

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель главы Пировского
муниципального округа по

социальным вопросам -
начальник отдела образования

И.Г. Тимербулатов

«14» июня 2022 года



**Муниципальная Программа
по повышению качества образования в школах
с низкими результатами образования (ШНРО)
и школах, находящихся в сложных социальных условиях (ШНСУ),
стабильно показывающих низкие результаты образования,
на 2022-2024 годы**

с. Пировское, 2022г.

Содержание

1. Актуальность разработки МППКО	с. 3-6
2. Паспорт Программы	с. 6-7
3. Механизмы кластеризации ОО - ШНОР и ШНСУ, по результатам анализа их деятельности	с. 7
4. Целевые показатели/индикаторы результатов МППКО....	с. 8 -13
5. Ресурсы Программы	с.13-14
6. Бюджет Программы.....	с.15
7. Дорожная карта (перспективный план мероприятий)	с.16-25
8. Механизм реализации Программы.....	с.26

Актуальность разработки муниципальной Программы по повышению качества образования в школах с низкими результатами образования (ШНРО) и школах, находящихся в сложных социальных условиях (ШНСУ), стабильно показывающие низкие результаты образования (далее МППКО или Программа) на 2022-2024 годы

В соответствии с письмом МО КК от 12.01.2022 г № 75-78 «О реализации проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения» ФГБУ ФИОКО и КГКСУ ЦОКО определен список школ муниципалитета с низкими результатами.

В Пировском муниципальном округе функционируют девять образовательных учреждений (ОУ). Из них пять средние, четыре основные, а также одна малочисленная основная школа является филиалом средней школы. В 2021-2022 учебном году федерацией, регионом, а также муниципалитетом были отнесены к разряду ШНРО семь ОУ округа. ОУ отбирали, исходя из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты (30% двоек).

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты (30% двоек).

Анализ проводится по результатам следующих процедур (ФИОКО):

ВПР по математике (5 класс);

ВПР по математике (6 класс);

ВПР по русскому языку (5 класс);

ВПР по русскому языку (6 класс);

ОГЭ по математике;

ОГЭ по русскому языку;

ЕГЭ по математике (базовой);

ЕГЭ по математике (профильной);

Добавленные данные:

ВПР 4, 7, 8 кл;

КДР 4, 6, 7, 8 кл.

Исходя из данного анализа МБОУ «Икшурминская средняя школа», МБОУ «Троицкая средняя школа» были отнесены к федеральному проекту 500+. МБОУ «Пировская средняя школа», МБОУ «Большекетская средняя школа», МБОУ «Комаровская основная школа», МБОУ «Чайдинская основная школа», МБОУ «Бушуйская основная школа» - к региональному проекту сопровождения ШНРО.

По итогам анализа результатов (МСОКО) школы кластеризуются по трем группам:

1 кластер «Школы с низкими результатами обучения»: ОУ, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты - 30% и более «двоек»; ОУ, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы отрицательные результаты – 30% и более «двоек»; к данному кластеру относим следующие ОУ: МБОУ Пировская, Б-Кетская, Икшурминская, Троицкая *средние* школы; МБОУ Комаровская, Чайдинская, Бушуйская *основные* школы;

2 кластер «Школы – зоны риска»: ОУ, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов: отсутствие достаточного количества компьютерной техники, *дефицит педагогических кадров, малочисленная школа* – МБОУ «Алтатская основная школа»;

3 кластер: ОУ, имеющие в 2021г положительную динамику результатов внешних оценочных процедур (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ) – Кириковская средняя школа.

Поставлены задачи:

1. Работникам отдела образования:

1.1. Разработать муниципальную программу повышения качества образования и поддержки ШНОР и ШНСУ по результатам анализа регионального мониторинга и мониторинга ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в направлении «Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» по итогам 2021года (ранее был Муниципальный комплекс мер по работе с ШНОР); отразить в муниципальной программе повышения КО проблемы и возможные причины низких образовательных результатов, указанных в списке школ;

1.2. Принять активное участие в реализации проекта 500+ в Красноярском крае;

1.3. Обеспечить координацию деятельности окружных методических объединений (ОМО) учителей-предметников, муниципальных творческих групп по вопросам повышения качества образования ШНОР и ШНСУ;

1.4. Актуализировать на сайте отдела образования страницу с информацией о ходе реализации программы повышения КО и поддержки ШНОР и ШНСУ, с нормативными, программными документами и аналитическими материалами по выстраиванию системной работы со ШНОР и ШНСУ, указанными в списке;

1.5. Выстраивать «горизонтальное методическое сопровождение» ШНОР и ШНСУ через партнерские отношения со школами-лидерами муниципалитета;

1.6. Назначить муниципальным координатором по сопровождению ШНОР и ШНСУ, указанных в приложении, Крисанову Л.Г., специалиста отдела образования;

1.7. Организовать деятельность Муниципального методического совета по вопросам повышения КО в ШНОР.

