ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Ответы и критерии оценивания

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения.

1.1. Неоплачиваемые работники семейных предприятий (лица, работающие без оплаты на частном семейном предприятии, которым владеет родственник) относятся к экономически неактивному населению.

1.2. Рост цены на один из двух взаимозаменяемых товаров приводит к росту спроса на другой из них.

1.3. Значительное повышение автоматизации производства приводит к сокращению спроса на рынке труда.

1.4. В результате научного познания с помощью системы формализованных методов всегда находится объективная истина.

1.5. Обязательным признаком президентской республики является соединение полномочий премьер-министра и президента в одном лице.

1.6. Президент Российской Федерации не имеет права вето в отношении принятых Государственной Думой и одобренных Советом Федерации федеральных конституционных законов.

1.7. Контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане женского пола, не пребывающие в запасе.

1.8. Трудовое законодательство РФ запрещает ненормированный рабочий день.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
нет	да	да	нет	нет	нет	да	нет

По 1 баллу за каждый верный ответ.
Максимум за задание 8 баллов.

2. Что объединяет приведенные ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Добро, чувство долга, достоинство, порядочность, справедливость, честность, честь.

Ответ: этические ценности, одобряемые обществом (моральные ценности, этические категории).

Максимум за задание 1 балл.

3. Что объединяет приведенные ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Регистрация в установленном законом порядке, организационное единство, имущественная обособленность, самостоятельная имущественная ответственность, вступление в гражданские отношения от своего имени.

Ответ: признаки юридических лиц.

Максимум за задание 1 балл.

4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Количество производителей, уровень развития технологий, цены на сырьё, налог на доходы физических лиц, прибыль.

Общее: неценовые факторы предложения.
Лишнее: налог на доходы физических лиц.
1 балл за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.
Максимум за задание 2 балла.

5. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Домашний арест, исправительные работы, лишение свободы, ограничение свободы, принудительные работы.

Общее: меры уголовного наказания.
Лишнее: домашний арест.

1 балл за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.
Максимум за задание 2 балла.

6. Соотнесите высказывание и мировоззренческую установку.

ВЫСКАЗЫВАНИЯ	МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ
А) Нет знания, есть только мнения. Чувства вводят нас в заблуждение, мы можем воспринимать несуществующее – галлюцинации, сны, иллюзии. Необходимо воздерживаться от притязаний на абсолютную истину, тогда как разной степени правдоподобные высказывания имеют право на существование. Заблуждение возникает лишь там, где высказывающий суждение пытается от кажущегося заключать к тому, что существует 4) по истине, от явления – к его подлинной основе. Ошибку совершает лишь тот, кто утверждает, будто данная вещь не только кажется ему горькой (или сладкой), но что она и по истине такова, какой она ему кажется. Но на всякое слово есть и обратное, поэтому от мнений лучше воздерживаться: ничего не называть ни прекрасным, ни безобразным, ни справедливым, ни несправедливым.	1) скептицизм 2) эпикуреизм 3) марксизм 4) экзистенциализм 5) нигилизм
Б) Существование не имеет смысла, как и всё во вселенной. Жизнь случайна и не имеет божественного значения. Всякая жизнь завершится. У нас нет ничего, кроме этого мира. Бытие бесцельно, так же как нет цели или задачи у истории. У бытия нет плана, а всё это – лишь анархия и случайность. Нет сверхъестественной причинности любого рода, как и никакого подлинно мистического опыта, поэтому всё, что утверждает сверхъестественные причины должно вызывать презрение и отвергаться. Нет особенной мудрости древних: просто они владели различными техниками воздействия на сознание людей. Нельзя склоняться ни перед какими авторитетами, нельзя принимать ни одного принципа на веру, каким бы уважением ни был окружен этот принцип. Человек нравственно ничем не связан.	

В)	Существование предшествует сущности, то есть сначала человек появляется на свет, существует, что-то делает, думает, а потом определяет сам себя, свою сущность, стремясь к своей индивидуальной цели. Следует различать неподлинное существование, где в качестве сущего выступают вещи, природа, материальное производство, социальные связи, и существование подлинное, дающее человеку возможность выхода за пределы обыденности, прорыва к «собственной возможности бытия». Перейти к подлинному существованию человеку помогает страх, в том числе страх смерти. Человек ответствен не только за свою индивидуальность, он отвечает за всех людей. Мир неблагополучен и абсурден, но человеку нужно не падать духом, а мужественно выполнять свой человеческий долг, не страшась утрат, не склоняясь под ударами судьбы, спокойно делать своё будничное дело.	

Ответ:

А	Б	В
1	5	4

2 балла за каждую верную позицию.
Максимум за задание 6 баллов.

7. Установите правильное соответствие между нормативными актами и их видами.

