**Социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Пировского района Красноярского края**

*Социально-педагогический проект*

1. **Актуальность проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Требование внешней среды | Нормативные документы |
| 1. На территории Пировского района проживает 85 детей с ограниченными возможностями здоровья, которые должны получить образование. | 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как ресурс для развития территории. | 2. Муниципальная стратегия развития образования в Пировском районе Красноярского края. |

**Проблемы на решение которых направлен проект**

1. Не все педагоги Пировского района владеют технологиями инклюзивного обучения.

2. В настоящее время в каждом образовательном учреждении района не могут быть в полном объеме созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, заявленные в ФГОС для этой категории обучающихся.

3. Отсутствует система работы по профессиональной ориентации детей с ОВЗ на территории Пировского района.

4. Работа учреждений различных ведомств, работающих с детьми с ОВЗ в целом не эффективна.

**Проектная ИДЕЯ**

Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья посредством сетевых коопераций учреждений, специалистов социальной сферы на территории Пировского района позволит создать условия для их обучения и воспитания в соответствии федеральным образовательным стандартом для этой категории учащихся. Это позволит добиться социализации и адаптации детей с ОВЗ на месте их проживания и сделает ресурсом для развития муниципального образования.

**Цель проекта**

К 2020 году созданы условия для социализации и адаптации детей с ОВЗ на территории Пировского района.

**Задачи проекта**

1. Скоординировать действия учреждений различных ведомств, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ, на основе общих задач.

2. Организовать внедрение технологий, методик, способов, методов и приемов инклюзивного обучения в практику работы педагогов образовательных организаций района.

3. Обеспечить действенное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Создать материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, позволяющее реализовать ФГОС для этой категории детей.

5. Организовать профессиональное обучение и создать систему профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Пировского района.

**VI. Условия реализации**

На территории Пировского района нет специализированного учреждения, отвечающего за обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Объединение детей с ОВЗ в специальные классы, также не представляется возможным. Их количество на параллели мало. В ОУ района эти дети обучаются повсеместно в классах с детьми, имеющими норму развития, от чего педагоги испытывают трудности при организации урока. Трудности вызывает и то обстоятельство, что не все школы района имеют контингент узких специалистов (педагог - психолог, учитель - логопед, медицинский работник). В связи с чем затруднена работа по отбору содержания образования для учащихся с ОВЗ, и следовательно, вся работа, связанная с психолого-медико-педагогическим сопровождением учащихся. Ресурс различных ведомств, которые работают по своим направлениям с детьми с ОВЗ, при их обучении и воспитании не используются в полном объеме.

Имеющаяся материально-техническая база по профессионально-трудовому обучению, во многих школах района не соответствует запросам рынка труда территории, что затрудняет социализацию и адаптацию «исключительных» детей.

Между тем, в районе есть ОУ, где все обозначенные выше условия соблюдены в той или иной мере. Это делает возможным реализацию настоящего проекта.

**Критерии реализации проекта**

1. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, трудоустроенных на территории Пировского района по окончании цикла обучения.
2. Количество детей на территории Пировского района не трудоустроенных, но обеспечивающих себя за счет навыков, полученных в соответствии с программами профессионального и трудового обучения.
3. Количество детей с ОВЗ обучающихся по ФГОС в соответствии адаптированной образовательной программой.

**План мероприятий по реализации проекта**

Задача № 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Результат | Критерий результата | Мероприятие | Ресурс | Сроки | Ответствен  ные |
| Скоординировать действия учреждений различных ведомств, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ, на основе общих задач. | Создан межведомственный совет, по координации работы с детьми с ОВЗ. | 1.Имеется положение о координационном совете.  2.Разработана дорожная карта взаимодействия ведомств. | 1 . Заседание межведомственной группы для обсуждения предназначения, предмета взаимодействия ведомств и разработке общих задач.  2. Согласование планов работы учреждений различных ведомств, работающих с детьми с ОВЗ. | Ресурсы учреждений различных, ведомств, работающих с детьми с ОВЗ, используются для их обучения и воспитания в полном объеме. | Сентябрь-ноябрь 2016 года | Начальник РОО |