2. Руководителям общеобразовательных учреждений:

2.1. Обеспечить разработку в ОУ программы повышения качества образования в рамках проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения к 28 февраля 2022 года;

2.2. Обеспечить реализацию программы ОУ по повышению качества образования в рамках проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения;

2.3. Актуализировать на сайте ОУ страницу с информацией о ходе реализации программы повышения КО, с нормативными, программными документами и аналитическими материалами по выстраиванию системной работы в ОУ.

Причины низких образовательных результатов, которые выявлены в ОУ с помощью анкетирования в рамках федерального проекта 500+ или самостоятельной аналитической деятельности образовательных результатов ОУ

Для реализации МППКО выделены основные фактора риска, способствующих низкому качеству образовательных результатов:

Фактор риска	Цель программы
1. Несформированность внутришкольной системы оценки качества образования	Сопровождение ОУ - ШНОР по разработке нормативно-правовых документов, обеспечивающих повышение качества образования
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов посредством формирования командного стиля работы педагогического коллектива, использование эффективных практик взаимодействия педагогов (разработка и реализация ИОМ педагога во взаимодействии, взаимопосещение уроков, совместный анализ, поиск решения проблем и др.).
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством: - обеспечение работы совета профилактики в ОУ; - встраивания и сопровождения реализации ИОМ обучающихся с рисками учебной неуспешности; - приведения работы психолого-педагогического консилиума в соответствие с федеральными нормативными документами;

ПАСПОРТ Программы

Наименование Программы	Муниципальная Программа по повышению качества образования в школах с низкими результатами образования (ШНРО) и школах, находящихся в сложных социальных условиях (ШНСУ), стабильно показывающих низкие результаты образования, на 2022-2024 годы (МППКО)
Нормативные основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.); 5. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел «Образование», режим доступа www.krskstate.ru/2030/plan. 6. Региональные проекты Красноярского края национального проекта «Образование». 7. Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022 годы и проект региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2022-2025 годы.
Разработчик Программы	Отдел образования администрации Пировского муниципального округа
Основные исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - ОУ, внесенные в список школ с низкими образовательными результатами Федеральной службой по контролю в сфере образования и науки; - ОУ, внесенные в список школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях Центром оценки качества образования Красноярского края; - ОУ, которые имеют результаты близкие к «неудовлетворительным» по ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ
Цель Программы	Достижение положительной динамики образовательных результатов школьников по результатам внешних оценочных процедур через решение профессионально-педагогических проблем, формирование и развитие компетенций педагога и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и управленческих кадров, формирование внутришкольных систем оценки качества образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет внедрения школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов; 2. Создать условия для повышения профессиональных компетенций

	<p>педагогических работников и управленческих команд ОУ посредством индивидуализации образовательного процесса (разработка и реализация ИОМ);</p> <p>3. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса за счет использования современных технологий, методических приёмов, подходов в образовательном процессе;</p> <p>4. Создать систему мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации МППКО ШНРО и ШНСУ, организовать анализ результатов и оформление рекомендаций для муниципальной и школьных систем по повышению качества условий, процесса, результата образования.</p>		
Ожидаемые результаты реализации Программы	Достижение положительной динамики образовательных результатов школьников по результатам внешних оценочных процедур.		
Сроки реализации МППКО	1 этап	Апрель-июнь 2022 г	Аналитико-разработческий
	2 этап	Июнь 2022 – август 2024	Реализация программы
		июнь, январь 2022	Мониторинг и анализ достижения промежуточных показателей МППКО, динамики достижения образовательных результатов по итогам внешних оценочных процедур
		май, январь 2023	
май, январь 2024			
3 этап	Сентябрь- декабрь 2024	Аналитический	
Управление и контроль реализации Программы	<p>Управление и контроль реализации Программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональная проектная команда по поддержке разработки и реализации муниципальных и школьных программ повышения КО в ШНРО и ШНСУ; - Отдел образования администрации Пировского муниципального округа; - Административные команды ОУ (ШНОР и ШНСУ) Пировского муниципального округа; - Кураторы ОО, участвующих в проекте 500+; - Муниципальный координатор; - Члены Муниципального методического совета 		

Механизмы кластеризации ОУ - ШНОР и ШНСУ, по результатам анализа их деятельности

Мониторинг и анализ достижения промежуточных показателей МППКО, динамики достижения образовательных результатов по итогам внешних оценочных процедур осуществляется 2 раза в год (**май** – в рамках муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО), **январь**- по целевым показателям МППКО).

Мониторинг качества образования обучающихся ШНРО, ШНСУ (наличие/отсутствие положительной динамики) осуществляется в соответствии с Муниципальной программой управления качеством образования в Пировском

муниципальном округе Красноярского края. Сайт отдела образования: [Пиробр.рф](http://пиробр.рф)
Целевые показатели/индикаторы результатов МППКО описаны ниже.