НОРМАТИВНЫЙ АКТ	ВИД НОРМАТИВНОГО АКТА
А) закон «О Правительстве РФ» Б) постановление Правительства РФ о лицензировании образовательной деятельности В) постановление Правительства Москвы Об увеличении в 2015 году объёма финансирования Государственной программы города Москвы «Информационный город» Г) Гражданско-процессуальный кодекс Д) закон «О Правительстве Москвы»	1) подзаконный акт 2) федеральный конституционный закон 3) федеральный закон 4) закон субъекта федерации

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	3	4

1 балл за каждое верное соотнесение.
Максимум за задание 5 баллов.

8. Решите экономическую задачу.

В стране N существует прогрессивная система налогообложения доходов физических лиц. Доходы до 500 у. е. в месяц налогом не облагаются. Дохода от 501 до 5000 у. е в месяц облагаются налогом по ставке 15 %, доходы от 5001 до 20000 у.е. облагаются по ставке 25 %, доходы от 20001 до 100 000 у.е. облагаются по ставке 35 %. Вычислите точную сумму подоходного налога, которую выплачивает ежемесячно налоговый резидент страны N, получающий доход в размере 40 000 в месяц. Свой вывод обоснуйте, опираясь на расчёты.

Ответ:

1) 500×0 % = 0
2) 5000 – 500 = 4500×15 % = 675 у. е.
3) 20000 – 5000 = 15000×25 % = 3750 у. е.
4) 40000 – 20000 = 20000×35 % = 7000 у. е.
5) 0+675+3750+7000 = 11 425 у.е.

По 1 баллу за каждый приведённый верный расчёт.
Максимум за задание 5 баллов.

9. Решите правовую задачу.

Соловьёв и Миронова, до вступления в брак решили заключить брачный договор. По условиям составленного ими договора каждый принимал на себя обязательство не обращаться в суд с иском о расторжении брака в течение 3 лет после рождения ребенка. В случае расторжения брака после этого срока, ребёнок доложен был проживать вместе с матерью, а Соловьев обязался выплачивать бывшей супруге содержание в размере 3 – кратного МРОТ в том случае, если она не вступит в новый брак. Также Соловьёв брал на себя обязательство нести все расходы по содержанию семьи, а Миронова – в течение трёх лет после рождения ребёнка не устраиваться на работу и вести домашнее хозяйство.
Может быть заключён договор, в который включены перечисленные условия? Свой ответ аргументируйте.

Ответ: Договор с подобными условиями заключён быть не может.
Нормам закона противоречат следующие положения:
1. Обязательство не обращаться в суд с иском о расторжении брака
2. Определение с кем из родителей будет проживать ребёнок в случае расторжения брака
3. Обязательство не устраиваться на работу

По 2 балла за каждое верно указанное нарушение.
Максимум за задание 6 баллов.

10. Решите политологическую задачу.

Учащийся 9 класса после изучения на уроке обществознания темы «Формы государства» решил провести исследование, посвящённое форме государственного устройства в государстве К, имеющим республиканскую форму правления. Приступая к работе, ученик выписал возникшие у него вопросы, на которые он хотел бы получить ответы в ходе изучения информации о государственном устройстве государства К. Всего вопросов получилось восемь:

1. Каким образом избирается на должность глава государства К?
2. Имеет ли право глава государства распускать парламент?
3. Существует ли в парламенте государства К палата, формируемая из представителей территорий?
4. Соблюдаются ли в государстве К. основные гражданские и политические права и свободы граждан?
5. Имеют ли все территории, составляющие государство К, статус государственных образований?
6. Имеют ли все территории, составляющие государство К., собственное законодательство?
7. Принимает ли центральное правительство прямое участие в формировании органов власти территорий, входящих в состав государства К?
8. Существует ли в государстве К. независимая от исполнительной власти судебная система?

В результате исследования ученик пришёл к выводу, что государство К. является унитарным. Какие из перечисленных вопросов помогли ему прийти к такому выводу? Какие ответы он получил на эти вопросы, чтобы прийти к такому выводу?

Ответ оформите в виде таблицы, выписав в неё только те номера вопросов и ответы на них, которые позволяют сделать вывод о форме государственного устройства страны К. Укажите номера вопросов и дайте на каждый из них по одному точному и ёмкому ответу.

Ответ:

НОМЕР ВОПРОСА	ОТВЕТ
3	В парламенте государства К отсутствует палата, формируемая из представителей территорий.
5	Не все территории, составляющие государство К, имеют статус государственных образований
6	Не все территории, составляющие государство К, имеют собственное законодательство.
7	Центральное правительство принимает прямое участие в формировании органов власти территорий, входящих в состав государства К.

По 1 баллу за каждый верно выделенный вопрос с правильно приведённым ответом.

Максимум за задание 4 балла.

11. Решите логическую задачу.

Трое школьных друзей Павел, Николай и Алексей увиделись на встрече одноклассников. Они вспомнили, что, что в школе один из них посещал кружок юного юриста, другой театральную студию, а третий играл в баскетбольной команде. Выяснилось, что один из них стал врачом, другой – актёром, а третий – адвокатом. При этом только для Павла школьное хобби стало профессией. Определите профессии друзей, если известно, Павел не играл в баскетбол, Николай не стал врачом, а Алексей посещал кружок юного юриста, и не стал актёром. Приведите необходимую цепочку рассуждений.

