

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**ПРИКАЗ**

«05» апреля 2022 года

с. Пировское

№ 41

Об организации и проведении мониторинга  
управления качеством образования

В целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга управления качеством образования Пировского муниципального округа, руководствуясь Программой управления качеством образования в Пировском муниципальном округе, утвержденной приказом отдела образования от 21 апреля 2021 года № 66, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Специалистам и методистам отдела образования организовать и провести мониторинг управления качеством образования (далее – мониторинг) по направлениям:

- Система оценки качества подготовки обучающихся (приложение 1);
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение 2);
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (приложение 3);
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение 4);
- Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (приложение 5);
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение 6);
- Система организации воспитания и социализации обучающихся (приложение 7);
- Система мониторинга качества дошкольного образования (приложение 8).

2. Утвердить:

2.1. График организации проведения муниципальной оценки мониторинга управления качеством образования (приложение 9)

2.2. Состав рабочей группы для осуществления муниципальной оценки мониторинга (приложение 10).

3. Заместителю начальника отдела образования Ю.А. Вазиховой

3.1. Обеспечить координацию работы по организации и проведению мониторинга управления качеством образования.

3.2. Подготовить аналитический отчет о результатах муниципального мониторинга управления качеством образования в срок до 15.08.2022 года.

4. Руководителям образовательных организаций оказывать содействие специалистам отдела образования при проведении мониторинга посредством своевременного заполнения и предоставления отчетных документов.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заместитель Главы Пировского  
муниципального округа по общественно-  
политическим вопросам –  
начальник отдела образования



И.Г. Тимербулатов

**Мониторинг муниципальных показателей системы оценки качества  
подготовки обучающихся Пировского муниципального округа**

ПОКАЗАТЕЛИ	ОУ <small>(наименование)</small> При наличии, указать ссылку на материал
<b>1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>	
1. Общее количество обучающихся 4 классов / количество обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	/
2. Общее количество обучающихся 4 классов / количество обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	/
<b>1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>	
1. Общее количество обучающихся 5-8 классов / количество обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	/
2. Общее количество обучающихся 5-8 классов / количество обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	/
<b>1.1.3 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>	
1. Общее количество обучающихся 10-11 классов / количество обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	/
2. Общее количество обучающихся 10 классов / количество обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	/
3. Общее количество обучающихся 11 классов / количество обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании	/
<b>1.1.4 По достижению обучающимися планируемых результатов: – по метапредметным результатам; – по оценке функциональной грамотности</b>	
1. Общее количество обучающихся, принявших участие в КДР / количество обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	/

2. Общее количество обучающихся, принявших участие в КДР / количество обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	/
3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов	
<b>1.1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования</b>	
1. Общее количество учащихся, участвовавших в ВПР / количество учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).	/
2. Наличие при проведении ВПР независимых наблюдателей Да/нет	
<b>1.1.6 По обеспечению объективности олимпиад школьников</b>	
1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап). Индикатор: да/нет	
2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады. Индикатор: да/нет	

Руководитель ОУ

подпись

ФИО

**Мониторинг муниципальных показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Пировского муниципального округа**

ПОКАЗАТЕЛИ	ОУ <hr/> (наименование) При наличии, указать ссылку на материал
<b>1.2.1 процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по следующим показателям</b>	
1. количество обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2» / количество обучающихся, получившие оценку «5» за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;	/
2. Количество обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2» / количество обучающихся, получившие оценку «5» за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;	/
3. Процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2» / количество обучающихся, получивших оценку «5» за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;	/
4. Количество обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог) / количество обучающихся, получивших высокие результаты (81 балл и более) за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;	/
5. количество обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог) / количество обучающихся, получившие высокие результаты (81 балл и более) за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;	/
6. количество обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2» / количество обучающихся, получивших высокие результаты (оценка «5»), за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;	/
7. Количество обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2» / количество обучающихся, получивших высокие результаты (оценка «5») за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;	/
8. Количество обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2» / количество обучающихся, получивших высокие результаты (оценка «5») за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;	/

9. Количество обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2» / количество обучающихся, получивших оценку «5», за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;	/
10. Количество обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях	
11. Количество обучающихся «группы риска» / общее число обучающихся;	/
12. количество обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов (с указанием общего количества таких детей);	/
13. процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (дополнительно указать количеств таких детей);	/
14. численность обучающихся, для которых русский язык не является родным	
15. количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - положительное значение); - наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение - положительное значение);	
<b>1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>	
1. Количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся;	
2. Количество педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).	
<b>1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</b>	
1. Количество педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: предметных; методических; психолого-педагогических.	
<b>1.2.4 По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования</b>	
1. Количество педагогов ШНРО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.	
2. Количество педагогов ШНРО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности.	
3. Количество педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.	

