Накануне нового учебного года я приветствую всех собравшихся в этом зале – тех, кто посвятил свою жизнь обучению и воспитанию подрастающего поколения, гостей нашего педагогического совета. Примите самые искренние поздравления и пожелания доброго здоровья, хорошего настроения, новых творческих идей и успехов.

Ежегодная встреча единомышленников на августовском педагогическом совете дает нам прекрасную возможность обсудить накануне учебного года результаты работы системы образования района, назревшие проблемы, проанализировать и определить пути их решения, а также наметить перспективы дальнейшего развития.

Социально-экономическое развитие современного общества основывается на постоянном обновлении технологий, ускоренном освоении инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям регионального рынка труда.

Важной жизненной ценностью является получение качественного образования как основы для формирования конкурентоспособной личности.

**Уважаемые коллеги!**

Президент России Владимир Путин в мае этого года поставил задачу вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. На краевом августовском педагогическом совете министр образования Красноярского края С.И. Маковская в своем докладе обозначила приоритетные направления, задачи и возможные конкурентные преимущества краевой системы образования.

Развитие системы образования Пировского района осуществляется в соответствии со стратегическими направлениями развития краевого образования. И сегодня на педагогическом совете предлагаю более подробно рассмотреть направления развития нашей системы образования, отметить основные достижения прошлого года и обозначить задачи развития в новом учебном году. Анализ деятельности муниципальной системы образования по традиции начнем с **дошкольного образования**.

**1. (Обеспечение доступности дошкольного образования для детей до 3 лет, включая детей с ОВЗ – это на слайд)**

На текущий момент услуги дошкольного образования в районе оказывают 4 дошкольных образовательных учреждения и 2 школы, реализующие программы дошкольного образования. Общая численность воспитанников в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, составляет 328 детей, это - 54 % детей в возрасте от 0 до 7 лет. Продолжают функционировать 6 групп кратковременного пребывания с охватом 34 ребенка (5,6%).

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях осуществляют 34 педагогических работника, в том числе 26 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях созданы условия для работы с детьми. Для детей, которые в силу состояния здоровья не могут посещать детский сад, организовано обучение на дому. В настоящее время в районе данную услугу получают три ребенка.

Одной из главных проблем является отсутствие возможности обеспечения доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет. Очередь на устройство в детские сады на сегодняшний день составляет 29 детей.

В 2018 году во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента РФ от 02.11.2017 № Пр-2440, сформированного по итогам заседания координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, в части достижения к 2021 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, разработан план мероприятий по развитию системы дошкольного образования в Пировском районе в части ликвидации очередности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, включая детей с ОВЗ, в дошкольные образовательные учреждения до 2021 года.

В связи с этим, в ближайшие годы планируется расширение количества мест в МБДОУ «Светлячок» и создание на базе всех детских садов (школ) консультативных пунктов. На сегодняшний день консультативный пункт функционирует на базе МБДОУ «Ромашка», куда родители могут обратиться за методической, консультативной, психологической и педагогической помощью в вопросах воспитания детей в возрасте от 0 до 6 лет.

В настоящее время в детских садах выстраивается образовательная деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Главным критерием нового стандарта дошкольного образования названы социализация и индивидуальное развитие ребенка. Для детских садов, как организаторов услуги, это, прежде всего, должно означать построение образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные особенности ребенка. Можно отметить положительную работу коллективов детских садов по развитию инициативы и самостоятельности у дошкольников через построение непосредственно образовательной деятельности посредством коллективной образовательной игры.

На 2017-2018 учебный год были определены следующие задачи по работе в рамках проекта «Организация НОД по ИОМ в ДОУ»:

 - представление коллективной образовательной игры в рамках открытых методических площадок каждым ДОУ на уровне района;

 - формирование представлений воспитателей об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника, а также о табло учета образовательных результатов воспитанников.

В марте 2018 года опыт работы ДОУ района был представлен на Окружном семинар - совещании в г. Лесосибирске.