Ответ: Так как Алексей не стал актёром, значит, он мог стать либо врачом, либо юристом. Но так как по условиям задачи только для Павла хобби стало профессией, Алексей, посещавший кружок юного юриста не мог стать адвокатом, значит, он стал врачом.

Павел не играл в баскетбол, значит, он мог посещать либо театральную студию, либо кружок юного юриста. Но кружок юного юриста посещал Алексей. Значит, Павел посещал театральную студию. Так как по условиям задачи школьное хобби Павла стало профессией, значит, он стал актёром.

Таким образом, Алексей стал врачом, Павел актёром, а Николай юристом.

2 балла за полностью верный ответ.

3 балла за полное (в котором содержатся все положения) рассуждение.

1 балл, если содержатся не все или ошибочные положения. Порядок, в котором приведены рассуждения, не оценивается.

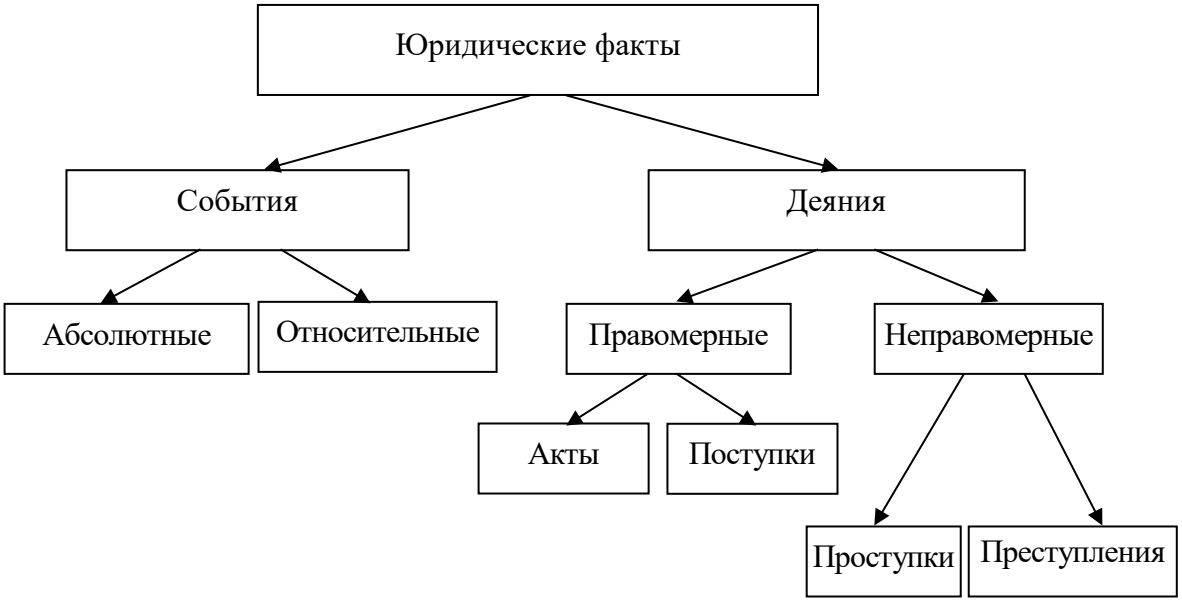
Максимум за задание 5 баллов.

12. Объедините следующие понятия в классификационную схему.

Понятия:

1. абсолютные **2.** акты **3.** неправомерные **4.** относительные	**5.** поступки **6.** правомерные **7.** проступки **8.** события	**9.** юридические факты **10.** деяния **11.** преступления

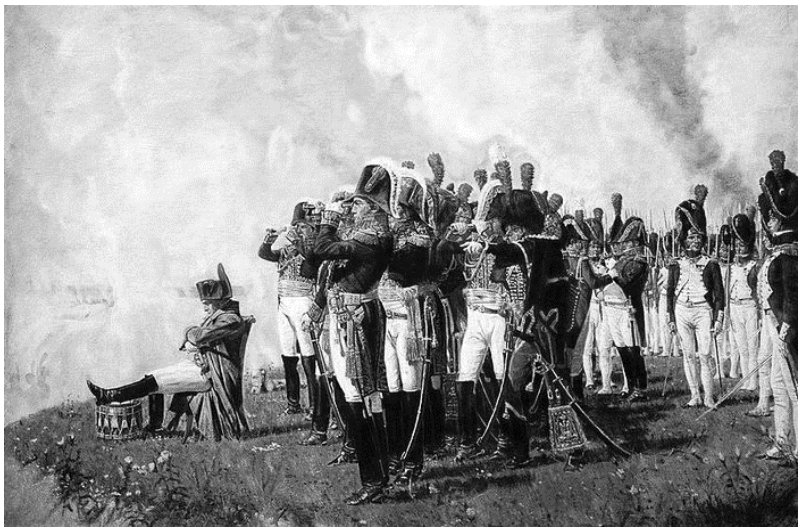
Ответ:



11 верных элементов – 6 баллов
9–10 - верных элементов – 5 баллов
7–8 - верных элементов – 4 балла
5–6 - верных элементов – 3 балла
3–4 - верных элементов – 2 балла
1–2 – верных элемента – 1 балл

Максимум за задание 6 баллов.