Задача № 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Результат | Критерий результата | Мероприятие | Ресурс | Сроки | Ответственные |
| Организовать внедрение технологий, методик, способов, методов и приемов инклюзивного обучения в практику работы педагогов образовательных организаций района. | В каждой школе района создана творческая группа или методическое объединение, занимающееся изучением теории и практики инклюзивного обучения и организующая их внедрение в работу ОУ. В зависимости от условий, в ОУ района внедрены и работают различные практики инклюзивного обучения.  Педагоги ОУ района владеют технологиями, методиками, способами, методами и приемами инклюзивного обучения и применяют их на практике. | 1. Количество методических разработок уроков, занятий, воспитательных мероприятий с детьми с ОВЗ, размещенных на соответствующем сайте.  2. Количество практик инклюзивного обучения, внедренных в ОУ района. | 1. Создание творческих групп, занимающихся изучением существующих теорий и практик инклюзивного обучения.  2. Разработка плана мероприятий по взаимному обмену опытом и взаимодействию между творческими группами на уровне района.  3. Создание сайта «Обучение детей с ОВЗ. В помощь педагогу».  4. Публикация разработок уроков, методических материалов, видео фрагментов уроков, видеоуроков, рабочих программ и проч. материалов по обучению детей с ОВЗ.  5. Проведение ежеквртальных дней мастер-классов.  6. Включение в районный конкурс «Учитель года» номинации «Лучший педагог, работающий с детьми с ОВЗ».  7. Разработка проекта «Необыкновенные» дети нашей школы» (Кириковская средняя школа).  8. Участие в проекте «Тиражирование успешных современных практик в ОУ Пировского района». | Административ  ный + стим. выплаты  Педагоги, занимающиеся обучением детей с ОВЗ  Возможности сети «Интернет»  Педагоги ОУ района.  Педагоги ОУ района  Педагоги школ района, стимулирование  Творческая группа района, творческая группа ОУ | С 01.09.16 по 10.09.16 г.  Весь период реализации проекта  Не реже четырех раз в год на протяжении реализации проекта  Начиная с 2017 года  Начиная с 2017 года  С 01.09.16 г.  Весь период реализации проекта | Директора и завучи ОУ  Руководители творческих групп и методических объединений. Специалисты РОО  Специалисты РОО  Заместители директоров школ по ВР и УВР  Заместители директоров по УВР и ВР  Методисты РОО  О.В. Ивченко |

Задача № 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Результат | Критерий результата | Мероприятие | Ресурс | Сроки | Ответственные |
| Обеспечить действенное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1. Все ПМПк ОУ района укомплектованы в соответствии с требованиями.  2. ПМПк ОУ дают качественные и полные рекомендации по отбору содержания образования педагогам.  3. Организовано более качественное ПМПС в том числе за счет ресурсов различных ведомств. | Количество образовательных учреждений, в которых работает ПМПк в полном составе. | 1. Выявление дефицита специалистов ПМПк в ОУ района. 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии учреждений с дефицитом специалистов ПМПк с ОУ района, где ПМПк укомплектованы полностью, ПМПК, а также учреждением здравоохранения района и социальной защиты, культуры. | Административный (анкета).  Административный (заключение договоров). | 01.05.16  01.05.16 | Руководители ПМПк  Директора ОУ |

Задача № 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Результат | Критерий результата | Мероприятие | Ресурс | Сроки | Ответственные |
| Улучшить материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. | Школы, имеющие, трудности в материально-техническом обеспечении учебно-воспитательного процесса, обеспечивают его за счет возможнос-  тей других ОУ, а также возможностей организаций, находящихся на территории расположения школы. | Общий по району процент дефицита материально-технического обеспечения, используе-мого при организации учебно-воспитатель-ного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1. Выявление дефицитов и возможностей ОУ в материально-техническом обеспечении учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ.  2. Создание базы материально-технических возможностей ОУ при обучении детей с ОВЗ, а также базы материально-технических возможностей предприятий и организаций, на территории расположения ОУ, которые можно использовать при обучении детей с ОВЗ.  3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между ОУ, а также с предприятиями и организациями, которые имеют материально-технические возможности, которые можно использовать при обучении детей с ОВЗ.  4. Разработка адаптированной образовательной программы ОУ с учетом возможностей, полученных, при реализации мероприятий в задачах № 3 и  № 4. | Административный (мониторинг)  Административный  (мониторинг)  Административный  (заключение договоров)  Педагоги школ | с 01.06.16 до 01.07.16  до  01.09.16  с 01.09.16  до 01.09.16 | Директора ОУ  Специалисты РОО  Директора ОУ  Педагогичес-  кие коллективы школ |

