### Районная интенсивная школа на основе ИОМ для мотивированных детей

### (по следам первых интенсивных школ)

### Л.Г. Крисанова, Е.В. Ларионова

Педагоги Пировского района в течение последних трех лет апробировали различные варианты организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) на уровне образовательных учреждений и района - дни без классов и уроков, подготовка к экзаменам, погружение в предметы, организация внеурочной деятельности, интенсивная школа. Каждый из упомянутых вариантов заслуживает отдельного разговора и анализа: анализа ситуаций, происходящих во время составления обучающимися своих индивидуальных маршрутов и во время работы на площадках; анализа деятельности учительской кооперации во время планирования дней и проведения мероприятий; а так же корректировки имеющихся учебно-дидактических средств и разработки новых, для успешной организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам в дальнейшем. На районномуровне наиболее интересным и перспективным, на наш взгляд, стал опыт проведения интенсивной школы.

Первая интенсивная школа, естественнонаучного направления, состоялась в 2018 году. Немного о ней.

Для проведения Школы были определены следующие цели: погружение в предметную область; развитие умения самостоятельно выстраивать и реализовывать учебный маршрут; формирование коммуникативных умений.

Образовательный процесс в интенсивной школе был организован по системе коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Распределение обязанностей внутри учительской кооперации заключалось в назначении дежурного учителя, ответственных по секциям (технолог, учитель-предметник), но не были назначены ответственные за реализацию составляющих частей программы (учебная, производственная клубная деятельность) и ответственные за организацию рефлексии.

Основное внимание при подготовке занятий учительская кооперация уделила подбору материала и составлению технолого-методической карты учебной деятельности, а именно: выбору источников информации (учебники, энциклопедии, справочники и др.), обсуждению уровней сложности заданий; определению способов работы учащихся. *(прил. 1)*. Так же были разработаны: оргпроект, технолого-методическая карта клубной деятельности, табло учета, планы работы на день, карточки для работы в парах и самостоятельной работы обучающихся и др.

Работали два дня.

В начале каждого дня проводилась установка для учащихся. У каждого учащегося был определен «первый шаг», остальное время для изучения тех или иных тем учащимся было предложено распланировать самостоятельно. Предполагалось, что самоопределение учащихся будет происходить поэтапно: по достижении очередного шага планируют другой. Но по факту получилось следующее: детей, в основном, направляли педагоги, предлагая им тот или иной шаг, исходя из наполняемости аудиторий.

Учебная деятельность чередовалась с клубной (научение по интересам), а так же были организованы кратковременные подвижные игры с целью смены видов деятельности и во избежание переутомления детей.

В учебной деятельности, в модуле «Животный мир Пировского района» *(прил.1)* были организованы следующие площадки: 1. «Хитрый дьявол» - символ свирепости и выносливости (Особенности внешнего вида и образа жизни росомахи); 2. «Жемчужина сибирской тайги» (Особенности внешнего вида и образа жизни соболя); 3. «Дровосек» (Особенности внешнего вида и образа жизни бобра). 4. «Королева пушного звероловства» (Особенности внешнего вида и образа жизни норки). 5. «Хозяин тайги» (Особенности внешнего вида и образа жизни медведя). На всех площадках детям были предложены две формы работы: самостоятельное и совместное изучение в парах.

Из анализа, проведенного после завершения работы следует то, что учебные материалы были подобраны удачно (содержание, объем). По поводу форм работы было отмечено, что необходимо организовывать для детей различные методики коллективных учебных занятий.

По окончании первого дня была проведена рефлексия в постоянных рефлексивных отрядах (о результатах продвижения по маршрутам, способам деятельности). Дети отмечали, что работа в паре способствовала выполнению запланированного. Отдельные учащиеся отметили, что предложенная информация была интересной и доступной для понимания. В конце второго дня рефлексия была проведена в форме квеста, где дети на практике могли использовать полученные знания. Участники интенсивной школы получили дипломы.

В 2021 году мы планируем проведение районной интенсивной школы по читательской грамотности. Поэтому важно сегодня увидеть сильные и слабые стороны нашей работы, чтобы понять, что переносить из нашего опыта, а что необходимо доработать. Для этого проанализируем деятельность в рамках второй районной интенсивной школы, которая состоялась 29 октября 2019 года на базе Пировской средней школы по естественнонаучному и социально-гуманитарному направлениям для мотивированных детей 7-8 классов на основе ИОМ *(прил. 2, 3).* Это был второй, более удачный опыт.

Во-первых, рассмотрим цели: углубление в предметную область «естествознание» и «обществознание»; формирование коммуникативных умений, развитие учебной самостоятельности через реализацию индивидуально-образовательных маршрутов. Цель «углубление в предметную область» была определена изначально, так как для обучения в интенсивной школе приглашались дети с высокой учебной мотивацией, интересующиеся указанными предметными областями, из разных школ района. Детям в каждой школе учителя представили темы, примерное содержание учебных материалов, способы работы на площадках. После чего были составлены списки детей, желающих принять участие в работе интенсивной школы.