13. Рассмотрите картину В.В. Верещагина «Наполеон I на Бородинских высотах». Укажите все характеристики изображённой на нём социальной группы.



Ответ:

Размер	Характер взаимодействия	Факт существования	Способ организации
Большая	Вторичная	Реальная	Формальная

По 2 балла за каждую верную характеристику.
Максимум за задание 8 баллов.

14. Ознакомьтесь с представленными ниже материалами и выполните предложенные задания. Ответы к каждому пункту пронумеруйте в соответствии с заданием.

По данным антропологии, человек существует на Земле около 2 миллионов лет. Большую часть этого времени он жил в относительной гармонии с природой. Получая от природы ресурсы, необходимые для выживания и развития, люди мало что меняли в окружающей их среде. Но со второй половины XX века население нашей планеты стало быстро расти, а значит, резко выросло и потребление природных ресурсов.

До середины XX века это потребление носило в основном стихийный характер: человек просто брал от природы то, что ему было нужно, и столько, сколько он хотел. Но с середины прошлого века учёные стали замечать, что изменения, вызванные деятельностью человека, всё чаще носили необратимый характер, то есть их последствия уже нельзя было исправить. А главное, эти изменения стали негативно влиять на условия жизни самих людей. Загрязнение воды и атмосферного воздуха, уничтожение лесов в результате вырубок и пожаров, сокращение популяции и даже полное исчезновение отдельных видов животных и растений – всё это не могло не повлиять на жизнь людей. Крупные

техногенные катастрофы, такие как аварии на химическом комбинате в индийском городе Бхопал в 1984 г. и на Чернобыльской АЭС в 1986 г., привели к гибели тысяч людей. Вот почему многие государства (включая и нашу страну) стали принимать законы, направленные на защиту природы и на сокращение негативных последствий для окружающей среды хозяйственной деятельности человека.

Принцип разумного сочетания экономических и экологических интересов общества означает, что экологическое законодательство вовсе не ставит своей целью остановить научно-технический прогресс или замедлить экономическое развитие. Его цель – обеспечить разумный баланс между экономическими интересами общества и необходимостью сохранить благоприятную для жизни людей природную среду.

Принцип рационального использования природных ресурсов предполагает, что потребление богатств природы должно быть не только экономически, но и экологически оправданным. Природные ресурсы нашей страны огромны, и иногда это порождает опасную иллюзию их неисчерпаемости. Однако это неверно. Общество не должно брать у природы больше того, что ему необходимо для успешного развития, а расходуя природные ресурсы, человек должен заботиться об их правильном использовании и по возможности восстановлении. Пожалуй, наиболее известным примером нерационального использования природных ресурсов была многолетняя практика сжигания попутного газа, который образуется при добыче нефти. В начале 2000-х годов ежегодно в России сжигалось около половины попутного газа стоимостью несколько миллиардов рублей. При сжигании образовывались вредные продукты горения, загрязнявшие окружающую среду. В 2009 г. было принято постановление Правительства РФ, обязывающее нефтяные компании утилизировать не менее 95 % попутного газа, что позволило не только сократить вредные выбросы, но и обеспечить дополнительные поступления в бюджет страны.

(по С.А. Лосеву)

14.1. Дайте два определения понятия «экология».

Ответ:

1. Окружающая человека среда; условия существования животных и растений в какой-либо местности.
2. Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой.

Могут быть даны близкие по смыслу определения.

По 2 балла за каждое приведённое положение. Максимум 4 балла.

14.2. Почему, по мнению автора, экологические изменения с середины XX века стали носить необратимый характер? Приведите три объяснения.

Ответ:

1. С середины XX века население Земли начинает стремительно увеличиваться, что увеличивает потребление необходимых для жизни людей природных ресурсов, включая невозобновляемые.
2. К середине XX века развитие промышленности в индустриально развитых странах достигло настолько высокого уровня, что её воздействие на окружающую среду стало вызывать необратимые изменения.
3. Появление ядерных технологий создали угрозу для экологических биосистем как вследствие испытаний ядерного оружия, так и вследствие аварий на атомных электростанциях.

Ответы могут быть даны в других, близких по смыслу выражениях.

По 2 балла за каждое верное объяснение. Максимум 6 балла.

14.3. Какие неблагоприятные изменения в сфере экологии обозначены тексте? Назовите три. Назовите три вида неблагоприятных экологических изменений, не названных автором.

