Модель инклюзивного образования Пировского района

Настоящая модель представлена на семинаре для экспертизы муниципальных моделей инклюзивного образования 10.02.-11.02.2020 в г. Енисейске, ул. Ленина 120, МАОУ «Средняя школа №1 им. И.П. Кытманова».

Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Муниципальная модель развития инклюзивного образования Пировского района Красноярского края (далее Модель) предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на территории Пировского района.

Нормативным основанием разработки Модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ в образовательных учреждениях;
- обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ;
- развитие системы ранней помощи;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций Пировского района;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Фактологический компонент

В последние годы в районе увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе и детей-инвалидов, если в 2016 году на территории Пировского района проживало 94 ребенка с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов 27, то уже в 2019 году детей данной категории – 126, в т.ч. детей-инвалидов – 32, рост произошел за счет увеличения количества детей с инвалидностью и за счет увеличения приемных семей в районе, в которых проживают дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды.

Среди детей, нуждающихся в инклюзивном образовании на уровне дошкольного образования обучаются в:

- МБДОУ «Ромашка» - 3 детей-инвалидов по программе дошкольного образования, из них надомное обучение -1;
- МБДОУ «Светлячок» - 1 ребенок с ОВЗ по адаптированной образовательной программе с тяжелыми нарушениями речи;
- МБОУ «Комаровская основная школа» в группе кратковременного пребывания для детей 5-7 лет – 1 ребенок-инвалид по адаптированной образовательной программе с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На семейной форме обучения находится – 1 ребенок-инвалид.

Не посещают дошкольные учреждения – 3 ребенка-инвалида.

Начальное, основное и среднее образование получают 117 детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. дети-инвалиды в 9 общеобразовательных организациях, из них - 106 обучаются по адаптированным образовательным программам:

- 101 ребенок с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость);
- 4 ребенка с задержкой психического развития;
- 1 ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 11 детей-инвалидов обучаются по основным образовательным программам начального, основного, среднего образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в образовательных учреждениях создаются вариативные формы получения образования непосредственно по месту их проживания и пребывания:

- **отдельные классы-комплекты** созданы для 48 детей с интеллектуальными нарушениями в МБОУ «Пировская средняя школа» - 3 класса, МБОУ «Икшурминская средняя школа» - 2 класса, МБОУ «Большекетская средняя школа» - 1 класс;
- **интегрировано обучается в 39 общеобразовательных классах** – 61 ребенок (МБОУ «Пировская средняя школа», МБОУ «Икшурминская средняя школа», МБОУ «Большекетская средняя школа», Кириковская средняя школа, МБОУ «Троицкая средняя школа», МБОУ «Комаровская основная школа», МБОУ «Солоухинская основная школа», МБОУ «Чайдинская основная школа»);

- **интегрирован в группу кратковременного пребывания** - 1 ребенок (МБОУ «Комаровская основная школа»);

- **в комбинированных группах** – 2 ребенка в МБДОУ «Ромашка»;

- **обучается на дому** – 10 детей (МБДОУ «Ромашка» -1, МБОУ «Пировская средняя школа» -7, МБОУ «Солоухинская основная школа» -1, МБОУ «Икшурминская средняя школа» -1).

- **на семейной форме обучения** – 1 ребенок.

Все дети с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях района обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Учреждение дополнительного образования МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» реализует дополнительные общеобразовательные программы в 10 школах района и на собственной базе. В систему дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам разной направленности включены 66 детей с ОВЗ:

- в программы естественнонаучной направленности – 0,8 %;
- в программы социально-педагогической направленности – 5,6 %;
- в программы художественной направленности – 46 %;
- в программы физкультурно-спортивной направленности – 21,8 %.

В МБУ «Спортивная школа Пировского района» занимаются 27 детей с ОВЗ по программам подготовки спортивного резерва.

На территории Пировского района отсутствуют организации среднего профессионального образования Дети с ОВЗ имеют возможность пройти обучение по образовательной программе профессионального обучения 17521 «Пчеловод» и получить свидетельство о профессии рабочего по специальности «Пчеловод», только в Кириковской средней школе. В результате, получить профессию, не выезжая за пределы своего проживания могут только 12,6 % детей с особыми образовательными потребностями.

Начиная с 6 класса, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят тестирование профориентационного характера и принимают участия в мероприятиях различного формата в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» «Билет в будущее».