Руководитель ОУ

подпись

ФИО

**Мониторинг муниципальных показателей системы выявления, поддержки и развития способностей  
и талантов у детей и молодежи Пировского муниципального округа**

ПОКАЗАТЕЛИ	ОУ <small>(наименование)</small> При наличии, указать ссылку на материал
<b>1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</b>	
1. количество участников школьного / муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом (с 2020 года);	/
2. количество учащихся, участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом (с 2020 года);	
3. количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом (с 2020 года)	
<b>1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</b>	
1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ с нарастающим итогом (с 2020г)	
<b>1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ</b>	
1. Количество дипломов победителей и призеров муниципального / регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.	/
<b>1.3.4 По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВСОШ)</b>	
Количество дипломов победителей и призеров мероприятий школьников 7-11-х классов, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.	
Количество обучающихся- победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	
<b>1.3.5 По охвату обучающихся дополнительным образованием</b>	
1. Количество детей, охваченных дополнительным образованием	

2. Количество образовательных программ (уровня стартапа/ персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся	
<b>1.3.6. По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам</b>	
1. Количество школьников в ОУ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам ИОП	
<b>1.3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)</b>	
1. Количество школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), включенных в ГИР «Талант и успех».	
Количество школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), внесенных в красную базу данных «Одарённые дети Красноярья»	
Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)	не заполняется
<b>1.3.8 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»</b>	
1. Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;	
<b>1.3.9 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи</b>	
1. Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей	
<b>1.3.10 По наличию иных показателей оценки ОУ по направлению</b>	
1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ в ОУ	

Руководитель ОУ

подпись

ФИО

**Мониторинг муниципальных показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и Пировского муниципального округа**

ПОКАЗАТЕЛИ	ОУ <small>(наименование)</small> При наличии, указать ссылку на материал
<b>1.4.1 По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b>	
1. Количество обучающихся в 6–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	
<b>1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</b>	
1. Количество обучающихся 6–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий и др.)	
2. Количество обучающихся 6–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие)	
3. Количество обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению	
4. Наличие программ дополнительного образования и НПО (УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы), указать количество, ссылку на материал	
5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации (да/нет)	
<b>1.4.3 По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне</b>	
1. Количество обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	
2. Количество школ муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне (Да/нет)	

<b>1.4.4 По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</b>	
1. количество выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;	
2. количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования	
3. количество выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации	
4. количество выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования;	
5. количество обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса	
<b>1.4.5 По проведению ранней профориентации обучающихся</b>	
1. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп. образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся (да/нет, ссылка на материал)	
2. количество обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.)	
<b>1.4.6 По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</b>	
1. количество обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.),	
2. количество обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану,	
<b>1.4.7 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО</b>	
1. Наличие договоров, соглашений, направленных на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, индикатор да/нет.	
2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО И ОО ВО.	

3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО И ОО ВО в течение года.	
4. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии (да/нет, ссылка на материал)	
5. Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.) (да/нет, ссылка на материал)	
<b>1.4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</b>	
1. количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills»	
2. Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	
3. Количество обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней	
<b>1.4.9 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона</b>	
1. Количество обучающихся 6-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края	

Руководитель ОУ

подпись

ФИО

## Мониторинг муниципальных показателей эффективности руководителей образовательных организаций и Пировского муниципального округа

ПОКАЗАТЕЛИ	ОУ
	(наименование) При наличии, указать ссылку на материал
<b>2.1.1 по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций</b>	
1. Количество руководителей образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки Индикатор: да/нет	
2. Количество руководителей образовательных организаций, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. Индикатор: да/нет	
3. Количество руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период. Индикатор: да/нет	
4. Количество административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке.	
<b>2.1.2 по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП</b>	
1. Наличие в ОУ системы оценки качества образования (далее ВСОКО). Да/нет (ссылка на материал)	
2. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов. Индикатор: да/нет (ссылка)	
3. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфических для МСО) разделов: - «качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; - «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня»	Не заполняется
1. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в ОУ, по выявленным тенденциям. Индикатор: да/нет (ссылка)	
2. Количество выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования.	

