**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Алтатская основная школа» Ивакова Т.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Пировский муниципальный округ**

 **с. Алтат**

**МБОУ «Алтатская основная школа»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Алтатская основная школа» - численность обучающихся на 1 сентября составляет 8 учеников. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

 МБОУ «Алтатская основная школа» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставки социального педагога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не влиять на воспитательный процесс. Но в этом есть и положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям

 Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

 Таким образом, разрабатывая программу, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, администрацией сельского поселения. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Центра Внешкольной работы. Начали принимать участие в конкурсах Российского движения школьников.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День знаний, День Матери, Новогоднее мероприятие, Последний звонок и др.)
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; (КТД- 23 февраля, День учителя, недели Добра)
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); (23 февраля, Масленица, проведение мероприятий школьными активистами)
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
* специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель:** Личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей (то есть, в усвоение ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то

есть в развитии их социально значимых отношений)

**Задачи**:

* реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам, внеурочной деятельности
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
* поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* развивать предметно-эстетическую среду школы;
* привлекать родительский актив к организации учебно-воспитательного процесса, способствовать формированию семейных ценностей.
* организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы ***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (Акция «Помоги пойти учиться», акция «Неделя добра», уборка территории детской площадки, уход за мемориальной плитой- ветеранов ВОВ)
* проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Папа, мама, я – спортивная семья, проводы зимы, День здоровья)
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», мероприятия к международному дню инвалидов, день воина интернационалиста, День памяти жертв Беслана) ***На школьном уровне:***
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (Праздник «День знаний»,»23 февраля», «8 марта» и др.)
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования:
* посвящение в первоклассники, пятиклассники, - посвящение в участники РДШ,
* торжественное вручение аттестатов.
	+ - * награждения по итогам года, по итогам полугодия.

***На уровне классов:***

* + - * выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
			* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
			* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

***На индивидуальном уровне:***

* + - * вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
			* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
			* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
			* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классом:***

**инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

**организация интересных и полезных для личностного**

**развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

**сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и команд образование; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

**выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

**изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

**поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

**индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

**коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

**регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

**проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

**привлечение учителей к участию во внутри классных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

**привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

**регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

**помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

**организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

**создание и организация работы родительских комитетов**, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

**привлечение членов семей школьников** к организации и

проведению дел класса;

**организация на базе школы семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

Школьная программа внеурочной деятельности включает в себя программу классных руководителей по пяти направлениям внеурочной деятельности: духовнонравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, интеллектуальное, общекультурное (Ссылка на сайт школы, где расположена данная )

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* + - * + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (размещение в уголках классов информации “Правила поведения в школе», права и обязанности учащихся)
				+ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (уроки-дебаты, дискуссии, диспуты)
				+ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (тематические уроки, урок –демонстрация)
				+ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
				+ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

* + - * + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

**Школьный спортивный клуб «Чемпион»**

- устав

- информационный стенд

- план спортивных мероприятий

- состав: родители, дети, педагоги

**Первичное отделение РДШ**

- положение

- система поощрений

- ключевые дела

Работа данных объединений выстроена на сотрудничестве с МЦ «Инициатива».

**Деятельность объединений выражается следующими результатами:**

- организация общественно полезных дел, (шефская помощь пожилым людям; краевая акция «Снежный десант») совместная работа с учреждениями социальной сферы (Сельская библиотека, Алтатский СДК»); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, проект «Наш школьный двор») и другие; организация и проведение спортивных соревнований совместно с родителями.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. (вступление в активисты РДШ, путем добровольного вступления в члены клуба «Чемпион»)

* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе (заседания кураторов и активистов, участников – раз в четверть, для планирования и анализа проделанной работы).
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных торжественных линеек, вручение атрибутов - футболки, значки, активистам, во время выборных мероприятий при подведении итогов работы, награждении особо отличившимся в работе)
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях («День пожилого человека», «Бездомные животные»)

Данная деятельность направлена на формирование умения самостоятельно принимать решения, взаимодействовать и брать на себя ответственность при работе с младшими сверстниками. Учиться выстраивать взаимоотношения с различными структурами при проведении совместных мероприятий.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения (“Ярмарка профессий», «Мой выбор», уроки в рамках «Уставного урока», «Уроки мужества») направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
* профориентационных игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (проект «Наши двери открыты», ввсероссийская акция «Час кода», проект «День открытых дверей»)
* экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ПЧ-61, магазин, детский сад, библиотека)
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (проект “Проектория», Открытый урок. рф, проект «Цифровая образовательная среда»)
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (День мам, тематические конкурсы рисунков: ЗОЖ, ПДД, Новогодняя открытка, портрет учителя) позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, знаменательные, календарные даты и т.п.);
* озеленение пришкольной территории: проект «Наш школьный двор», работа на пришкольном участке.
* создание и поддержание в рабочем состоянии в фойе школы стендов, информационных досок. (ОГЭ, Информация для родителей, профилактические мероприятия, ЗОЖ, наши достижения)
* благоустройство классных кабинетов: классные уголки, сменные информационные стенды («Моя профессия», календарно-тематические мероприятия, профориентация …)
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (8 марта, 23 февраля, Последний звонок, День учителя).