Целевые показатели/индикаторы результатов МППКО

№	показатели	Критерий	Ссылка на документ
1. Создание и функционирование структур управления			
Инвариантные показатели РППКО			
1.1.	Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность муниципальных органов управления по повышению качества образования и поддержке ШПРО и ШНСУ	да	http://xn--90anscgc.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/06/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BE%D1%82-14.06..pdf
1.2.	Наличие в муниципальной системе образования приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку ШПРО и ШНСУ.	да	http://xn--90anscgc.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/06/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BE%D1%82-14.06..pdf
Вариативные показатели МППКО			
1.3.	Доля ОУ - ШНОР текущего года, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (приказ на утверждение ШППКО, ШППКО на 2022-2024 гг, назначенные ответственные за направления деятельности по повышению качества образования)	30%	http://икшврминская-школа.пиробр.рф/uchastie-v-proekte-500-dlva-shnor/ http://большекетская-школа.пиробр.рф/programma-povvsheniva-kachestva-obrazovaniva/ http://большекетская-школа.пиробр.рф/wp-content/uploads/2022/06/321.pdf https://disk.vandex.ru/i/W1AzpOTz4TZwBO https://disk.vandex.ru/i/16IIFDvXFucRKw https://disk.vandex.ru/i/z4Mb_Jmm5FFeig https://disk.vandex.ru/i/z4Mb_Jmm5FFeig

			x.ru/i/5Rs5XuLXO9vCgw https://disk.yandex.ru/i/oEEuxnvHPFVvEO https://disk.yandex.ru/i/LeKItC7FUSCNIA https://disk.yandex.ru/i/Z8svxOF3tkwo4O https://disk.yandex.ru/i/Grpb_c5nTAhk9A https://disk.yandex.ru/i/EmiedAOoW8hHuO https://disk.yandex.ru/i/MmCSLSBVXWuBBw
2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях			
Инвариантные показатели РППКО			
2.1.	Наличие описания показателей отнесения школ, находящихся в «зоне риска» к ШНОР и ШНСУ на уровне МСО	Да	ссылка стр 4 Программы
2.2.	Наличие описания процедуры проведения мониторинга ШНОР и ШНСУ на уровне МСО	Да	ссылка на стр 3 Программы
2.3.	Наличие аналитической справки о результатах процедуры мониторинга ШНОР и ШНСУ на сайте МСО	Да	http://xn--90anscgc.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/06/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%BF%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5-%D1%81-%D0%A8%D0%9D%D0%A0%D0%9E-2021-2022-%D1%83%D1%87-%D0%B31.docx
2.4.	Наличие адресных рекомендаций ШНОР и ШНСУ по результатам анализа их деятельности для одной группы субъектов	Да	http://xn--90anscgc.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/06/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81-%D0%A8%D0%9D%D0%A0%D0%9E-2021-2022-%D1%83%D1%87-%D0%B31.docx

			%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5-%D1%81-%D0%A8%D0%9D%D0%A0%D0%9E-2021-2022-%D1%83%D1%87-%D0%B31.docx
2.5.	Наличие адресных рекомендаций ШПРО и ШНСУ по результатам анализа их деятельности для нескольких группы субъектов (педагоги, родители, управленческая команда и др.)	Да	http://xn--90anscgc.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/06/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5-%D1%81-%D0%A8%D0%9D%D0%A0%D0%9E-2021-2022-%D1%83%D1%87-%D0%B31.docx
2.6.	Наличие в МСО системы/ механизма по выявлению профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических) образовательных дефицитов педагогов и иных педагогических работников	Да	http://xn--90anscgc.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/06/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87-%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0.docx http://xn--90anscgc.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/06/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B2-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%83-%D0%BF%D0%BE-%D0%98%D0%9E%D0%9F%D0%98%D0%9E%D0%9C.docx
2.7.	Наличие в муниципалитете системы/ механизма ликвидации профессиональных (предметных, методических, психолого-	Да	http://xn--90anscgc.xn--p1ai/wp-

	педагогических) образовательных дефицитов педагогов и иных педагогических работников		content/uploads/2022/06/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87-%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0.docx http://xn--90anscgc.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/06/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B2-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%83-%D0%BF%D0%BE%D0%98%D0%9E%D0%9F%D0%98%D0%9E%D0%9C.docx
Вариативные показатели МПКО			
2.8.	Доля ШНОР, использующих платформу РЭШ для формирования ФГ школьников	100%	
2.9.	Наличие адресных рекомендаций педагогам по итогам мониторинга их деятельности по повышению качества образования, включенного в годовой план ВШК	90%	
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях			
Инвариантные показатели РПКО			
3.1.	Наличие муниципальной программы повышения качества образования (комплекса мер), регламентирующей деятельность муниципальных органов управления образованием по повышению качества образования и поддержке ШНОР и ШНСУ	Да	http://xn--90anscgc.xn--p1ai/%d1%81%80%b8%82%81%8b-%d1%80%b0%bc-%d1%82%81%8b-%d1%81%80%bc-%d1%88%80%ba%80%bb%80%bc-%d0%b8-%d1%81-%d0%bd%80%b8%b7%80%ba%80%bc-%d0%b8-%d1%80%80%b5
3.2.	Наличие приказа об утверждении/реализации муниципальной программы повышения качества образования (комплекса мер), регламентирующей деятельность муниципальных органов управления образованием по повышению качества образования и поддержке ШНОР и ШНСУ	Да	http://xn--90anscgc.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/06/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BE%D1%82-14.06..pdf
3.3.	Доля школ в муниципальной системе образования, по результатам региональной процедуры идентификации и муниципального мониторинга ШНОР и ШНСУ текущего года,	30%	