Ответ:

В тексте названы следующие неблагоприятные изменения в сфере экологии:

1. загрязнение воды;
2. загрязнение атмосферного воздуха;
3. уничтожение лесов;
4. сокращение популяции и полное исчезновение отдельных видов животных и растений.

Могут быть названы неблагоприятные экологические изменения, не указанные в тексте:

1. изменение климата;
2. сокращение озонового слоя Земли;
3. эрозия почв;
4. сокращение запасов пресной воды;
5. расширение зон пустынь и полупустынь.

Могут быть названы другие неблагоприятные экологические изменения.

По 1 баллу за каждое верно названное изменение, указанное в тексте.

По 1 баллу за каждое верно названное изменение, не указанное в тексте. Максимум 6 баллов.

Диаграмма 1

Основные показатели охраны окружающей среды в России

Данные по выбросам загрязняющих веществ, сбросам сточных вод, образованию отходов производства и потребления, объёму затрат на охрану окружающей среды за 2005–2012 годы

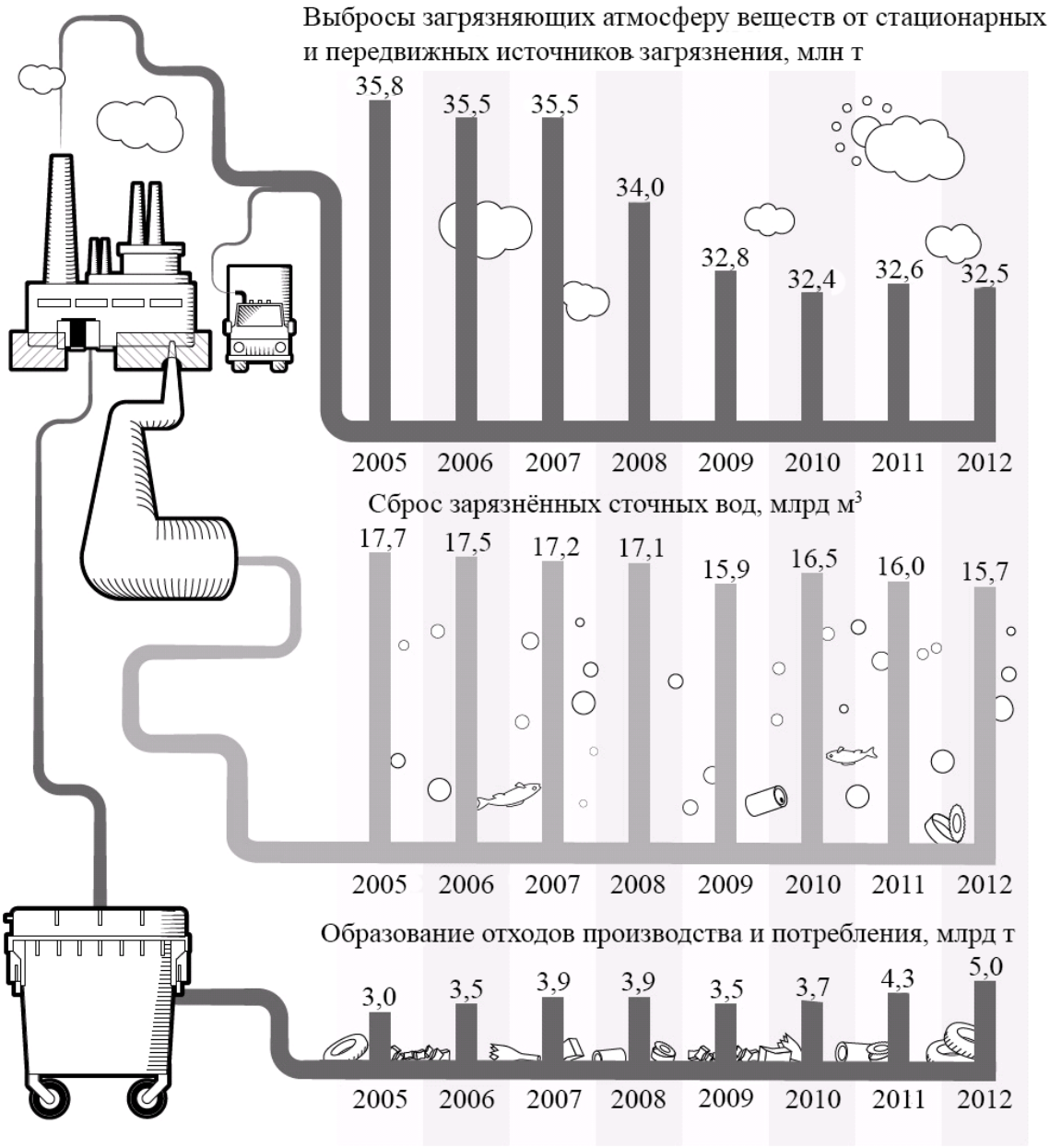


Диаграмма 2

Объём затрат на охрану окружающей среды, млрд руб.