**3.8. Модуль «Работа с родителями»**

**Семья** – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. **Главными задачами модуля** являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Данная работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

1. Участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

**На индивидуальном уровне**:

Работа учителей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических беседах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

**РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (справки, отчеты).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с организатором по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. (МО, анализ ВР класса по итогам четверти).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ организатором по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. (Аналитическая справка по итогам проведенного мероприятия, фотоотчет на сайт школы)

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются (анкеты, индивидуальные беседы, отчеты о количественном составе участников мероприятий) со школьниками и их родителями, педагогами, активистами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников; - количество детей занятых в системе доп. образования.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

|  |
| --- |
| 1-3 КЛАССЫ  |
| **Ключевые общешкольные дела**  |
| Дела  | Классы  | Ориентировочное время проведения  | Ответственные  |
| Торжественная линейка «Первый звонок»  | 1-9  | 1.09.20  | классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школадом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  | 1-9  | сентябрь  | классные руководители, учитель ОБЖ  |
| Осенний День Здоровья  | 1-9  | октябрь  | Учитель физкультуры  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | 1-9  | октябрь  | классные руководители.  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. « Мой любимый учитель» | 1-9  | октябрь  | Учитель музыке |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник « Краски осени» Конкурс поделок из природного и бросового материала.  | 1-9  | октябрь  | классные руководители учитель ИЗО |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, праздник «Мама, папа,я-отличная семья» | 1-9  | ноябрь  | классные руководители  |
| День правовой защиты детей.  | 1-9  | ноябрь  | Классные руководители  |
|  Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.  |  |  | Педагог психолог |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.  | 1-9  | декабрь  | классные руководители  |
| Лыжные соревнования  | 1-9  | январь  | Учитель физкультуры  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-9  | январь  | Учитель истории  |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция « письмо солдату»,фестиваль патриотической песни. Уроки мужества. | 1-9  | февраль  | классные руководители, учитель физкультуры  |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, «Вперед ,девчонки» | 1-9  | март  | классные руководители  |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | 1-9  | апрель  | классные руководители  |
| День космонавтики: конкурс рисунков  | 1-9  | апрель  | классные руководители  |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".  | 1-9  | май  | классные руководители  |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт, проект «Окна Победы»  | 1-9  | май  | классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 1-9  | май  | Учитель музыке |
| **Курсы внеурочной деятельност и**  |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю  | Ответственные  |
| ШСК « Чемпион» | 1-9  | 1  | Семякина Ж.В. |
| « Перволого» | 1-9  | 1 | Шалак Г.М. |
| « Волшебный сундучок» | 1-9  | 1  | Семякина Ж.В. |
| **Самоуправление**  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Ориентировочное время проведения  | Ответственные  |
| Выборы лидеров, активов школы, распределение обязанностей.  | 6-9  | сентябрь  | Классные руководители  |
| Работа в соответствии с обязанностями  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| Отчет перед школой о проведенной работе  | 1-9  | май  | Классные руководители  |
| **Профориентация**  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Ориентировочное время проведения  | Ответственные  |
| Циклы профориентационную часов общения (“Ярмарка профессий», «Мой выбор», уроки в рамках «Уставного урока», «Уроки мужества») направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.  | 1-9  | В течение года  | классные руководители  |
| Профориентационную игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (проект «Наши двери открыты», всероссийская акция «Час  | 1-9  | В течение года  | классные руководители  |
| кода», проект «День открытых дверей»)  |  |  |  |
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы  | 1-9  | январь  | классные руководители  |
| **Детские общественные объедин ения**  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Ориентировочное время проведения  | Ответственные  |
| Трудовая акция «Школьный двор»  | 1-9  | сентябрь  | классные руководители  |
| Осенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор - чистая планета», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)  | 1-9  | октябрь  | классные руководители  |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.)  | 1-9  | апрель  | классные руководители  |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 6-9  | В течение года  | классные руководители  |
| **Организация предметно-эстетич еской сре ды**  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Ориентировочное время проведения  | Ответственные  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 1-9  | В течение года  | классные руководители  |
| Оформление классных уголков  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| Трудовой десант по уборке  | 1-9  | Сентябрь, апрель  | Классные руководители  |
| памятной плиты «Павшим в годы войны»  |  |  |  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| **Работа с родителями**  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Ориентировочное время проведения  | Ответственные  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, и др.  | 1-9  | В течение года  |  классные руководители  |
| Общешкольное родительское собрание  | 1-9  | Октябрь, декабрь, март, май  | Директор школы  |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-9  | В течение года  | Организатор по ВР, классные руководители  |
| Индивидуальные консультации  | 1-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.  | 1-9  | По плану классных руководителей  | Классные руководители  |
| Классное руководство  (Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)  |
| Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)  |