	в которых разработана школьная программа повышения качества образования, от всего количества ШНРО и ШНСУ муниципалитета (на текущий год)	
Вариативные показатели МППКО		
4.Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ		
Инвариантные показатели РППКО		
4.1.	Наличие на специализированной странице сайта муниципального управления образованием нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию МППКО	Да http://xn--90anscgc.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/06/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-21.04.22%D0%B3.docx
4.2.	Информация о проведенных мероприятиях/ событиях для ШНРО и ШНСУ в рамках реализации МППКО	Да http://xn--90anscgc.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/06/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-21.04.22%D0%B3.docx
Вариативные показатели МППКО		
5.Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном, муниципальном и школьном уровне		
Инвариантные показатели РППКО		
5.1.	Доля учителей ШНРО и ШНСУ муниципалитета, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику, от общего числа педагогов этих школ	2022г- 70% 2023г – 100%
5.2.	Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников	100%
5.3.	Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие/ методические	100%

	группы по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ	
5.4.	Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, которые использовали «Конструктор» для разработки ШППКО	2022г (июнь) - 0% 2022г(август)-50%
5.5.	Доля ОО, участвующих в мероприятиях регионального и межрегионального уровня с целью презентации опыта и распространение форм и способов работы в ШНРО и в ШНСУ, способствующих повышению качества образования	2022г - 0% 2023г- 20% 2024г - 30%
5.6.	Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещены договоры по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной и социальной направленности	2022г - 20% 2023г- 30% 2024г - 40%
5.7.	Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей математики (от общего количества учителей математики ШНРО и ШНСУ МСО)	100%
5.8.	Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей русского языка (от общего количества учителей русского языка ШНРО и ШНСУ МСО)	100%
5.9.	Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей начальной школы (от общего количества учителей начальной школы ШНРО и ШНСУ МСО)	100%
Вариативные показатели МППКО		
5.10.	Доля учителей математики ОО-ШНОР, которые реализуют ИОМ по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов	Не менее к 2022г – 90% 2023г – 100%
5.11.	Доля учителей русского языка ОО-ШНОР, которые реализуют ИОМ по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов	Не менее к 2022г – 90% 2023г – 100%
5.12.	Доля учителей начальных классов ОО-ШНОР, которые реализуют ИОМ по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов	Не менее к 2022г – 90% 2023г – 100%
5.13.	Доля педагогов ШНОР, использующих платформу РЭШ для формирования ФГ школьников	Не менее: 2022г - 20% 2023г - 30% 2024г -40%
6.Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования		
Инвариантные показатели РППКО		
6.1.	Доля школ ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году	40%
6.2.	6.2.Наличие на сайтах ОУ и МСО информации, отражающей продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) ШНРО и ШНСУ в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров	2022 - 0% 2023 - 20% 2024 - 30%

Вариативные показатели МПКО			
6.3.	Наличие на сайте МСО информации, отражающей продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) ШНРО и ШНСУ в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров	50%	http://xn--90anscgc.xn--p1ai/29-%d0%b0%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%bb%d1%8f-2022-%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b0-%d0%b2-%d0%bf%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%bc-%d0%bc%d1%83%d0%bd%d0%b8%d1%86%d0%b8%d0%bf%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd/
6.4.	Наличие на сайтах ОУ информации, отражающей продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) ШНРО и ШНСУ в школьных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров	80%	
6.5.	Доля педагогов и управленцев ОУ, прошедших ПК, в т.ч. в ЦНППМП	2022г-38% 2023г-40% 2024г-42%	
6.6.	Доля педработников, включенных в мероприятия ЦНППМП, направленные на повышение уровня профмастерства ПрофСреда	2022г-7% 2023г-10% 2024г-12%	
6.7.	Доля педагогов, участвующих в профконкурсе «Учитель года»	Не менее 10% ежегодно	
6.8.	Доля ШНОР, участвующих в обучающих региональных и муниципальных мероприятиях, направленных на внедрение эффективных технологий организации УВП	100% ШНОР	
6.9.	Доля ШНОР, в которых имеется анализ сопровождения молодых педагогов со стажем до 10 лет	50% ШНОР, имеющих молодых педагогов со стажем до 10 лет	
7.Реализация механизмов оценки эффективности региональной, муниципальной и школьных программ повышения качества образования			
Инвариантные показатели РППКО			
7.1.	Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов динамики детских образовательных результатов ШНРО и ШНСУ, включающие адресные рекомендации	Да	http://xn--90anscgc.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/06/%D0%9E%D0%93%D0%AD-%D0%95%D0%93%D0%AD-%D0%90%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF-%D0%A1%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9A%D0%90-%D0%97%D0%90-2021-%D0%B3%D0%BE%D0%B4-%D0%93%D0%98%D0%90-%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F.doc
7.2.	Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов	Июнь 2022г-	

