**Аналитическая справка по направлению МР «Разработка и реализация ИОП педагога»**

**за 2020-2021 учебный год**

**Цель ММС:** создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников при реализации актуальных задач (в т.ч. в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся) посредством организации индивидуального сопровождения педагогов.

**Задача:** обеспечить индивидуальное сопровождение педагогов посредством разработки и реализации ИОП педагога

**Шаги:**

1.Создать в ОУ управляющие команды (УК) по разработке и курированию школьной программы «Разработка и реализация ИОП педагога» в каждом ОУ;

2. Определить АЗ ОУ по МР;

3. Обсудить и утвердить схемы деятельности по разработке и реализации ООП педагога;

4. Разработать структуру ИОП педагога;

5.Создать школьную программу «Разработка и реализация ИОП педагога»

- разделить инвариантную и вариативную части ИОП; прописать инвариантную часть ИОП педагога;

6. Разработать и приступить к реализации ИОП педагога;

7. В конце 2020-2021 учебного года подвести промежуточные итоги работы;

8. Создать ресурсную карту муниципалитета по актуальным задачам (организация ОП на основе ИОП обучающегося, формирование функциональной грамотности и т. д.).

9. Запланировать деятельность на 2021-2022 учебный год.

***По данным задачам в ОУ была проведена следующая работа:***

1. В большинстве школ, точно в средних, **были сформированы управляющие команды (УК)** по разработке и курированию школьной программы «Разработка и реализация ИОП педагога». Эти команда и организовали работу по постановке АЗ, организации выявления образоват. дефицитов и постановке образовательных задач.

2. В каждом ОУ были **поставлены АЗ:**

по требованиям проекта «Современная школа», направленным на формирование ФГ обучающихся, АЗ школ рекомендовалось выстраивать на прямую или опосредовано связанными с формированием ФГ школьников, что и было учтено при работе. Поэтому, так или иначе АЗ школ на 2020-2021 учебный год касались формирования ФГ.

3. Не все школы прописали в аналитической справке свою работу по **обсуждению и утверждению схемы разработки** **и реализации ИОП педагога** (нет: Икшурма, Кеть) и др. ОУ, (есть: Пировская - методич. мастерская). Изначально была предложена схема «Университет непрерывного образования» М.А.Мкртчана. Рассматривали и договаривались во всех или почти во всех ОУ, т.к. были представлены промежуточные результаты на заседании МС 26 февраля 2021 года - там речь идет о попытках выстроить взаимодействие педагогов в рамках реализации ИОП;

4. Структура ИОП была разработана: не просто и не сразу во всех ОУ. Где-то уже были наработки, у каждого ОУ свои (Б-Кетск., Пировская). Поэтому с этой задачей справились относительно легко. Обсуждали на отдельных РМО. В результате структура была выбрана примерно одинаковая, с учетом данной от МС структуры.

5. **Задача «Создание школьной программы «Разработка и реализация ИОП педагога»** в прошедшем учебном году **была пересмотрена** в связи с установкой края: разработать модель методического сопровождения педагога по вопросам формирования ФГ школьников. **Мы заключили договорённость:** чтобы не работать сразу по двум отдельным направлениям (ИОП и ФГ), разрабатываем модель сопровождения педагога по вопросам формирования ФГ, основанную на идее ИОП педагога. Что и было нами сделано на уровне муниципалитета. В феврале на заседании МС ОУ также представляли свои модели, ещё недоработанные до конца, однако тогда прозвучали представления школ о том, как мы можем выстроить взаимодействие педагогов, составляя и реализуя ИОП. Не во всех ОУ это представление сформировалось на тот момент. **Выстраивание сопровождения педагога в реализации ИОП/ИОМ – это, безусловно, задача следующего 2020-2021 учебного года.**

Вопрос инвариантной и вариативной частей предполагаемой школьной программы обсуждался не один раз на заседаниях МС. В некоторых ОУ (Кеть, Кириково) была прописана инвариантная часть для общего продвижения педагогов в реализации своих ИОП. **Это очень важный практический опыт.**

6. К февралю одни школы **приступили к реализации ИОП**: Пировская, Троицкая, Б-Кетская, Кириковская. Разумеется, не все педагоги без исключения были вовлечены в данную работу. И у всех школ представления были свои, но тем не менее работа понемногу началась.