3. Количество выпускников ступени, не получивших аттестат об основном общем образовании	
4. Количество выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования (100%)	
5. Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	
6. Реализация в образовательной организации дополнительных общеобразовательных программ на бюджетной основе. Да/нет, ссылка на материал	
7. Количество руководителей образовательных организаций, у которых определен уровень объективности результатов внешней оценки (количество оценочных процедур, в которых для данной ОО обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО);	
8.. Количество медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс не подтверждения медалистов);	
9. Количество участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры)	
10. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО). Индикатор: да/нет	Не заполняется
<b>2.1.3. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</b>	
1. Наличие специальных условий в образовательных организациях для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет	
2. Количество руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет	
3. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет	
4. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет	
5. Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР,	
<b>2.1.4 по формированию резерва управленческих кадров</b>	
1. Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет	Не заполняется
2. Количество педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне.	
<b>2.1.6. по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности</b>	

1. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по: - устранению/минимизации предписаний контролирующих органов; - разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; - обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. Индикатор: да/нет	Не заполняется
2. Количество руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ.	
3. Доля эффективных управленческих практик ОУ: - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»; - получивших статус «практика высокого уровня»	
<b>2.1.8. по учету нагрузки педагогических работников</b>	
1. Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников. Индикатор: да/нет	Не заполняется
<b>2.1.9 по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях</b>	
1. Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО. Индикатор: да/нет	Не заполняется
2. Наличие в МСО системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО. Индикатор: да/нет	Не заполняется
3. Количество руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования.	
4. Количеств руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент	
5. Наличие ИОМ руководителей ОО. Индикатор: да/нет	
6.Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами МСО (муниципальные, межмуниципальные). Индикатор: да/нет	Не заполняется
7. Наличие мер в МСО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО).	Не заполняется

Руководитель ОУ

подпись

ФИО

**Мониторинг муниципальных показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Пировского муниципального округа**

ПОКАЗАТЕЛИ	ОУ <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> (наименование) При наличии, указать ссылку на материал»
<b>по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</b>	
1. Количество педагогических работников, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов.	
2. Количество педагогов, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности	
3. Количество педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО	
4. Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа	
<b>2.2.2. по повышению профессионального мастерства педагогических работников</b>	
1. Количество педагогических работников, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.	
2. Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.	
3. Количество педагогических работников, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.	
4. Количество супервизоров / тьюторов	
<b>2.2.3 по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества</b>	

1. Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет	
2. Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.)	
3. Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.	
4. Реализация в ОУ целевой модели наставничества педагогических работников Индикатор: Да/нет	
5. Количество педагогов, участвующих в программах наставничества	
<b>2.2.4 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</b>	
1. Количество педагогов, участвующих в работе методических объединений	
2. Количество педагогов, участвующих в работе РМО, получивших адресную помощь.	
3. Количество педагогов, включенных сетевые формы взаимодействия	
<b>2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах</b>	
1. Наличие перечня вакансий на уровне ОО. Индикатор: да/нет	
2. Количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.	

Руководитель ОУ

подпись

ФИО

**Мониторинг муниципальных показателей системы организации воспитания и социализации  
обучающихся Пировского муниципального округа**

ПОКАЗАТЕЛИ	ОУ <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> (наименование) При наличии, указать ссылку на материал
<b>2.3.1. по развитию социальных институтов воспитания.</b>	
1. Количество школ, разработавших проекты программы воспитания (да/нет, ссылка на материалы)	
2. Количество школ муниципалитета, утвердивших программы воспитания (да/нет)	
3. Количество школ муниципалитета, проведших экспертизу программы воспитания (да/нет)	
<b>2.3.2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</b>	
1. Количество педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	
2. Количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;	
3. Количество обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся,	
<b>2.3.3 по развитию добровольчества (волонтерства)</b>	
1. Количество образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения (да/нет)	
2. Количество доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве)	
<b>2.3.4 по развитию детских общественных объединений</b>	
1. Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	
2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие).	
<b>2.3.5 по профилактике безнадзорности и правонарушений</b>	
1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).	