	динамики профессиональных компетенций педагогов ШНРО и ШНСУ, включающие адресные рекомендации	нет; Октябрь 2022г-да	
7.3.	Доля ШНРО и ШНСУ, в которых количество узких специалистов соответствует нормативам	100%	
7.4.	Наличие на сайте муниципальной системы образования аналитических материалов по итогам оценочных процедур разного уровня, проведенных в ШНРО и ШНСУ	Да	http://xn--90anscgc.xn--plai/wp-content/uploads/2021/03/bg_main.jpg
7.5.	Наличие в МСО плана по выполнению рекомендаций, направленных на повышение качества образования в рамках реализации РППКО	Да	Стр. 19 в документе
Вариативные показатели МППКО			
7.6.	Доля директоров ШНОР, отчитавшихся о ходе реализации ШППКО в рамках Совещания директоров	2022г(декабрь) - 100%	
8. Показатели, характеризующие детские образовательные результаты			
Инвариантные показатели РППКО			
8.1.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах <u>ОГЭ по математике</u>	Не менее к 2022 г - 30% 2023 г - 70% 2024 г -100%	
8.2.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах <u>ОГЭ по русскому языку</u>	Не менее к 2022 г - 30% 2023 г - 70% 2024 г -100%	
8.3.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах <u>ЕГЭ по математике</u>	Не менее к 2022 г - 30% 2023 г - 70% 2024 г -100%	
8.4.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах <u>ЕГЭ по русскому языку</u>	Не менее к 2022 г - 30% 2023 г - 70% 2024 г -100%	
8.5.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах КДР4ЧГ	Не менее к 2022 г - 30% 2023 г - 70% 2024 г -100%	
8.6.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах КДР6ЧГ	Не менее к 2022 г - 30% 2023 г - 70% 2024 г -100%	
8.7.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах КДР8ЕНГ	Не менее к 2022 г - 30% 2023 г - 70% 2024 г -100%	
Вариативные показатели МППКО			
8.8.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах КДР7МГ	Не менее к 2022 г - 30% 2023 г - 70%	

		2024 г -100%
8.9.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, в которых разработаны и реализованы карты затруднений обучающихся с высокой долей неуспешности	100%
8.10	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, в которых разработаны и реализуются ИОМпо ликвидации академической неуспеваемости для 100% обучающихся с высокой долей неуспешности	На 2022-2023 уч. г - 50%
8.11	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, в которых реализуются планысопровождения обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	100%
8.12	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, в которых разработан и утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)	100%
8.13	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, в которых имеются документы, отражающие достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся	Не менее 50% ОО
8.14	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, в которых 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	Не менее 80%

Ресурсы Программы

№	Название ресурса	Организации, которые могут предоставить ресурс	
Информационные, методические			
1	Нормативно-правовая база	МО КК, ККИПК и ППРО, ОО администрации Пировского муниципального округа	
2	Программы повышения квалификации и переподготовки кадров	Академия мин просвещения ККИПК и ППРО ЦНППМП	
3	Практики ОО региона, показывающие возможности достижения образовательных результатов	ККИПК (ссылка на практики ОО региона в РАОП https://atlas-edu.kipk.ru)	
Кадровые			
4	Обеспечение педагогическими кадрами	КГПУ им. В. П. Астафьева; Лесосибирский педагогический институт- филиал СФУ; Енисейский педагогический Колледж; Программа «Земский учитель»	
Информационные, кадровые, материально-технические			
5	Образовательные организации – Точки роста	Кириковская средняя школа	2020г
		МБОУ «Троицкая средняя школа»	2021г
		МБОУ Пировская средняя школа»	2021г
	МБОУ «Большекетская средняя школа»	2021г	

		МБОУ «Икшурминская средняя школа»	2021г
6	Сетевые и партнерские взаимодействия между организациями МСО и региона	КИПК (РАОП, Центр становления КСО, ...) Отдел образования администрации Пировского муниципального округа ОУ, ДОУ МБОУ ДО «Центр внешкольного образования» ПМПК Молодежный центр «Инициатива»	
Методические			
7	Методическая поддержка ОУ Пировского муниципального округа со стороны школ-участников федерального проекта: - по поддержке ШНОР и ШНСУ программы 500+ - по изучению и внедрению образовательных технологий КСО, ТРКМ, формирующего оценивания, других технологий	Кураторы проекта 500+ (Ивченко О.В., Сластихина Н.П.) ОУ муниципалитета	
8	Методическая поддержка авторов муниципальных проектов: -Муниципальная модель и дорожная карта методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности школьников - Муниципальная модель развития инклюзивного образования - Муниципальная модель реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» - Школа молодого педагога - Муниципальный конкурс «Учитель года» - Муниципальный конкурс «Воспитатель года»	Отдел образования Отдел образования Отдел образования, окружное методическое объединение учителей технологии (ОМО) Отдел образования Отдел образования	
9	Методическая поддержка профессиональных сообществ: - региональные, окружные (районные) и школьные методические объединения; - школа молодого педагога; - рабочие группы; - Муниципальный методический совет; - окружные семинары; - конкурсное движение; - РАОП	ККИПК, ОО, ОУ ОО, Краевая ассоциация молодых педагогов КК ОО ОО ОО ОО КК ИПК и ПП РО	