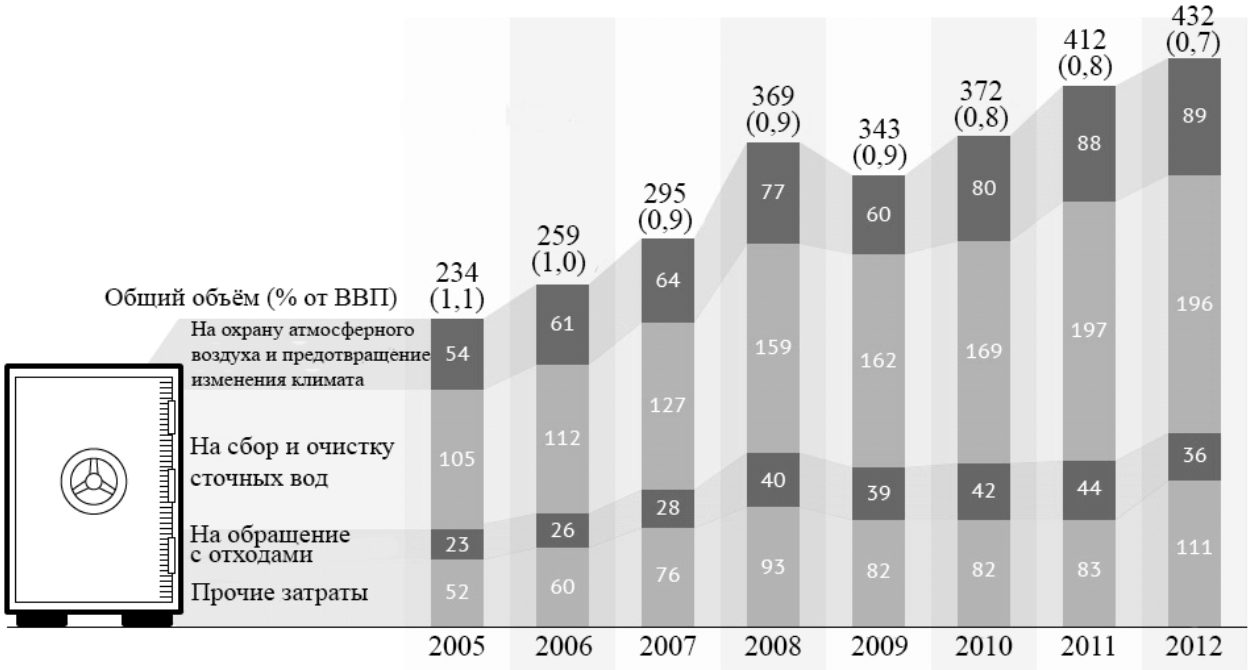
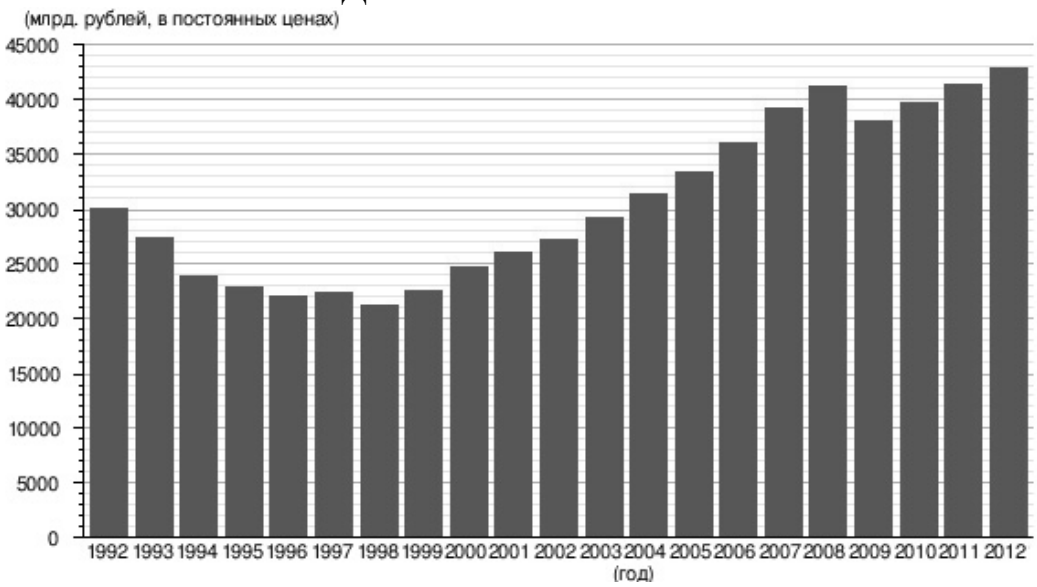


Диаграмма 3

Динамика ВВП России



14.4. Сопоставьте данные диаграмм 1 и 3. Какая взаимосвязь существует между уровнем загрязнения окружающей среды и динамикой ВВП? Приведите объяснение такой взаимосвязи.