В летний период 30% детей с ОВЗ работают в трудовых отрядах старшеклассников или включены в программу трудоустройства детей «Молодежь 21 века». Остальные дети, получающие инклюзивное образование, такой возможности не имеют.

Одним из направлений инклюзивного образования совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций. В общеобразовательных учреждениях района все педагоги, обучающие детей с ОВЗ, прошли специальную переподготовку и обладают необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами. Из 14 руководителей образовательных учреждений трое прошли профессиональную переподготовку, а остальные имеют курсы повышения квалификации по направлению «Инклюзивное образование».

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ осуществляют 29 специалистов (педагогов-психологов - 9, учителей-логопедов - 7, учителей-дефектологов - 6, социальных педагогов - 7).

Для обеспечения системы методического сопровождения педагогов и узких специалистов функционирует районное методическое объединение «Инклюзивное образование». В рамках РМО регулярно проводится «Площадка открытых уроков», где учителя, обучающие детей с ОВЗ, и узкие специалисты представляют опыт работы с данной категорией детей. Для решения возникающих методических вопросов создаются творческие и рабочие группы.

На территории Пировского района в рамках национального проекта «Образование» регионального проекта «Поддержка семей, имеющим детей» работает служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей, которая осуществляет консультации, в том числе родителей детей с ОВЗ.

На сегодняшний день в районе функционируют консультативные пункты на базе МБДОУ «Ромашка», МБДОУ «Светлячок» и МБОУ «Большекетская средняя школа», куда родители могут обратиться за методической, консультативной, психологической и педагогической помощью по вопросам воспитания детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В муниципальной системе образования функционирует на постоянной основе психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК) Пировского района, которая является структурным подразделением Районного отдела образования администрации Пировского района, действующая на основании положения о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о ПМПК» от 20.09.2013 № 1082 и «Порядка работы ПМПК в Пировском районе» от 26.05.2015 № 87).

Цель деятельности ПМПК – выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

ПМПК Пировского района работает в межведомственном взаимодействии с образовательными учреждениями района, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», КГБУЗ «Пировская районная больница», ОСЗН Пировского района, КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Пировский», КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», Бюро медико-социальной экспертизы по Красноярскому краю.

Для создания условий доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения равных возможностей доступа к объектам сферы образования и предоставляемым услугам, а также оказание им при этом

необходимой помощи в пределах полномочий все образовательные организации имеют и реализуют паспорта доступности для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Все сайты образовательных учреждений Пировского района адаптированы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2015 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, были оснащены кабинеты педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов в МБОУ «Пировская средняя школа», МБОУ «Большекетская средняя школа», реализующие адаптированные образовательные программы. Закуплено учебного оборудования на общую сумму 1 401 880 рублей, из них 1 388 000 рублей субсидии из федерального бюджета, 13 880 рублей из местного бюджета.

С целью объединения организационно-правовых усилий органов, организаций и учреждений района в обеспечении организации системы сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов на основании Постановления № 462-п от 24.12.2015 г. создана «Комиссия межведомственного взаимодействия по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождению их семей».

Формирование инклюзивной культуры общества осуществляется через межведомственные мероприятия: соревнования, конкурсы, творческие выставки, родительские собрания.

Просветительская информация об отношении к людям с ОВЗ регулярно публикуется в районной газете «Заря», социальных сетях и на сайтах образовательных организаций, оформляется в выпусках районной телестудии «Новый век».

Среди действующей системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определены проблемные места:

1. Не сформирована целостная система ранней помощи детям с ОВЗ в возрасте от 0 до 3-х лет.
2. Ощущается нехватка специалистов, необходимых для организации система ранней помощи детям с ОВЗ в возрасте от 0 до 3-х лет.
3. Не оформлены ресурсы для обеспечения гражданских инициатив, направленных на развитие инклюзивного образования;
4. Не выстроена система ранней профессиональной ориентации.

Целевой компонент модели

Актуальность муниципальной модели развития инклюзивного образования определяется государственной политикой в области развития образования - каждый ребёнок имеет право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний. Создание «школы для всех» - инклюзивного учреждения, которое объединяет как обычных детей, так и детей с особыми образовательными потребностями, при этом учитывает индивидуальные возможности и интересы каждого

ребёнка. А также актуальность настоящей модели инклюзивного образования диктуется реализацией национального проекта «Образование» и регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Кроме того, Пировский район достаточно отдален от учебных заведений среднего профессионального образования. В связи с чем, 86,4% выпускников школы с особыми образовательными потребностями ограничено в реальной возможности выбора места обучения и дальнейшего получения профессии, а значит и в возможности качественной послешкольной адаптации и социализации.