Задача № 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Результат | Критерий результата | Мероприятие | Ресурс | Сроки | Ответственные |
| Организовать профессиональное обучение и создать систему профессиональной ориентации детей с ОВЗ на территории Пировского района. | 1. На основе анализа рынка труда в большинстве ОУ района, реализуются программы профессионального обучения.  2. Профессия полученная ребенком с ОВЗ в ходе обучения, позволяет ему гарантировано трудоустрои-  ться на территории Пировского района или обеспечить себя без трудоустрой-  ства. | 1.Количество программ профессионального обучения, реализуемых в ОУ Пировского района.  2. Количество детей с ОВЗ, осваивающие программы профессиона-льного обучения в ОУ района.  3. Количество детей с ОВЗ, участвующих в районных, зональных, краевых мероприятиях. | 1.Анализ рынка труда территорий месторасполо-жения ОУ и рынка труда района. Выявление специальностей пригодных для детей с ОВЗ.  2. Разработка ОУ района программ профессиона-  льного обучения для детей с ОВЗ в соответствии потребностями района или села, где расположено ОУ.  3. Заключение договоров с предприятиями и организациями на территории местоположения ОУ  о сетевом взаимодействии, направленные на материально-техническое обеспечение программ профессиона-льного обучения для детей с ОВЗ.  4. Заключение договоров с предприятиями и организациями района о гарантированном трудоустройстве детей с ОВЗ по окончании ими ОУ. | Административ-ный (совещание совместно с  центром занятости население)  Педагогические коллективы школ  Предприятия и организации, заинтересован-ные  в устранении вакансий  Предприятия и организации, заинтересован-ные  в устранении вакансий | Август 2016  Троицкая, Пировская, Б-Кетская  Остальные по 1 ОУ ежегодно.  до 01.09.16  Троицкая, Пировская, Б-Кетская  Остальные по 1 ОУ ежегодно.  На протяжении всей реализации проекта. | Административный (совещание совместно с центром занятости население)  Педагогичес-кие коллективы школ  Предприятия и организации, заинтересованные в устранении вакансий  Предприятия и организации, заинтересованные в устранении вакансий |

**X. Особенности реализации проекта**

Настоящий проект рассчитан на реализацию в течении 5 лет. В целях контроля за реализацией проекта ежегодно на начало учебного года проводится мониторинг по главным критериям реализации проекта. Они являются показателем социализации детей с ОВЗ. Общие критерии реализации проекта являются показателем адаптации детей с ОВЗ. Мониторинг настоящих показателей должен проводиться не реже 1 раза в квартал.

Основой настоящего проекта является – цикличность. Вследствие чего, любое из мероприятий, в рамках одной задачи, может быть воспроизведено на протяжении всего периода реализации проекта, в зависимости от готовности школы к следующему действию (мероприятию).

**IX. Возможные риски реализации проекта**

В ходе реализации проекта будут созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, организованные за счет сетевого взаимодействия. В результате у ОУ может возникнуть желание остановиться на достигнутом и не развивать собственную материальную базу и кадровые условия для обучения детей с ОВЗ.

Содержание работы по организации сетевого взаимодействия может быть не принято директорами ОУ как несвойственное им и как требующее большого количества усилий.

Возможно быстрое насыщение рынка труда для детей с ОВЗ за счет того или иного профиля.

**X. Способы преодоления рисков**

Разработка единых рекомендаций по оснащению материально-технической базы школ Пировского района для организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодный мониторинг пополнения соответствующей базы.

Материальное стимулирование директоров ОУ в зависимости от количества сетевых связей школы.

Воспроизведение цикла пятой задачи заново. Открытие нового профиля профессионального обучения в соответствии с новыми запросами рынка труда.