Ответ:

Существует прямая зависимость между уровнем загрязнения окружающей среды и динамикой ВВП. Повышение уровня ВВП влечёт усиление неблагоприятного экологического воздействия, и наоборот. Это объясняется тем, что в период экономических кризисов снижается производство, а следовательно, ослабевает хозяйственное давление на окружающую среду.

2 балла за указание на прямую зависимость между уровнем загрязнения окружающей среды и динамикой ВВП. 2 балла за верное объяснение данной зависимости. Максимум 4 балла.

14.5. Сопоставьте данные диаграмм 1 и 2. Определите, расходы на какую сферу защиты окружающей среды увеличились в 2005–2012 гг. больше всего. Соотносится ли это с темпами экологического загрязнения в различных сферах? Ответ аргументируйте.

Ответ: больше всего увеличились расходы на сбор и очистку сточных вод, за 7 лет они выросли на 87 %, расходы на охрану атмосферного воздуха выросли на 65 %, расходы на обращение с отходами выросли на 56 %. Эти показатели не соотносятся с темпами экологического загрязнения в различных сферах, т. к. за период 2005–2012 гг. в наибольшей степени выросло образование отходов производства и потребления (на 67 %), в то время как вредные выбросы в атмосферу сократились на 10 %, а сброс загрязнённых сточных вод сократился на 13 %.

2 балла за верное определение, что расходы на сбор и очистку сточных вод выросли сильнее всего. 1 балл за верное указание на то, что динамика экологических расходов по разным сферам не соотносится с динамикой экологически неблагоприятного воздействия в данных сферах. 2 балла за полную аргументацию ответа. 1 балл за краткую аргументацию ответа. Максимум 5 баллов.

Максимум за задание 25 баллов.

15. Прочитайте текст и выполните задание.

…Нужда в государстве возникает из-за того, что абсолютной свободы не бывает. Как ни привлекательна анархическая философия, в мире несовершенных людей анархия неосуществима. Свобода одного человека может вступать в конфликт со свободой другого, и когда это происходит, чью-то свободу приходится ограничить, чтобы сохранить свободу второго человека; как выразился однажды член Верховного Суда, «моя свобода размахивать кулаками должна быть ограничена расстоянием до вашего подбородка». Основная трудность при определении деятельности, которой следует заниматься государству, заключается в необходимости разрешать подобные конфликты между свободой различных индивидов. В некоторых случаях ответить на этот вопрос легко. Нетрудно заручиться почти полным единодушием по поводу тезиса, что свободу убивать своего соседа надо ограничить, дабы сохранить за ним свободу жить. В других случаях ответить не так уж просто. В области экономической большие затруднения связаны с конфликтом между свободой объединений и свободой конкуренции. Какой смысл следует вкладывать в понятие «свободное» применительно к предпринимательству? В США «свободу» в этом случае понимают так, что каждый свободен сделаться предпринимателем, а значит, уже существующие

предприниматели не свободны избавляться от конкурентов кроме как посредством продажи лучшего товара по той же цене или того же товара по более низкой цене. Напротив, континентальная традиция обычно толкует это понятие в том смысле, что предприниматели свободны поступать так, как им заблагорассудится, в том числе сговариваться о ценах, делить рынки и пользоваться прочими способами вытеснения потенциальных конкурентов. Видимо, самая сложная конкретная проблема в этой области касается объединений рабочих, где особенно остро встаёт вопрос о свободе объединений и свободе конкуренции.

Вот ещё более существенная область экономики, в которой ответить на этот вопрос и сложно, и весьма важно: определение прав собственности. Развившееся с течением веков и занесённое в наши законоуложения понятие собственности настолько сделалось частью нашего сознания, что мы о нём не задумываемся и не осознаём, до какой степени понятия о том, что же является собственностью и какие права обеспечивают владение ею, представляют собой сложные социальные конструкты, а не самоочевидные истины. Например, позволяет ли мне моё право на владение землёй и моя свобода распоряжаться своей собственностью по своему усмотрению отказывать другому в праве летать над моей землёй на своём самолёте? Или верх берёт его право пользоваться своим самолётом? Или это зависит от того, на какой высоте он летает? Или от того, какой он производит шум? Требует ли добровольный взаимообмен, чтобы он платил мне за право летать над моей землёй? Или я должен платить ему, чтобы он воздержался от полётов над ней? Достаточно упомянуть о гонорарах, авторском праве, патентах, пакетах акций корпораций, правах владельца прибрежной полосы и т. п., чтобы подчеркнуть роль общепринятых социальных правил в самом определении понятия собственности, а это приводит к мысли, что наличие строго конкретного и общепринятого определения собственности (обеспечиваемого государством) во многих случаях куда важнее, чем само содержание этого определения.