Конечная цель дошкольного учреждения: социализация и подготовка детей к обучению в школе. В детских садах необходимо выстраивать системную работу по подготовке ребенка к школе, должно быть взаимодействие в течение учебного года между дошкольными и общеобразовательными учреждениями на основании совместного плана работы, и этот план должен реализовываться.

Основные задачи по дошкольному образованию на новый учебный год представлены на слайде.

 **2. (Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления – на слайде)**

 В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. Говоря о качестве образования, имеется в виду оценка того, каких результатов добиваются учителя при обучении учащихся.

Традиционно выделяют 2 типа результатов:

- результаты ГИА-9,11;

- мониторинговые процедуры, проводимые ЦОКО.

 В 2018 году единый государственный экзамен сдавали 51 выпускник 11 классов.

 Результаты ЕГЭ по русскому языку на протяжении многих лет стабильны, все участники преодолевают минимальный порог, и традиционно есть участники, показывающие высокие результаты, в этом году по 94 балла набрали 2 учащихся.

 Математику (базовый уровень) в этом году не сдали 2 учащихся, при этом качество увеличилось до 80,4%, математику профильного уровня сдавали 35 участников, самый высокий балл -70, 4 участника не набрали минимальный балл.

 По предметам по выбору в районе сложилась следующая ситуация:

Успеваемость снизилась по информатике, увеличилась по истории, обществознанию, по остальным предметам наблюдается стабильная динамика.

 В государственной итоговой аттестации в форме Основного государственного экзамена принимали участие 76 учащихся 9 классов и 1 выпускник прошлых лет и показали следующие результаты: снизились показатели успеваемости и качества по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, повысились показатели по географии.

*Мониторинговые процедуры:*  Для учащихся 4-го класса ВПР проводились в штатном режиме по предметам окружающий мир, русский язык и математика.

 Принимали участие МБОУ «Пировская средняя школа», МБОУ «Большекетская средняя школа», МБОУ «Троицкая средняя школа», МБОУ «Бушуйская основная школа», МБОУ «Солоухинская основная школа», МБОУ «Алтатская основная школа», МБОУ «Комаровская основная школа».

По окружающему миру, русскому языку и математике показатель успеваемости по району составляет 100%, поэтому данный показатель превышает показатели по России и по краю. По окружающему миру и русскому языку районный показатель по качеству выше всероссийского и выше краевого. Показатель качества по математике в районе в 2017 году был значительно ниже всероссийского и краевого, а в 2018 г. показатель качества по математике в районе равен 70,3 %. Сократился разрыв по качеству по сравнению с федерацией и краем.

II. Для учащихся 5-го класса ВПР проводились также в штатном режиме по предметам биология, история, русский язык и математика.

 По биологии и истории показатель по успеваемости по району превышает краевой и всероссийский. По русскому языку и математике показатель по успеваемости по району превышает краевой. По биологии, истории, русскому языку и математике районный показатель качества ниже всероссийского и ниже краевого.

III. ВПР в 6, 11 классах проводились по разным предметам в режиме апробации, в них приняли участие по нескольку школ района.

 Результаты ВПР в 6 и 11 классах есть у школ (выставлены в личных кабинетах на сайте ВПР), а также представлены руководителям РМО учителей-предметников в виде индивидуальных результатов учащихся, показателей выполнения заданий по ОУ, а также в соотношении показателей района по выполнению заданий с краевыми и всероссийскими. Представленные результаты необходимо тщательно проанализировать как в ОУ, так и на заседании РМО в августе с целью включения необходимых действий в планы работы ОУ и РМО на 2018 - 2019 учебный год.

 Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 65 выпускников начальной школы Пировского района.

 Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для края дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений.

 В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании умений, не сформированных у учащихся. В итоговой диагностической работе 2019 года предполагается оценить динамику результатов по этим направлениям.