Не создана система ранней помощи детям с ОВЗ.

Количество гражданских инициатив, направленных на развитие инклюзивного образования ничтожно мало.

Данные обстоятельства диктуют цель настоящей инклюзивной модели образования:

- создание для всех детей Пировского района, необходимых и равных условий, соответствующих их потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноправное их включение в жизнь общества.

Настоящая цель предопределяет постановку и решение следующих задач:

- продолжить формирование у жителей Пировского района представлений о лицах, нуждающихся в инклюзивном образовании, как о полноправных и необходимых членах общества
- продолжить оснащение универсальной безбарьерной средой в учреждения и организации Пировского района;
- продолжить создание материально-технических и кадровых условий реализации различных адаптированных образовательных программ, программ дополнительного образования и профессионального обучения для расширения спектра вариативности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Пировского района;
- осуществлять кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение ПМПК на территории Пировского района и ППк в образовательных учреждениях и организациях Пировского района
- создать систему ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3-х лет;
- разработать и закрепить в нормативных актах Пировского района систему мероприятий по социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- продолжить работу районного методического объединения «Инклюзивное образование» для педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций Пировского района;
- осуществлять поддержку волонтерских движений и некоммерческих организаций, ориентированных на поддержку и развитие инклюзивного образования;

- создать систему ранней профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Пировского района Красноярского края.

Структурно-функциональный компонент модели

Управление моделью осуществляется Районным отделом образования администрации Пировского района.

Районное методическое объединение «Инклюзивное образование» осуществляет методическое сопровождение реализации модели.

ПМПК Пировского района осуществляет комплексное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и определяет специальные условия для получения образования.

Образовательные учреждения Пировского района: дошкольные образовательные учреждения, учреждения основного и среднего образования, центр внешкольной работы и детско-юношеская спортивная школа создают специальные условия.

Комиссия межведомственного взаимодействия по реабилитации (абилитации) детей и сопровождению их семей на территории Пировского района координирует работу элементов модели, привлекает для ее реализации ресурсы учреждений, не относящихся к сфере образования.

Содержательно-технологический компонент модели

Обеспечение реализации адаптированных образовательных программ, программ дополнительного образования и профессионального обучения, индивидуальных учебных планов (программ) осуществляется образовательными организациями Пировского района в соответствии с программами развития, согласованными с учредителем.

Обучение обучающихся по адаптированным образовательным программам осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Программы внеурочной деятельности в рамках адаптированных образовательных программ разрабатываются с учетом имеющихся у образовательных учреждений условий, с учетом возможностей учреждений культуры, дополнительного образования, социальных учреждений, предприятий и организаций, функционирующих на территории района и в обязательном порядке учитывают перспективы возможного дальнейшего профессионального обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья, а также перспективы их дальнейшего трудоустройства на территории Пировского района или организации их самозанятости.

Программы коррекционно-развивающих курсов и дисциплин в рамках учебных планов разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей детей.

Индивидуальным является подбор технологий, методов, приемов и средств обучения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Пировского района осуществляется специалистами психолого-педагогического консилиума, на уровне района специалистами ПМПК Пировского района, а также комиссией межведомственного взаимодействия по реабилитации (абилитации) детей и сопровождению их семей на территории Пировского района, при поддержке службы консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».

Управление развитием инклюзивного образования

Управление развитием инклюзивным образованием представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций. На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	- системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне; - разработка модели инклюзивного образования и дорожной карты по ее реализации; - разработка муниципальных проектов; - создание положения о взаимодействии различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.
Организация, координация деятельности	- совершенствование нормативно-правовых документов в области «Инклюзивного образования»; - мониторинг образовательной среды в образовательных организациях на предмет соответствия условиям реализации ООП и АОП; - проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств); - координация инклюзивного образования на муниципальном уровне; - работа по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры,

	учреждениями социальной защиты населения, с Центром занятости населения, краевыми учреждениями; - вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на координационный совет при администрации Пировского района - создание консультационных пунктов и других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ в том числе и на основе межведомственного взаимодействия; - просвещение населения по вопросам реализации инклюзивного образования, направленное на формирование инклюзивной культуры, в том числе и через средства массовой информации.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	- анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью; - методическая поддержка специалистов сопровождения; - выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами

План мероприятий по реализации муниципальной модели инклюзивного образования:

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Результат
РОО Пировского района			
1.	Разработка и совершенствование нормативно-правовой документации, регламентирующей инклюзивное образование	2020	- дорожная карта реализации модели инклюзивного образования на территории Пировского района; - муниципальная программа Пировского района, направленная на поддержу гражданских инициатив в инклюзивном образовании; - Программа создания универсальной безбарьерной среды на территории Пировского района Красноярского края - Программы развития ОУ Пировского района, разработанные с учетом реализуемых ими

			адаптированных образовательных программ; - разработка подпрограммы «Мы можем» в рамках муниципальной программы «Молодежь 21 века» - положение о системе ранней помощи детям в Пировском районе; - ведомственный план по развитию инклюзивного образования на территории Пировского района
2.	Разработка и реализация муниципального проекта профориентационной и предпрофессиональной подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями в Пировском районе	2020-2021	- во всех учреждениях среднего общего образования Пировского района реализуются программы профессионального обучения для детей с ОВЗ; - профориентационная и предпрофессиональная подготовка детей с ОВЗ осуществляется всеми образовательными учреждениями, реализующими программы основного общего образования;
3.	Разработка и реализация муниципального проекта по системе ранней помощи	2019-2022	- расширение спектра психолого-медико - педагогических услуг детям дошкольного возраста и их семьям; - заключение межведомственного соглашения (культура, спорт, образование, медицина) по организации обучения и сопровождения детей с ОВЗ
4.	Разработка межведомственного соглашения по организации обучения и сопровождения детей с ОВЗ		
5.	Создание координационного совета по реализации инклюзивного образования на территории Пировского района при администрации Пировского района	Раз в год	- координация деятельности субъектов сопровождения и организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на муниципальном уровне
6.	Создание системы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, специалистов и руководителей, реализующих инклюзивное образование	В соответствии годового Плана	- организация работы районного методического объединения «Инклюзивное образование"; - систематическое обучение на курсах повышения квалификации педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы.

			- методические дни по инклюзивному образованию в ОУ района; - семинары по развитию системы ранней помощи для ОУ Пировского района; - оказание психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей, выездной межведомственной группой
7.	Создание муниципальной системы сопровождения педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Постоянно	- консультации для педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; - комплектование узкими специалистами районного ПМПК и ППк
8.	Формирование толерантного общественного мнения по отношению к детям ОВЗ и их семьям	Постоянно	- освещение сферы деятельности в рамках «Инклюзивного образования» в СМИ, сайте РОО - создание НКО работающих в сфере «Инклюзивное образование»
Образовательное учреждение			
№п\п	Мероприятие	Сроки	Результат
1.	Внесение изменений в программы развития образовательных учреждений района с учетом настоящей модели	2019-2020	Обеспечена вариативность реализации адаптированных образовательных программ, программ дополнительного образования и профессионального обучения. Развитие материально-технических и кадровых условий учитывается в программах развития образовательных организаций.
2.	Разработка моделей развития инклюзивного образования образовательными организациями района	2019-2020	- обеспечение единого подхода к реализации районной модели «Инклюзивное образование» образовательными учреждениями Пировского района, привлечение локальных ресурсов для развития инклюзивного образования в образовательных организациях.
3.	Совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в рамках	2019-2021	- четкие, прозрачные, доступные для понимания схемы и инструкции по организации инклюзивного образования в ОО района

	реализации модели инклюзивного образования		
4.	Мониторинг деятельности педагогов, реализующих инклюзивное образование	Постоянно	- соответствие деятельности педагогов, работающих в системе инклюзивного образования настоящей модели, требованиям федеральных и региональных нормативных актов; - повышение качества и доступности инклюзивного образования
5.	Развитие методической и материально-технической базы образовательных организаций	Постоянно	- пополнение библиотечных фондов методической литературой; - обеспечение процесса инклюзии материально-техническими средствами обучения; - повышение уровня доступности ОО района и предоставляемых ими услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
6.	Обеспечение узкими специалистами ОО района	Постоянно	- наличие реально работающих ППк
7.	Обеспечение информационной открытости деятельности ОО по реализации инклюзивного образования	Постоянно	- систематическое освещение работы в рамках инклюзивного образования на сайтах ОУ, СМИ, в сети Интернет.
8.	Создание системы информационно-просветительской работы с родителями, которые имеют детей с ограниченными возможностями здоровья	2019-2022	- семинары для родителей; - мероприятия с привлечение родителей детей с ОВЗ; - родительские собрания; - открытые уроки; - психолого-педагогические занятия для родителей и детей с ОВЗ; - индивидуальные консультации и беседы с родителями по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ
9.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Постоянно	- повышение качества и доступности инклюзивного образования на территории района.