Бюджет Программы рассчитывается на мероприятия

№	Назначение расходов
---	---------------------

1	Внебюджетные курсы повышения квалификации
2	Краевые командировки
3	Транспортные расходы для выездов в ОУ
4	Конкурсное движение для педагогов: - Учитель года - Воспитатель года
5	Конкурсное движение среди обучающихся: - Конкурс сочинений - Лучший по профессии - НПК «Научный конвент» - Учебно-исследовательские проекты
6	Ежегодный педагогический форум
7	Обновление МТБ естественно-научного направления ОО- Точек роста

Дорожная карта

реализации муниципальной Программы по повышению качества образования в школах с низкими результатами образования (ШНРО) и школах, находящихся в сложных социальных условиях (ШНСУ), стабильно показывающие низкие результаты образования на 2022-2024 годы

Задачи	Планируемые результаты	Меры, мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Фактор риска: Несформированности внутришкольной системы оценки качества образования					
Цель: сопровождение ОУ – ШНОР по разработке нормативно-правовых документов, обеспечивающих повышение качества образования					
1. Организовать сопровождение разработки ШППКО	В ОУ округа разработаны и утверждены ШППКО на 2022-2024 гг	1. Приказ на назначение кураторов для ШНОР проекта 500+	Март 2022 г	В 100% ШНОР - Наличие пакета документов, регламентирующей деятельность ШНОР по повышению КО: ШППКО, соответствие целей, задач, мер и показателей ожидаемого результата.	Крисанова Л.Г.
		2. Семинары – совещания для директоров и завучей: - Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе; - Разработка Дорожной карты Пировского муниципального округа по сопровождению ШНОР на 2022 -2023 учебный год	Апрель 2022г		
		3. Разработка ШППКО в ОУ муниципалитета, вошедших в региональный проект	Май 2022г		
		4. Муниципальная экспертиза ШППКО: соответствие целей, задач, мер, показателей (в т.ч. РППКО и МППКО)	Июнь 2022г		
2. Обеспечить наличие годовых планов ВШК в ОУс включением вопросов, связанных с контролем	В утвержденных годовых планах ВШК присутствуют вопросы,	1. Проверка годовых графиков ВШК на наличие в них: - посещения уроков; - контроля реализации ИОМ педагога; - контроля соответствия ПК	Ежегодно Сентябрь	Наличие годового плана ВШК, аналитических материалов по ВШК	Крисанова Л.Г., члены Методического совета (МС)

деятельности педагогов по повышению качества образования	связанные с контролем деятельности педагогов, направленной на повышение качества ОР	профдефициту и/или профпотребности; - контроля соответствия результатов деятельности педагога требованиям заявляемой категории (при аттестации)			
	Факт наличия <u>адресных</u> рекомендации педагогам по анализу посещенных уроков	2.Сбор и анализ справок от ОО по анализу посещенных уроков	1 раз в четверть	В 100% ШНОР имеются адресные рекомендации педагогам	Крисанова Л.Г., завучи ОУ
	Подтверждается использование педагогами ШНОР образовательной платформы РЭШ	3.Контроль использования образовательной платформы РЭШ для формирования ФГ школьников	1р/четв	Доля педагогов ШНОР, использующих РЭШ: в 2022 г – 20%, 2023 – 30%, 2024-40%	Крисанова Л.Г., завучи ОУ
3.Организовать мониторинг проведения в ОО методических мероприятий, направленных на повышение качества образовательных результатов школьников	На сайтах и в справках по запросу отражен факт методической работы, направленной на повышение профессионального мастерства педагога	1.Проведение членами МС, специалистами, методистами ОО муниципальных методических и управленческих семинаров, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов; 2. Проведение <u>школьных</u> методических семинаров, направленных на повышение профмастерства педагогов.		Наличие на сайтах ОО информации, отражающей продуктивное участие педагогов в мероприятиях школьного уровня	Крисанова Л.Г.. завучи ОУ

4. Организовать обсуждение актуальных вопросов и итогов реализации ШППКО в рамках заседаний МС	100% управленческих команд ШНОР мониторят результативность реализации ШППКО	1. Заседания МС с включением вопросов отчетности завучей-представителей ШНОР по реализации ШППКО	Каждая четверть учебного года	100% завучей представляют аналитическую справку о реализации ШППКО 2 р. в год	Крисанова Л.Г., завучи ОУ
5. Организовать обсуждение актуальных вопросов и итогов реализации ШППКО в рамках Совещаний директоров		2. Совещания директоров с включением вопросов отчетности директоров ШНОР по реализации ШППКО	Декабрь, Апрель	100% директоров ШНОР отчитываются о реализации ШППКО 2р. в год	Директора ОО
6. Организовать сбор, мониторинг и анализ показателей МСОКО	Объективная информация о качестве образования в Пировском муниципальном округе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений	1. Приказ об утверждении МСОКО	Август 2022г	100% ШНОР получили по результатам МСОКО оценку и анализ качества образования	Биктимирова Н.И., Крисанова Л.Г., Администрация ОУ
		2. Сбор, мониторинг и анализ показателей МСОКО	Сентябрь 2022г		
		3. Приказ об утверждении отчетов ОУ по итогам МСОКО	Сентябрь 2022г		
		4. Контроль внесения корректировки в ШППКО по итогам анализа динамики МСОКО	Сентябрь 2022г		
7. Организовать сбор, мониторинг и анализ показателей МППКО		1. Приказ ОО о заполнении показателей реализации МППКО	Январь 2023г	Не менее 50% ШНОР показывают положительную динамику	
		2. Сбор, мониторинг и анализ показателей МППКО	Январь-февраль		
Фактор риска: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников					
Цель: Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов посредством формирования командного стиля работы педагогического коллектива, использование эффективных практик взаимодействия педагогов (разработка и реализация ИОМ педагога во взаимодействии, взаимопосещение уроков, совместный анализ, поиск решения проблем и др.).					
Задачи	Планируемые	Меры, мероприятия	Сроки	Показатели	Ответственные