При подведении итогов работы было отмечено, что в данной ситуации мы можем только примерно судить о достижении поставленных целей, так как они не в полной мере были уточнены задачами относительно конкретных коммуникативных умений. Только некоторые педагоги дали анализ по умениям. Например, на одной из площадок работа выявила дефицит ряда умений по читательской грамотности: заполнить сравнительную таблицу и самостоятельно выделить линию сравнения.

Поэтому сделали важный вывод: в каждой теме учебной деятельности необходимо продумывать с какими конкретными умениями из регулятивных, познавательных, коммуникативных, а также личностных в данном месте будем работать; договариваться о планируемом результате работы для учащихся, о том, как именно будем отслеживать результат.

Вторым аспектом рассмотрим организацию работы учительской кооперации. Как и в первой интенсивной школе, так и во второй - учительская кооперация большое внимание уделила подбору материала, способам деятельности для освоения материала. Договорились также об организации работы в аудиториях, планировании дня, организации рефлексии. Предполагаем, что при анализе (если бы мы проводили его сегодня), стоило бы отметить тот факт, что в подобной ситуации в будущем имеет смысл, кроме описанной деятельности, определить следующие ответственности для членов учительской кооперации: ответственные за реализацию составных частей программы Школы (учебная и клубная деятельность); ответственный за табло учета, за работу сводных групп, за работу в парах; за индивидуальные консультации и проверку выполненных заданий и др.

При организации следующей (третьей) интенсивной школы следует обратить внимание на одинаковое всеми членами учительской кооперации темы интенсивной школы («Читательская грамотность»). Для проведения второй интенсивной школы по теме «Антропогенез» был выбран определенный этап социально-биологической эволюции человека: от эволюционного появления Человека Умелого, до появления Человека Разумного (ранние этапы). Следовательно, и содержательный блок всех видов деятельности (учебная и клубная) должен был соответствовать указанной тематике.

Во время работы первой учительской кооперации предполагалось, что все задействованные специалисты теоретически подготовлены в данной области антропологии, а потому не было уделено достаточного внимания «общему пониманию» изучаемого материала. Только во время работы учительской кооперации второй интенсивной школы стало очевидным, что материал для клубной деятельности не соответствует историческим фактам: шаманизм возник значительно позже, индейцы никогда не считались ранней формой Человека Разумного и т. п.

Выявленные несоответствия показали всю важность педагогических коопераций с детальным обсуждением темы, целью которых, прежде всего, является единое понимание обсуждаемого вопроса.

Также, для организации следующей интенсивной школы, необходимо заранее подготовить тьюторов-помощников, которые у стенда с информационно-планировочными листами, где происходит распределение направлений деятельности школы, будут помогать школьникам в составлении своего индивидуального маршрута, объяснять детям, что не стоит паниковать и огорчаться, если выбранные ими направления и время уже занято ранее подошедшими учениками.

Как оказалось, при проведении второй интенсивной школы, когда ученики полностью «проживали» все этапы реализации своего ИОМ, у стенда не оказалось подготовленных людей. У стенда скопилось множество учеников (а их было более сорока человек), объяснять и помогать которым пришлось учителям, оказавшимся у стенда случайно. Многие дети были психологически не готовы к сложившейся ситуации.

Кроме этого, у некоторых учителей, при организации занятий, наблюдалось определенное «напряжение», возникшее от того, что в одних аудиториях было много детей и работа началась с первых минут, а в других аудиториях учеников не было на протяжении длительного времени: где-то они подходили по одному - долго собирались, а в некоторых аудиториях детей не было вообще в течение какого-то времени. Однако, при работе по ИОМ такая наполняемость аудиторий - это норма.

У каждого ребенка свой темп освоения материала, и когда дети идут по индивидуальному маршруту, то на одном и том же занятии одни ученики, закончив работу, переходят на другое занятие, а кто-то еще остается дорабатывать. Как оказалось, очень сложно перестроить учителей классно-урочников, на новый формат работы. А это процесс непростой, требуется время и терпение, главное продолжать двигаться в нужном направлении. В работе второй интенсивной школы, где были задействованы педагоги, участвующие в проведении первой, «напряжения» было значительно меньше, а значит в дальнейшем, при вовлечении все большего количества педагогов такие нюансы будут окончательно устранены.

При организации занятий в аудиториях возникал вопрос: если запланирована работа в паре, а у ученика нет напарника, может ли учитель составить ему пару? Решили, что может. Верно это или нет трудно сказать, но «напряжение» ученика было снято, пары были везде где это требовалось.