 Таким образом, на уровне РМО начальных классов необходимо произвести поэлементный анализ результатов ЧГ, учитывая показатель каждой школы, с целью выявления западающих мест у обучающихся, а также методического дефицита и ресурса для выстраивания эффективного профессионального взаимодействия педагогов на уровне района.

 Задачи по данному направлению представлены на слайде.

**3. (Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс – на слайд)**

 Современное образование должно решить ответственную и сложную задачу – воспитать многогранную личность ребенка. Из стен школы должны выходить молодые люди, которые ориентированы на духовные ценности, культурные нормы. Особое значение уделяется формированию в подрастающем поколении патриотизма, любви к родному краю, своей Отчизне.

 По новым федеральным образовательным стандартам, обучение не ограничивается процессом усвоения определенных умений, знаний, компетенций, которые в сумме представляют инструментальную базу учебного труда школьников, представленную в виде метапредметных и предметных результатов обучения. Особое внимание по ФГОС предполагается отводить процессу развития личности школьника. Если в стандартах первого поколения не отводилось должного внимания развитию индивидуальности каждого школьника, то после модернизации системы российского образования ситуация изменилась. Теперь одним из основных требований к качественному обучению является именно индивидуальное развитие школьников.

 Одним из стратегических направлений развития образования Красноярского края является внедрение новых технологий. Перед управленцами и педагогами поставлена задача: осуществить переход педагога из позиции транслятора специально подготовленного материала – в позицию организатора самостоятельной деятельности школьника, в ходе которой ученик сам приобретает знания и формирует компетентности.

С 2015-го года развитие образования Пировского района происходит в рамках Муниципальной стратегии развития образования, где стержневым направлением развития образования в районе, соединяющим всю деятельность в одну Стратегию, является направление «технологизация», связанное с применением современных технологий в образовательном процессе. Одним из основополагающих принципов Стратегии является индивидуализация. Поэтому, объединящим звеном для всех направлений Стратегии стала ИОП или ИОМ как основной механизм. Механизм, который принципиально изменяет организацию процесса обучения.

Поэтому деятельность по реализации МСРО Пировского района на сегодняшний день выстраивается на основе стратегического документа «Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края». Концепция направлена на преобразование процесса обучения - переход к системам обучения, отличным от классно-урочной. Исходя из Концепции, МСРО Пировского района направлена на обеспечение прогрессивных изменений в образовании.

 В рамках Стратегии в 2017-2018 учебном году реализовывались следующие проекты

1. Муниципальный проект «Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам», содержащий три подпроекта.

2. Муниципальный проект в рамках Концепции формирования экологической культуры обучающихся.

 Содержание и результаты деятельности в рамках Стратегии за 2017-2018 учебный год, а также методические рекомендации по реализации Стратегии на 2018-2019 учебный год будут представлены в отдельном докладе.

 Кратко необходимо сказать о следующем…

В августе 2018 года реализован проект «Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам». В результате реализации данного проекта разработаны и апробированы модели организации образовательного процесса по индивидуальным маршрутам в дошкольных образовательных учреждениях, межшкольных группах, в отдельных общеобразовательных классах.

Данное направление работы будет продолжено в виде муниципального проекта по ДОУ, по группам доучивания и проектов уровня ОУ в предстоящем 2018-2019 учебном году.

Стратегическое направление в развитии образования края «Внедрение новых методов воспитания» реализуется в нашем районе в рамках Концепции формирования экологии культуры, являющейся частью МСРО Пировского района.

В рамках Концепции деятельность осуществлялась следующим образом:

с целью привития любви к малой родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма через изучение истории родного района в 2016-2017 учебном году реализовывался муниципальный проект по патриотическому воспитанию «Страницы истории Пировского района». В 2017-18 учебном году школы работали над реализацией муниципального проекта по патриотическому и экологическому воспитанию «Растительный и животный мир Пировского района».

Данный проект представляет комплекс краеведческих мероприятий, направленных на развитие патриотических чувств через изучение растительного и животного мира, а также способствует созданию единого воспитательного пространства всех образовательных учреждений.