	результаты		реализации	реализации	
1. Организовать системное выявление профессиональных дефицитов педагогов в ОУ	К 2024 году 90% педагогов ОУ-ШНОР могут выявлять свои профессиональные дефициты	1. Контроль проведения в ОУ анализа результатов внешних оценочных процедур (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с выделением профессиональных дефицитов конкретных педагогов и дефицитов по школе	В течение месяца после поступления результатов	100% ШНОР представили анализ оценочных процедур с выделением профессиональных дефицитов педагогов в ОУ	Биктимирова Н.И., завучи ОУ
2. Предоставить педагогам обзор ресурсной карты для составления и реализации ИОМ по выявленным профдефицитам и/или профпотребностям	Не реже 2-х раз в год предоставлена информация по вопросам ПК курсов ПК КК ИПК, вебинаров и семинаров ПрофСреды, треков ЦНППМП, Академии мастерства и т.п. Ежегодно представлять план методических мероприятий ОО	1. Заявочная кампания ПК КИПК, ЦНППМП, Академию мастерства МП РФ	Июнь декабрь	100% выполнение заявок на ПК	Мухаметзянова Н.Ф.
		2. Предоставление годового плана методических мероприятий ОО на совещаниях директоров, заседаниях МС	Сентябрь ежегодно	Наличие годового плана методических мероприятий на сайте ОО	Крисанова Л.Г.
		3. Информирование педагогов о предстоящих всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях через письма, приказы, информацию на сайте ОО	По факту	Наличие информационных писем, приказов о проведении метод. мероприятий	Методисты ОО, директора, завучи ОУ

3. Оказать методическую помощь по составлению ИОМ педагога, выставлению его на платформу Эра-скоп, реализации ИОМ.	К 2024 не менее 90% педагогов ШНОР имеют и реализуют ИОМ в соответствии с имеющимися профессиональным и дефицитами и/или профессиональными потребностями	3. Индивидуальные консультации по составлению ИОМ и выставлению его на платформу Эра-скоп	По запросу	К 2024 г – 90% педагогов ШНОР имеют и реализуют ИОМ	Крисанова Л.Г., Мухаметзянова Н.Ф., администрация ОУ
4. Контролировать реализацию ИОМ педагогов в ШНОР	В ШНОР организовано взаимодействие педагогов по реализации, коррекции ИОМ; проводятся мероприятия, на которых педагоги могут продемонстрировать факт реализации ИОМ	1. Мониторинг реализации ИОМ педагогов ШНОР	2 раза в год	Ежегодно в отчетах 100% ШНОР отмечен факт о реализации педагогами ИОМ	Крисанова Л.Г., администрация ОУ
5. Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям, по переподготовке, в мероприятиях Профсреды и Академии мастерства,	Выполнение показателя по соглашению взаимодействия МО КК и ОО	1. Составление плана-графика на курсы ПК по полугодиям и ежемесячно в соответствии с заявками ОУ через муниципальный заказ и ЦНППИР	2 раза в год	Выполнение плана-графика ПК на 100%	Мухаметзянова Н.Ф.
		2. Контроль и мониторинг прохождения курсов педагогами ОУ в соответствии с запросами МО КК, отдела образования прохождения педагогами Пировского муниципального округа по	2 раза в год и/или По запросу		