2. Количество обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся)	
3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета)	
4. Количество несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием.	
5. Количество несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.	
6. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины	
<b>2.3.6 по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным</b>	
1. Количество обучающихся с неродным русским языком.	
2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	
<b>2.3.7 по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству</b>	
1. Наличие МО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. Индикатор: да/нет	Не заполняется
2. Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет	Не заполняется
<b>2.3.8 по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха</b>	
1. Количество обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	

Руководитель ОУ

подпись

ФИО

**Мониторинг муниципальных показателей системы качества дошкольного образования  
Пировского муниципального округа**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	ОУ <small>(наименование)</small> При наличии, указать ссылку на материал
<b>2.4.1. по качеству образовательных программ дошкольного образования</b>	
1. Количество ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/ региональном уровнях	
<b>2.4.2 по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>	
1. Количество ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО	
2.Количество ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета	
<b>2.4.3 по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>	
1. Количество ДОО муниципалитета, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия)	
<b>2.4.3.1 Кадровые условия</b>	
1. Количество вакансий педагогических работников в ДОУ	
2.Количество педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз	
3.Количество педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года	
<b>2.4.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</b>	
1.Количество ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их (да/нет)	

2. Количество ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей (да/нет)	
3. Количество ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня (да/нет)	
<b>2.4.3.3 Психолого-педагогические условия</b>	
1. Количество ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса	
2. Количество ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития	
<b>2.4.3.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</b>	
1. Количество ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО (да/нет, ссылка на материалы)	
2. Количество ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью (да/нет)	
3. Количество педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью	
4. Количество ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ПМПК	
<b>2.4.5 по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>	
1. Общее количество семей / из них семей, удовлетворенных образовательными услугами	/
2. Количество ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО (да/нет)	
3. Наличие консультационных пунктов, созданных на базе ДОО с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование» (да/нет, ссылка на материалы)	
<b>2.4.6 по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b>	
1. Количество ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность (да/нет, ссылка на материалы)	
2. Количество ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников (да/нет, ссылка на материалы)	
3. Количество ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода (да/нет, ссылка на материалы)	
<b>2.4.7. по качеству управления в ДОО</b>	

1.Наличие в ДОУ разработанных и утвержденных ВСОКО, (да/нет)	
2.Количество ДОУ, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, (да/нет)	
3.Количество ДОО муниципалитета, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга (да/нет, ссылка на материалы)	
4. Количество ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО (да/нет, ссылка на материалы)	
5. Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет	Не заполняется

Руководитель ОУ

подпись

ФИО

Приложение 9  
к приказу отдела образования  
администрации Пировского  
муниципального округа  
от «05» апреля 2022 года № 41

**ГРАФИК**

организации и проведения мониторинга управления качеством образования в  
Пировском муниципальном округе

№ п/п	Меры/мероприятия	Сроки
1	Проведение мониторинга управления качеством образования по направлениям в Пировском муниципальном округе	Ежегодно с 1 мая по 15 июня
2	Предоставление образовательными организациями отчетных форм мониторинга по направлениям специалистам отдела образования	До 25 мая
3	Анализ результатов мониторинга управления качеством образования по направлениям	Ежегодно до 1 июля
4	Адресные рекомендации по результатам мониторинга управления качеством образования по направлениям	Ежегодно до 10 июля
5	Принятие управленческих решений	Ежегодно до 15 августа
6	Мероприятия по улучшению показателей мониторинга управления качеством образования по направлениям	Ежегодно по плану работы
7	Анализ эффективности принятых мер	Ежегодно июнь

Приложение 10  
к приказу отдела образования  
администрации Пировского  
муниципального округа  
от «05» апреля 2022 года № 41

Состав рабочей группы для осуществления  
муниципальной оценки мониторинга управления качеством образования  
в Пировском муниципальном округе

- Тимербулатов И.Г. - председатель рабочей группы, начальник отдела образования администрации Пировского муниципального округа (далее – отдел образования);
- Вазихова Ю.А. - член рабочей группы, заместитель начальника отдела образования, ответственный за направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»;
- Биктимирова Н.И. - член рабочей группы, ведущий специалист отдела образования, ответственный за направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- Крисанова Л.Г. - член рабочей группы, ведущий специалист отдела образования, ответственный за направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- Давыдова С.А. - член рабочей группы, методист отдела образования, ответственный за направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- Астапова А.В. - член рабочей группы, председатель ПМПК, ответственный за направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»;
- Мухаметзянова Н.Ф. - член рабочей группы, методист отдела образования, ответственный за направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
- Рыбкина А.П. - член рабочей группы, методист отдела образования, ответственный за направления «Система организации воспитания и социализации обучающихся» и «Система мониторинга качества дошкольного образования».