Формы проведения мероприятий были разнообразные. Однако, следует отметить, что особенно актуальными в данном проекте стали просмотр и обсуждение видеороликов, снятых на территории нашего района. Например, в МБОУ «Пировская средняя школа» был выбран фильм, снятый школьной телестудией «Радуга» «Кемский заказник» (фильм стал призёром краевого конкурса экологических мероприятий), в Кириковской средней школе состоялся просмотр видеоролика «Животные, обитающие на территории Пировского района», по материалам местного жителя Вундера Виктора Анреевича.

Задача по реализации проекта в 2018-2019 годах заключается в создании виртуальной карты или просто общей страницы, где будут выложены все материалы по изучению тематических направлений десятью образовательными учреждениями района за 2017-2018 гг. для использования их на уроках биологии, экологии и других.

Как новый метод в воспитательной работе следует отметить также использование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, выстроенных в рамках воспитательных мероприятий по реализации указанного проекта, а также во внеурочной деятельности отдельных ОУ района, реализуемых посредством методик коллективных учебных занятий. Это МБОУ «Чайдинская основная школа», МБОУ «Солоухинская основная школа», МБОУ «Бушуйская основная школа» и МБОУ «Алтатская основная школа», МБОУ «Пировская средняя школа», МБОУ «Большекетская средняя школа».

Кроме того, способ организации образовательного, а также воспитательного процессов, внеурочной деятельности на основе индивидуальных образовательных маршрутов рассматривается нами также как один из эффективных инструментов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей. Действия по развитию умений разрабатывать ИОМ обучающихся, реализовывать и вносить изменения в него вошли в муниципальную программу «Одарённые дети Пировского района на 2018-2021 гг.»

Пировский район - многонациональный, поэтому при организации образовательного процесса необходимо учитывать этнокультурный компонент. 22 июня 2018 года на территории Пировского района на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Икшурминская средняя школа» с целью возрождения, сохранения, популяризация национальных культур на территории Пировского района состоялось мероприятие краевого уровня «Дуслык» (в переводе «дружба», в контексте как «дружба народов») с участием представителя министерства образования республики Татарстан, министерства образования Красноярского края,**председателя татарской национальной культурной автономии "Яр" и представителями муниципального органа самоуправления.** Участниками данного мероприятия стали педагоги татарского языка образовательных организаций Красноярского края с этнокультурным (татарским) компонентом.

Задачи по данному направлению представлены на слайде.

**4. (Внедрение мотивационных механизмов приращения квалификации педагогов – на слайд)**

На аналитико-проектировочном семинаре для группы уполномоченных ОУ по реализации МСРО, а также руководителей районных рабочих групп по реализации проектов в рамках Стратегии, членов муниципальной команды было принято решение запустить муниципальный проект о профессиональном развитии педагогов в рамках направления стратегии развития образования Пировского района умощнение кадрового потенциала. Цель проекта заключается в создании условий для соответствия педагогов профессиональному стандарту педагога (воспитателя) и, соответственно, для повышения профессионализма педагогов. Механизмом реализации проекта предполагается индивидуальная образовательная программа педагога или другой механизм, определенный самой школой. 1-ым этапом реализации проекта предполагается организация обсуждения в коллективах, какие умения и трудовые функции мы для себя определяем согласно профессиональному стандарту, концепции сельских школ, нашей стратегии для работы в проекте, определение дефицитов педагогов, определение путей восполнения дефицитов и сокращения разрывов. Своего рода проект станет некой моделью по введению профессионального стандарта педагога (воспитателя). Также было принято решение об организации «Школы управленцев», место где бы управленцы образовательных учреждений могли бы восполнять свои дефициты, быть ресурсом друг для друга.

