для обсуждения запланированных шагов в парах с учащимися и членами учительской кооперации.

После планирования начинали работу тематические площадки и клубы. На этом этапе вскрылась еще одна проблема. При организации занятий наблюдалась разная наполняемость аудиторий: где-то было много детей и работа началась с первых минут, в каких-то аудиториях учеников не было на протяжении длительного времени, а в какие-то аудитории ученики подходили по одному. Такая ситуация вызывала определенное «напряжение» некоторых учителей.

Проанализировав ситуацию решили, что при организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным маршрутам это может быть. У каждого ребёнка свой темп освоения материала, и когда дети идут по индивидуальному маршруту, то на одной и той же площадке кто-то, закончив работу, переходит на другое занятие, а кто-то ещё остается дорабатывать.

Как оказалось, очень сложно перестроить учителей «классно-урочников» на новый формат работы. А это процесс непростой, требуется время и терпение, главное продолжать двигаться.

В работе второй интенсивной школы, где были задействованы педагоги, участвующие в проведении первой, «напряжения» было значительно меньше, а значит в дальнейшем, при вовлечении большего количества педагогов в организацию Школы-2021 такие нюансы будут окончательно устранены.

Помимо этого, решением наполняемости аудиторий может быть следующий ход. «Педагоги заранее планируют участников сводного отряда и сами вписывают фамилии школьников в информационные листы. В этих случаях, прежде чем начать планировать свой день, ребенок должен просмотреть все информационные листы и выяснить, не запланировали ли его в определенную сводную группу и только после этого записываться на другие площадки, то есть с учетом этой занятости составляется индивидуальный план на день в маршрутно-планировочных листах» [2]. Это гарантирует, что площадка состоится и, к примеру, четное количество учеников должны будут ее посетить.

Положительным моментом в проведении интенсивной школы явился тот факт, что при формировании сводных отрядов функции командира часто возлагались на «детей-тихонь». Такие ученики в обычной школьной жизни не проявляли лидерских качеств, а формат интенсивной школы позволил им раскрыть «скрытые резервы» личностных качеств. Ведь интенсивная школа собрала единомышленников, мотивированных на получение новых знаний и опыта, детей.

По окончании каждого из дней была проведена рефлексия в постоянных отрядах. Практика показала, что в течение занятий у детей появляются различные вопросы относительно реализации индивидуальных образовательных маршрутов, которые можно снять путём рефлексивного общения в парах. Дети отмечали, что работа в паре способствовала выполнению запланированного. Отдельные учащиеся говорили, что предложенная информация была интересной и доступной для понимания.

Анализируя этап рефлексии, педагоги обозначили, что кроме рефлексии в постоянных отрядах в конце дня, необходимы рефлексивные остановки в течение дня, с целью подведения промежуточных итогов работы и коррекции индивидуальных планов на день. Как это организовать, предстоит подумать при подготовке Школы-2021.

По итогам проведения двух районных интенсивных школ, педагогами, с опорой на отзывы учащихся, сформулированы следующие выводы: мотивированным обучающимся полезно участие в работе на углубление предметного содержания; интересными и результативными для детей являются формы организации коллективного обучения: самостоятельная работа с составлением схем, таблиц, планов и др., парная работа (совместное изучение, обсуждение при работе по методике взаимопередачи тем и др.); длительность интенсивной школы не может составлять менее трёх дней.

В качестве итога можно сказать: «Глаза боятся, а руки делают»! Планирование, организация и проведение первой интенсивной школы по индивидуальным образовательным маршрутам было делом новым, а потому многие относились к этому скептически. Возникали вопросы: как сработает учительская кооперация, так как раньше учителя совместно только обсуждали и планировали, а в данной ситуации предстояло совместно работать, одинаково понимая поставленные задачи; как будут заниматься ученики, собранные из разных школ, погруженные в новый формат деятельности; верно ли выбраны форма, методы, способы работы и точно ли все соответствует концептуальным основам коллективного обучения?

Первая школа прошла успешно, несмотря на нюансы, описанные выше, которые были учтены при организации второй. Обнаружились «подводные камни» и при проведении второй Школы, но «не ошибается тот, кто ничего не делает», и если учесть тот факт, что в районе планируется третья интенсивная школа, то следует вывод: организация и проведение интенсивных школ по индивидуальным образовательным маршрутам – успешное и перспективное дело!