10.	Реализация паспортов доступности ОУ	2020-2024	- все образовательные учреждения Пировского района обеспечены достаточной инфраструктурой безбарьерной среды.

Рефлексивно-оценочный компонент

Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в Пировском районе. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических мониторинговых мероприятий.

Информация о результатах мониторинговых исследований публикуется на официальных сайтах в сети Интернет.

РЕФЛЕКСИВНО – ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Разработаны модели инклюзивного образования в 100% образовательных организаций Пировского района.
2. В каждом образовательном учреждении Пировского района имеются элементы универсальной безбарьевной среды в необходимом объеме.
3. Регулярные публикации об инклюзивном образовании и лицах, нуждающихся в нем: в районной газете «Заря»; на сайте администрации Пировского района и отдела образования администрации Пировского района; в социальных сетях; репортажи на районном телевизионном канале «Новый век».

3. Образовательные учреждения района имеют необходимые условия для реализации и реализуют востребованный спектр адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.

4. Образовательные учреждения Пировского района, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, реализующие программы дополнительного образования обеспечивают вариативность образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Продолжает работу ПМПК Пировского района. В каждом образовательном учреждении Пировского создан и реально функционирует ППк.

6. Ранняя помощь детям в возрасте от 0 до 3-х лет осуществляется во всех населенных пунктах Пировского района, где проживают дети этого возраста.

7. Система мероприятий по социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуется совместными усилиями образовательных организаций, учреждений культуры, медицинскими учреждениями, государственными социальными учреждениями и

некоммерческими организациями, НКО и органами социальной защиты населения.

8. Дети с ОВЗ имеют равные условия при организации трудовой наряду с детьми с нормой развития.

9. Районное методическое объединение «Инклюзивное образование» осуществляет методическое сопровождение педагогических работников, специалистов сопровождения и руководителей образовательных организаций.

10. На территории Пировского района созданы и осуществляют работу НКО и волонтерские движения, направленные на поддержу инклюзивного образования.

11. Создана система профессиональной ориентации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они имеют возможность получить профессию, востребованную на локальном рынке труда, без выезда за территорию проживания.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

1. Количество образовательных организаций Пировского района в которых разработаны модели инклюзивного образования в 100%.

образовательных организаций Пировского района.

2. Количество образовательных учреждений Пировского района имеющих элементы универсальной безбарьевной среды в необходимом объеме.

3. Количество публикации об инклюзивном образовании и лицах, нуждающихся в нем: в районной газете «Заря»; на сайте администрации Пировского района и отдела образования администрации Пировского района; в социальных сетях; репортажи на районном телевизионном канале «Новый век».

4. Количество видов, реализуемых адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Количество программ дополнительного образования, реализуемых образовательными учреждениями Пировского района, учреждениями дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, реализующими программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Количество предписаний надзорных органов в рамках проверки реализации адаптированных образовательных программ и программ дополнительного образования.

5. Количество ППк функционирующих на территории района.

6. Количество детей в возрасте от 0 до 3 лет, которым оказана ранняя помощь в отношении к месту проживания.

7. Количество совместных мероприятий по социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно реализованных образовательными организациями, учреждениями культуры, медицинскими учреждениями, государственными социальными учреждениями, НКО и органами социальной защиты населения.

8. Соотношение детей с ОВЗ и детей с нормой развития, трудоустраиваемых в рамках муниципальной программы «Молодежь 21 века» и иных программ по трудоустройству составляет 50% на 50%

9. Количество запросов от педагогических работников, специалистов сопровождения и руководителей образовательных организаций, отработанных районным методическим объединением «Инклюзивное образование».

10. Количество НКО и волонтерский движений, направленные на поддержу и развитие инклюзивного образования, и количество акций и мероприятий, проведенных ими.

11. Количество программ профессионального обучения, реализуемых в том числе для лиц с ОВЗ.

12. Количество детей с ОВЗ трудоустроенных на территории Пировского района.