Ещё одна область экономики, создающая особенно сложные проблемы, − это денежная система. Ответственность государства за денежную систему признаётся давно. Её недвусмысленно предусматривает положение Конституции, уполномочивающее Конгресс «чеканить монету и регулировать её стоимость, равно как и стоимость иностранной монеты». По-видимому, ни в одной другой области экономической деятельности государственные полномочия не пользуются таким широким признанием. Это привычное и сегодня уже почти автоматическое признание за государством такой ответственности делает вдвойне необходимым глубокое понимание оснований для этой ответственности, ибо оно увеличивает опасность расширения государственных полномочий за пределы деятельности, приемлемой в свободном обществе, − от обеспечения денежной структуры к распределению ресурсов среди индивидов.

Резюмируем: организация экономической деятельности посредством

добровольного взаимообмена предполагает, что при помощи государства мы обеспечим соблюдение законопорядка, чтобы не допустить принуждения одних людей другими, выполнение добровольно заключённых контрактов, определение прав собственности, интерпретацию и обеспечение соблюдения этих прав и обеспечение функционирования кредитно-денежной системы.

Задания к тексту

1. Укажите экономический принцип, отстаиваемый автором текста (его идейную основу).
2. Назовите три его элемента, представленные в тексте, и проиллюстрируйте каждый элемент соответствующим фрагментом текста.
3. Представьте развёрнутую критику идейной основы текста. Приведите любые два положения, критикующие постулаты отстаиваемого автором политического принципа.

Ответ:

1. Идейная основа текста – **экономический либерализм.** (Текст принадлежит М. Фридману). **4 балла.**

2. Любые три элемента, представленные в тексте:

а) Вмешательство государства в экономику должно быть минимально.

Фрагмент:

«…организация экономической деятельности посредством добровольного взаимообмена предполагает, что при помощи государства мы обеспечим соблюдение законопорядка, чтобы не допустить принуждения одних людей другими, выполнение добровольно заключённых контрактов, определение прав собственности, интерпретацию и обеспечение соблюдения этих прав и обеспечение функционирования кредитно-денежной системы».

б) Государство необходимо в качестве инструмента для поддержания свободы, а свобода выступает высшей ценностью.

Фрагмент:

«…Нужда в государстве возникает из-за того, что абсолютной свободы не бывает. Как ни привлекательна анархическая философия, в мире несовершенных людей анархия неосуществима. Свобода одного человека может вступать в конфликт со свободой другого, и когда это происходит, чью-то свободу приходится ограничить, чтобы сохранить свободу второго человека; как выразился однажды член Верховного Суда, «моя свобода размахивать кулаками должна быть ограничена расстоянием до вашего подбородка…»

в) Прагматический взгляд на государство.

Фрагмент:

«…наличие строго конкретного и общепринятого определения собственности (обеспечиваемого государством) во многих случаях куда важнее, чем само содержание этого определения…»

Могут быть использованы другие фрагменты для подтверждения своих выводов, а также приведены иные положения либерализма, отражённые в тексте, с подтверждением соответствующими фрагментами.

По 3 балла за каждый приведённый аргумент.

По 3 балла за каждый приведённый фрагмент.

Всего 18 баллов.

3. Критика идейной основы:

Примеры возможных антитезисов (любые два):

а) Государство необходимо не только в вопросах обеспечения гарантий прав собственности и денежной эмиссии, но также и как инструмент перераспределения доходов для обеспечения большего равенства.

б) Государство обладает социальной ответственностью, а ограничение его вмешательства и победа свободного рынка ведут к большему социальному расслоению общества.

в) Государство также эффективно в качестве работодателя (кейнсианский аргумент) и выступает как инструмент предотвращения экономических кризисов.

Возможны также и другие антитезисы.

По 3 балла за каждый приведённый антитезис. Всего 6 баллов.

Максимум за задание 28 баллов.

16. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обосновать её значимость для общественных наук и социальной практики.

2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)

3. Уровень аргументации:

3.1. внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

3.2. опора на научные теории, владение понятиями курса;

3.3. опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

3.4. примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

1. Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности. *(Ф. Ларошфуко)*

2. Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку. *(Ф. Хайек)*

3. Вследствие разницы климатов, умов, энергий, вкусов, возраста, зрений равенство среди людей никогда невозможно. Неравенство поэтому следует считать непреложным законом природы. Но мы можем сделать неравенство незаметным... *(А. Чехов)*

4. Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. *(Ш. Монтескье)*

5. Крайнее соблюдение законности может оказаться крайним беззаконием. *(Теренций)*

6. Людям не стало бы лучше, если бы исполнились все их желания. *(Гераклит)*

7. Самое большое преступление – безнаказанность. *(Б. Шоу)*

8. Искусство – суррогат жизни, потому искусство любят те, кому не удалась жизнь. *(В.О. Ключевский)*

Критерии оценивания сочинения – эссе.

1. **1.** Умение выделить проблему, поставленную автором, обосновать её значимость для общественных наук и социальной практики.

2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)

3. Уровень аргументации:

3.1. внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

3.2. опора на научные теории, владение понятиями курса;

3.3. опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

3.4. примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

До 4 баллов за каждый критерий.
Максимум за задание 28 баллов.

Максимум за работу 135 баллов