 На сегодняшний день в образовательных учреждениях работает 48 молодых педагогов (26% от общего числа педагогов). В образовательных учреждениях и на территории района, в целом, создаются условия для привлечения и закрепления молодых педагогов на местах. На уровне образовательного учреждения за молодыми педагогами закреплены наставники. На уровне муниципального образования принято постановление "Об утверждении Положения о порядке выплаты единовременного подъемного пособия молодым специалистам, работающим в муниципальных учреждениях Пировского района". Единоразовая выплата педагогам до 35 лет- 70 000 р. при наличии высшего образования; 35 000 рублей при наличии среднего профессионального образования. С 2013 года данный вид выплаты получило 12 педагогов района. Благодаря проделанной работе на сегодняшний день закрыты вакансии в школах района, которые были актуальны еще на 1 августа 2018 года. В школы района прибыли молодые педагоги: в МБОУ «Пировская средняя школа» прибыл учитель начальных классов; в МБОУ «Бушуйская основная школа» учитель начальных классов и учитель истории. С целью закрытия вакансии учителя английского языка в МБОУ «Чайдинская основная школа», учитывая отдаленность населенного пункта и маловероятность трудоустройства специалиста со стороны, учитель МБОУ «Чайдинская основная школа» прошел конкурс на обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки 25 работающих учителей разных специальностей по направлению «Английский язык» в рамках реализации комплекса мероприятий, предусмотренных распоряжением Губернатора Красноярского края «О мерах, направленных на обеспечение общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, педагогическими кадрами, повышение качества образования педагогических работников».

Созданы условия для оздоровления педагогов. В 2018 г. на муниципалитет было выделено 5 путевок для оздоровления работников системы образования в КГАУ СО «Тесь».

Задачи по данному направлению представлены на слайде.

**5. (Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей Красноярского края – на слайд)**

 Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей является одним из направлений Стратегии развития образования Красноярского края. Талантливая молодежь – важнейший ресурс развития общества. Поэтому школа должна решать важнейшую стратегическую задачу – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание инициативной, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни молодежи.

 Все эти навыки формируются с детства, а работа с одаренными и высокомотивированными детьми является необходимым умением педагога. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

 Одной из форм поддержки талантливых детей является проведение Всероссийской олимпиады школьников. Анализ результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады показал, что за последние три года происходит уменьшение численности призеров и победителей, также сужается круг учебных дисциплин, по которым дети становятся призёрами и победителями, а именно за последние три года не было ни призеров, ни победителей по математике и физике, что свидетельствует об отсутствии в общеобразовательных учреждениях по данным предметам системной работы с одаренными учащимися, подготовки их к олимпиадам. Поэтому в июне группой уполномоченных по реализации МСРО и РМО учителей математики принято решение о создании наряду с группами доучивания групп для подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников последние несколько лет выходят один - два ребенка, при этом победителями или призерами они не становятся. Улучшились результаты олимпиад по обществознанию, географии, снизились результаты по русскому языку, физике и математике.

 Значительным фактором в развитии работы с одаренными детьми можно назвать наличие дополнительных финансовых средств: 20 учащимся были вручены премии главы района размером по 3000 рублей, 20 000 рублей было распределено между участниками районного конкурса «Ученик года-2017».

 К сожалению, сохраняется проблема в организации педагогического сопровождения как можно большего числа детей различными формами работы, позволяющими обнаружить и развить их индивидуальные способности.

 По итогам отборочного этапа 2016-2017 уч.г. в краевом этапе молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент» в ноябре 2017 года приняли участие 2 ученицы района.

С декабря 2017 года стартовал муниципальный этап краевой научно-практической конференции (номинация «Научный конвент») в рамках краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири». Учащиеся в течение всего учебного года активно принимали участие в муниципальном этапе научно-практической конференции.

 Конференция проводилась 30 января 2018 года на базе МБОУ «Пировская средняя школа» по четырем направлениям: социально-гуманитарные науки, биолого-химические науки, физико-математические науки и социально-гуманитарные науки. Участниками Конференции стали учащиеся 6-11 классов общеобразовательных учреждений Пировского района.

 Цель конференции: создание условий для повышения мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности, выявление и дальнейшее сопровождение талантливых учащихся в научно-исследовательской деятельности, формирование команды школьников Пировского района для участия в краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «научный конвент».