в ЦНППМП		муниципальному заказу и через ЦНППМП				
6. Организовать участие педагогов в мероприятиях муниципального, регионального и т.д. уровня, направленных на повышение качества образования	Ежегодно 100% ОУ-ШНОР участвуют в мероприятиях муниципального уровня	1. Конкурс педагогического мастерства «Учитель года» 2. Оформление и представление практик в РАОП	По плану ОО По плану КК ИПК	Доля педагогов ШНОР не менее 80% ежегодно	Мухаметзянова Н.Ф., Крисанова Л.Г. администрация ОУ	
	Ежегодно 100% ШНОР участвуют в демонстрации и анализе открытых уроков	1. Методические дни в ОУ 2. Методические десанты	Не реже 2 р/год – по плану ОО, ОУ	100% ШНОР ежегодно	Крисанова Л.Г., администрация ОО	
	Наличие анализа сопровождения молодых педагогов со стажем до 10 лет	1. Контроль закрепления педагогов-наставников за молодыми педагогами со стажем до 3-х лет		сентябрь	100% ШНОР, имеющих молодых педагогов со стажем до 3 лет	Мухаметзянова Н.Ф.
		2. Контроль наличия плана ОУ (части плана МР ОУ), направленной на сопровождение молодых педагогов со стажем до 10 лет		сентябрь	100% ШНОР, имеющих молодых педагогов со стажем до 10 лет	Крисанова Л.Г.
3. Контроль наличия анализа деятельности ОУ по сопровождению молодых педагогов со стажем до 10 лет			май	100% ШНОР, имеющих молодых педагогов со стажем до 10 лет	Крисанова Л.Г.	

	Ежегодно ОУ-ШНОР участвуют в мероприятиях регионального уровня в качестве слушателя и/или представляющего опыт	Участие в краевых семинарах «Варианты оптимизации урока» и/или «Технология совместного изучения, отработки» - ФПЗ, ЗСИ, ЗСО	По графику Центра становления КСО КК ИПК	Не менее 50% ШНОР	Крисанова Л.Г., администрация ОУ
		Форум управленческих практик	По плану КК ИПК	Не менее 20% ШНОР за 3 года	Крисанова Л.Г., администрация ОУ
7. Организовать сопровождение формирования аналитической деятельности управленческих кадров	Выстраивание деятельности ОО от понимания проблемы к результату	1. Отчет о реализации ШППКО на совещании директоров	2 раза в год, по графику	100% ШНОР ежегодно	Крисанова Л.Г., администрация ОУ
		2. Посещение и анализ уроков педагогов, аттестующихся в текущем учебном году представителями ОО/членами МС и представителями управленческих команд ОУ, в т.ч. по использованию заявляемой педагогом технологии	По графику	Посещены уроки не менее 50% аттестующихся педагогов	Специалисты и методисты ОО, члены МС
		3. Аналитические семинары для управленческих команд	Не реже 1 раза в год	Участие представителей управленческих команд не менее 80% ШНОР	Крисанова Л.Г., администрация ОУ

Фактор риска: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений

Задачи	Планируемые результаты	Меры, мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Контроль индивидуального/	1. Определен список	1. Сбор информации о выявлении в каждом классе групп обучающихся с высокой	Сентябрь каждого тек.	Разработаны карты	Специалисты ОО

<p>группового сопровождения обучающихся с высокой долей успешности</p>	<p>обучающихся с высокой долей успешности</p> <p>2. Выявлены причины неуспешности каждого обучающегося из списка</p> <p>3. Разработаны ИОМ по преодолению учебной неуспешности</p> <p>4. Для части обучающихся определены наставники из числа педагогов или родителей\законных представителей</p>	<p>долей успешности.</p>	<p>года (дополнит. по итогам каждой четверти)</p>	<p>затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.</p>	
		<p>2.Выявление причины неуспешности обучающихся (по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутришкольной системы оценки качества образования)</p>	<p>Сентябрь каждого тек. года (дополнит. по итогам каждой четверти)</p>	<p>Администрация ОУ, специалисты службы сопровождения ОУ</p>	
		<p>3. Включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности</p>	<p>Сентябрь-октябрь (по необходимости)</p>	<p>Администрация ОУ</p>	
		<p>4.Разработать ИОМ сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Сентябрь-октябрь (по необходимости)</p>	<p>Администрация ОУ</p>	
		<p>5. Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Администрация ОУ</p>	

		участниками образовательных отношений.		отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся с высокой долей учебной неуспешности	
		6. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Октябрь (по необходимости)	Разработан и утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)	Администрация ОУ, специалисты службы сопровождения ОУ
		7. Обеспечить охват 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования, по возможности, в соответствии с их потребностями	Постоянно	100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	Администрация ОУ
		8. Сбор и анализ отчетов о реализации	Январь		Администрация

		ИОМ обучающихся с высокой долей учебной неуспешности	май		ия ОУ, Крисанова Л.Г.
--	--	--	-----	--	-----------------------------

Механизм реализации программы

Для управления реализацией данной Программы создана рабочая группа в состав которой входят:

- заместитель начальника отдела образования (ОО) Рыбкина А.П.;
- координатор – специалист ОО Крисанова Л.Г.;
- специалист ОО Биктимирова Н.И.; методист ОО Мухаметзянова Н.Ф.;
- кураторы ОО- ШНОР федерального проекта сопровождения ШНОР 500+, Ивченко О.В., Сластихина Н.П.;
- директора и заместители директоров по УВР общеобразовательных учреждений, включенных в список ШНОР;
- руководители районных методических объединений.

Ответственность за реализацию МППКО координатор по работе со ШНОР, специалист ОО.

Руководитель ОУ-ШНОР несет персональную ответственность за реализацию школьной программы по повышению качества образования в рамках МППКО, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей на реализацию программы, совершенствование механизма реализации программы.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, запланированным для работы школой.