Однако, в Икшурминской, Комаровской, Солоухинской, Алтатской и Чайдинской школах работа по реализации ИОМ в феврале не началась. Причины: где-то возникли трудности с выявлением образовательного дефицита и поставновкой образовательной задачи (Алтат, Чайда), где-то просто не взялись за организацию уже понятной схемы (Солоуха, Комаровка).

В марте 2021г. КК ИПК начал работу по организации методического сопровождения педагога посредством создания ИОМ педагога. Были разработаны и предложены в работу муниципалитетам четыре семинара, два из которых мы посетили и воспроизвели у себя в территории: 1- «Учимся разрабатывать ИОМ», где были представлены практики и методики выявления образовательных дефицитов и постановки образовательной задачи педагогов; Второй – «Готовимся к составлению ИОМ педагога. Ресурсное картирование как средство составления ИОМ». В нашу работу по ИОП пришлось вносить изменения. Курс или направление, предложенное краем «солидарно» с нашими задачами (разработка и реализация ИОП педагога), а также вооружает определёнными техниками (выявл. образоват деф. и образоват. задач) и общими с регионом подходами (работа с ИОМ на федеральной платформе ЭРА-СКОП). Поэтому решение было принято: действовать сообща с ИПК. Ровно до того момента, где нам понадобится своя линия вновь. Т.е. здесь мы имеем в виду следующее: нам необходимо прожить предложенный опыт, **затем продолжать учиться выстраивать и реализовывать ИОП, уже будучи усиленными опытом разработки и реализации ИОМ педагога.**

Предложенные на уровне муниципалитета Семинары № 1 и 2 прошли почти во всех ОУ, у кого-то на весь коллектив, у кого-то для отдельных групп. **Результат** их проведения – разработанные педагогами ИОМ на 2021-2022 учебный год. **Результатом,** без сомнения, этих двух семинаров мы можем назвать также наше понимание в вопросах выявления образовательных деф. и постановке ораз. задач.

Далее запланированы два семинара «Методическое сопровождение педагога в процессе реализации ИОМ» (август), «Проектирование изменения деятельности педагога с учетом приращения его компетенций» (октябрь). Двигаться следует, наверное, параллельно предлагаемым ИПК событиям. Однако, все предложения ИПК, обязательно будем «пропускать» через МС. Принимать решения будем совместно. Итак, семинары прошли в ОУ, ИОМ разработаны и разрабатываются, заносятся на платформу ЭРА-СКОП.

**7. Промежуточные итоги за 2020-2021 уч. год**

По ИОП – должны быть завершены или почти завершены или перенесены на

7.1. В некоторых ОУ подведены содержательные итоги работы по ИОП педагога - какие задачи реализованы, какие нет, причины, выводы на следующий период. (Пировская, Кириковская, Троицкая). ИОП – должны быть завершены или почти завершены или перенесены на ИОМ.

7.2. По ИОМ – в ОУ прошли семинары по выявлению образовательных дефицитов, постановке образовательных задач, а также по ресурсному картированию. ИОМ – должны быть разработаны или почти разработаны у всех педагогов.

7.3. На платформу ЭРА-СКОП внесены пока только ИОМ завучей и отдельных педагогов. По содержанию ИОМ можно сделать вывод о том, на данном этапе ставло понятно что значит образовательный дефицит, образовательная задача. Замечания, в основном, касались действий по реализации задачи. Здесь не следует забывать о договорённости указывать действия по учебе, пробам и введению в освоенных практик