На муниципальном этапе Конференции были представлены 44 исследовательские работы школьников, 17 работ было направлено на участие в краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири». 15 детей приняли участие в отборочном краевом этапе. По итогам отборочного этапа две работы от района вышли на краевой этап: работа Сидоровой Анны, ученицы 9 кл., руководитель Вишняков Сергей Александрович, заведующий школьным музеем, педагог МБОУ «Пировская средняя школа» и совместная работа учащихся 7 кл. Нигматова Ильнара и Багаутдиновой Юлии, руководитель Тимербулатова Гульфия Фаритовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Солоухинская основная школа». Данные работы вошли в сборник. Следует отметить, что руководителем одной из работ, прошедшей отборочный краевой этап в 2017 году, был также Вишняков С.А., а Гульфия Фаритовна из года в год готовит детей, чьи работы занимают призовые места по филологии.

 На базе Кириковской средней школы уже в течение 9 лет проходят межрайонные Малые Курчатовские чтения (далее – Чтения). Чтения проводятся с целью активизации позиции и привлечения молодёжи к фундаментальным, техническим наукам, к новому, здоровому взгляду на атомную энергетику, к перспективным наукоемким технологиям, составляющим основу устойчивого развития человеческого общества в третьем тысячелетии. В текущем году 14 учащихся образовательных учреждений защищали свои исследовательские работы по тематике чтений, в прошлом году количество участников составило 13 человек. В состав жюри традиционно вошли учителя высшей категории Пировского района и сотрудники КГОАУ «Школа космонавтики» г. Железногорска.

 В марте 2018 года победители районных Чтений (5 человек) стали участниками Краевых Курчатовских чтений в г. Железногорске. Сидорова Анна заняла 2 место, руководитель Абдулина Рузиля Шамильевна, директор МБОУ ДО «ЦВР», и Ларионова Юлия - 3 место, руководитель Ларионова Екатерина Васильевна, учитель биологии МБОУ «Пировская средняя школа».

 На протяжении пяти лет в Пировском районе проводится муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ в области биологии, зоологии и экологии для младших школьников «Юннат» (далее - Конкурс). Конкурс проводился с целью вовлечения младших школьников в исследовательскую деятельность по изучению ближайшего природного окружения. Исследовательские работы в области биологии и экологии представили 24 учащихся общеобразовательных учреждений района, учреждения дополнительного образования детей. Работы победителей и призеров были направлены на участие в краевом заочном этапе конкурса в г. Красноярск. По результатам заочного краевого этапа на финал конкурса были приглашены Игнатова Валентина, Кибякова Арина и Нигматулин Даниил. На финале конкурса с лэп-буком «Домашние животные» 1-ое место заняла Кибякова Арина (руководитель Кибякова Валентина Ивановна, учитель МБОУ «Пировская средняя школа»); с исследовательской работой «Премудрый Карась» 2-ое место заняла Игнатова Валентина (руководитель Залевская Татьяна Васильевна, учитель МБОУ «Пировская средняя школа»).

 Задачи по данному направлению представлены на слайде.

**6. (Современная цифровая образовательная среда – на слайде)**

 Одним из важных направлений развития современного образования является цифровизация, использование современной цифровой образовательной среды. Ключевой принцип цифровизации образования – снижение бюрократической нагрузки за счет средств автоматизации, в пользу сосредоточенности педагогов непосредственно на задачах образовательного процесса.

Примеры цифровизации - Краевая информационная автоматизированная система управления образованием (КИАСУО), которая позволяет оперативно получить информацию об учащихся, о движении учащихся, об успеваемости учащихся, распечатки бумажных экземпляров приказов, личных карт учащихся и работников образовательных учреждений, формирования отчетов по запросам ОУ и МУО, подготовки статистических отчетов и иных статистических наблюдений по учащимся и педагогам.