*Приложение 1*

**Технолого-методическая карта учебной деятельности по**

**естественно-научному направлению (2018 год).**

**Тема: «Животный мир Пировского района»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кабинет** | **Ответственный** | **Способ освоения** | **Время (мин)** | **Результат освоения** |
|  | **Просмотр видеороликов. Работа с текстом** | | | | | |
| 1 | Хитрый дьявол – символ свирепости и выносливости  (Особенности внешнего вида и образа жизни росомахи) | 2-06 | Юрк Е.Э. | Самостоятельная работа или совместное изучение в паре (алгоритм № 1) | 20 | Опорный конспект при совместном изучении.  Ответы на вопросы письменно при самостоятельном изучении |
| 2 | Жемчужина сибирской тайги (Особенности внешнего вида и образа жизни соболя) | 2-09 | Медведева Н.М. | Самостоятельная работа или совместное изучение в паре (алгоритм № 1) | 20 | Опорный конспект при совместном изучении.  Ответы на вопросы письменно при самостоятельном изучении |
| 3 | Дровосек  (Особенности внешнего вида и образа жизни бобра) | 2-10 | Козлова С.А. | Самостоятельная работа или совместное изучение в паре (алгоритм № 1) | 20 | Опорный конспект при совместном изучении.  Ответы на вопросы письменно при самостоятельном изучении |
| 4 | Королева пушного звероловства  (Особенности внешнего вида и образа жизни норки) | 2-11 | Матвеенко А.А. | Самостоятельная работа или совместное изучение в паре (алгоритм № 1) | 20 | Опорный конспект при совместном изучении.  Ответы на вопросы письменно при самостоятельном изучении |
| 5 | Хозяин тайги  (Особенности внешнего вида и образа жизни медведя) | 2-13 | Ларионова Е.В. | Самостоятельная работа или совместное изучение в паре (алгоритм № 1) | 20 | Опорный конспект при совместном изучении.  Ответы на вопросы письменно при самостоятельном изучении |

**Алгоритм работы в парах (совместное изучение) №1**

1. Читаем первый абзац (читаем друг другу по очереди – один читает, другой слушает).
2. Задаем друг другу вопросы по прочитанному абзацу на понимание, разбираем непонятные слова и др.
3. Совместно формулируем и записываем суть абзаца (тезисно).
4. Переходим к следующему абзацу.

*Приложение 2*

**Технолого-методическая карта учебной деятельности по естественно-научному и**

**социально-гуманитарному направлениям (2019 год).**

**Тема: «Антропогенез»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Способ освоения** | **Время**  **(мин)** | **Кабинет** | **Ответственный** | **Результат освоения** |
| **1** | По следам человечества | Методика ВПТ | 45 | 2-13 | Ларионова Е.В. | Поабзацный план изучаемой темы, ответы на вопросы |
| **2** | От прообщины к соседской общине | Самостоятельная работа | 40 | 2-10 | Вагнер Е.В. | Тезисный план текста |
| **3** | От палки-копалки к искусственному интеллекту | Совместное изучение в парах (алгоритм № 2),  разработка творческого проекта | 30 | 2-09 | Ивченко Н.А. | План текста;  материалы творческого проекта (сообщение, схемы, рисунки и др.) |
| **4** | Искусство и религия | Совместное изучение  (алгоритм № 3) или самостоятельная работа | 40 | 2-06 | Юрк Е.Э. | План текста, сообщение по тексту |
| **5** | Теории происхождения человека  Ч.Дарвина, Ф.Энгельса и др. | Самостоятельная работа | 30 | 2-11 | Кузьмина О.В. | Тезисный план текста |
| **6** | Красноярский край (антропогенез, кеты) | Методика ВПТ | 30 | 2-07 | Вторых Е.Н. | Поабзацный план изучаемой темы, ответы на вопросы |

**Алгоритм работы в парах № 2**

1. Прочитай текст.
2. Уточни, всё ли понятно.
3. Составь самостоятельно план и обсуди с товарищем.
4. Составьте каждый по три вопроса к тексту.
5. Ответьте по очереди на все вопросы.
6. Объясните значение выделенных слов.
7. Подготовьте творческий проект.

**Алгоритм работы в парах №3**

1. Читаем первый абзац вслух по очереди или каждый про себя.
2. Разбираем непонятные слова, выражения.
3. Формулируем и записываем заглавие пункта плана по абзацу.
4. Пересказываем друг другу пункт плана.
5. Переходим к следующему абзацу (прорабатываем таким образом все 3-4 абзаца).
6. Отвечаем на вопросы учителя по тексту.
7. Делаем краткое устное сообщение по тексту.

**Библиографический список**

1. Иволгина Л.И. Организация коллективной деятельности школьников в летнем оздоровительном лагере *Дописать источник*
2. Иволгина Л.И. Организация пришкольного летнего оздоровительного лагеря, действующего на основе индивидуальных образовательных маршрутов школьников//Коллективный способ обучения. Красноярск, 2019. № 19. С. 35-48.
3. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе: монография / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. М.: Сентябрь, 2013. 240 с.
4. Лебединцев В.Б. Учительская кооперация. Материалы семинара № 1. Подготовка организаторов коллективного обучения. Сайт КСО URL:<http://kco-kras.ru/index.php/video/kuz_v_rvg/6-2/>