 По организации оказания государственных и муниципальных услуг в электронной форме, в том числе первоочередной услуги в сфере образования «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» используется Автоматизированная информационная система «Прием заявлений в учреждения дошкольного образования» - АИС «Дошкольник». (С 2016 года родители через портал Госуслуг электронно подают заявления о постановке на учет детей в ДОУ. Лучшие образовательные практики школ края были включены в электронный региональный атлас. Модель развития ШСОКО попробовала описать МБОУ «Пировская средняя школа», МБОУ «Большекетская средняя школа» представила опыт применения методик КУЗ в образовательном процессе в рамках реализации концепции развития сельских школ. Дошкольное учреждение – детский сад «Ромашка» описали свой опыт по организации непосредственной образовательной деятельности через коллективную игру. Муниципальный проект «Обучение по ИОМ» был включен в электронный региональный атлас.

 Вместе с тем по ряду учебных дисциплин педагоги общеобразовательных учреждений района организуют на уроках выполнение контрольных и тестовых работ в режиме онлайн на сайте «Московского института открытого образования при подготовке к ГИА». Профессиональное развитие педагогов невозможно без цифровизации и использования цифровых технологий. С учетом этого необходимо администрации образовательных учреждений запланировать обучение педагогов по программам курсовой подготовки, направленных на освоение цифровых технологий, на 1-ое полугодие 2019 года.

 Задачи по данному направлению представлены на слайде.

**7. (Современное технологическое образование и кадровый потенциал края – на слайд)**

 В 2017 – 2018 году в Кириковской средней школе была реализована первая часть проекта «Агрошкола» совместно с Красноярским аграрным университетом. Основное предназначение проекта – культивирование и популяризация сельского образа жизни, а также формирование технологического мышления по схеме: проблема – создание команды для решения проблемы – идея – технологии воплощения идеи – результат.

 Именно в рамках такой схемы красочно и содержательно строились все занятия преподавателей Красноярского аграрного университета с учащимися Кириковской средней школы и МБОУ «Пировская средняя школа».

 Предметы агрошколы «Земледелие» - «Основы введения в сельскохозяйственные профессии» - «Агрономия» - «Механизация»- «Экономика» являлись прямым отражением схемы формирования технологического мышления.

 Первым крупным результатом проекта стало I место команды из шести учащихся Кириковской средней школы в IV краевом заочном конкурсе «Будущие аграрии Сибири», в номинации «Агроменеджмент – экономические аспекты работы на подсобном фермерском хозяйстве» в декабре 2017 года, за что учащиеся были отмечены хорошими ценными подарками.

 Формирование технологического мышления у учащихся в рамках проекта «Агрошкола» находит свое продолжение в профессиональном обучении, реализуемом в этой школе по двум специальностям «Тракторист-машинист с/х производства» и «Пчеловод».

 При условии продолжения реализации проекта «Агрошкола», его участники 11 класса с 2019 каждый год смогут получать сертификаты дающие право на дополнительные 10 баллов к результатам ЕГЭ при поступлении в Красноярский аграрный университет.

 Районным отделом образования было инициировано и организовано обучение команд педагогов ОУ по программе курса повышения квалификации по технологическому обучению с приглашением преподавателя краевого Красноярского института повышения квалификации. 20 педагогов прошли обучение. По итогу обучения школы представили свои наработки проектов, реализацию которых запланировали на текущий учебный год. В сентябре 2018 года школам необходимо будет представить первые результаты по реализации проектов по технологическому обучению.

 Задачи по данному направлению представлены на слайде.

 Уважаемые коллеги! Муниципальная система образования Пировского района являясь составной частью краевого образования не может развиваться в отрыве от процессов, происходящих в регионе и в Российском образовании в целом. Соответственно, стратегические направления, обозначенные сегодня на педагогическом совете, станут приоритетными для муниципального образования на ближайшую перспективу.

 Уважаемые коллеги! Желаю вам внутренней стойкости, профессиональной чуткости, любви к детям, оптимизма, энергии, здоровья и удачи!