Третьим аспектом рассмотрим организацию индивидуального планирования учащимися своей деятельности, то есть составление индивидуальных учебных, клубных программ. Если при проведении интенсивной школы 2018 года у каждого обучающегося изначально был прописан в маршруте первый шаг, и далее дети шли по маршруту, в основном, прокладываемому учителями, то в школе 2019 года учительской кооперацией было принято осознанное решение: предоставить учащимся возможность самостоятельно планировать свою работу с самого начала.

Темы курса, как сказано выше, были представлены и объяснены детям учителями в школах заранее. Составление ИОМ учащимися было организовано в начале дня. Однако, как показала практика, для этой работы было отведено слишком мало времени – всего 20 минут. Организаторы руководствовались тем, что дети уже определились с темами и при планировании им останется только внести темы в ИОМ и планировочные листы, сверить с лентой времени, подписать ИОМ. Но, получив возможность уточнить темы с учителями и другими детьми, учащиеся стали активно общаться друг с другом и корректировать свои планы. На эту работу, по итогу, было потрачено времени не менее 60 минут.

Положительно, что учительская кооперация дала возможность детям пройти этот путь качественно до конца, не торопя и не «сворачивая» важный процесс. Однако, программу дня пришлось корректировать в ущерб занятиям (не состоялись первые занятия), так как дети были привлечены из разных школ района и должны были уехать домой в установленное время. Таким образом, организаторы мероприятия получили ценный опыт: для составления ИОМ детям необходимо выделять не менее полутора часов; качественно продумывать это место, организуя парную и консультационную работу с учащимися и членами учительской кооперации для уточнения ИОМ; возможно, планировать начало работы по реализации ИОМ не на одно время, чтобы учащиеся имели возможность более гибко и рационально планировать своё время.

Положительным моментом, в проведении интенсивной школы, явился тот факт, что при формировании сводных отрядов функции командира возлагались или выбирались самостоятельно «детьми-тихонями», которые в обычной школьной жизни не проявляли лидерских качеств, а формат интенсивной школы позволил раскрыть «скрытые резервы» личностных качеств многих учеников. Ведь интенсивная школа собрала единомышленников, мотивированных на получение новых знаний и опыта, детей.

Четвертый аспект - организация рефлексивной деятельности. Рефлексия в интенсивной школе была организована в конце дня в постоянных отрядах. Практика показала, что в течение занятий у детей появляются различные вопросы относительно реализации ИОМ, которые можно снять путём рефлексивного общения в парах. Важен вывод: кроме рефлексии в постоянных отрядах в конце дня, необходимы рефлексивные остановки, с целью подведения промежуточных итогов работы и коррекции ИОМ.

Также при анализе работы членами учительской кооперации был сделан следующий вывод об организации рефлексии в постоянных отрядах: важен подбор вопросов, разворачивающих рефлексию с позиции способов работы (работы с материалом, реализации ИОМ), продвижения по ИОМ в предметном содержании, достижения поставленных целей.

Ещё одним важным аспектом в организации интенсивной школы районного уровня является составление ТМК учебной, клубной деятельности, а также определение длительности занятий в Школе и количество дней. Здесь имеется в виду: разумное сочетание в программе тем учебной, клубной деятельности, сочетание предметных областей; подбор материала для углубленного изучения (определиться с объёмом и с уровнем сложности заданий); подбор способов для освоения материала, ориентируясь на цели интенсивной школы.

По итогам проведения двух интенсивных школ, педагогами, с опорой на отзывы учащихся, сформулированы следующие заключения для организации дальнейшей работы: 1) данной категории учащихся (мотивированные дети) интересно и полезно участие в работе на углубление предметного содержания; 2) педагогами были удачно подобраны сочетание тем из предметных областей (естествознание, обществознание), сам предметный материал по уровню сложности и объёму; 3) интересными и результативными для детей являются и формы организации подобного обучения: самостоятельная работа с составлением схем, таблиц, планов и др., парная работа (совместное изучение, обсуждение при работе по методикам ВОЗ, ВПТ и др.); 4) длительность интенсивной школы не может составлять менее трёх дней.

В качестве итога можно сказать: «глаза боятся, а руки делают»! Планирование, организация и проведение первой интенсивной школы по индивидуальным образовательным маршрутам было делом новым, а потому многие относились к этому скептически. Возникали вопросы: как сработает учительская кооперация, ведь раньше учителя только совместно обсуждали и планировали, а предстояло совместно работать, одинаково понимая поставленные задачи; как сработают ученики, собранные из разных школ, погруженные в новый формат деятельности; верно ли выбраны форма, методы, способы работы и точно ли все соответствует работе по ИОМ и работе интенсивной школы? Но, первая школа прошла успешно, несмотря на нюансы, описанные выше, которые были учтены при организации второй интенсивной школы.

При организации второй интенсивной школы работа по индивидуальным образовательным маршрутам была выбрана единогласно, уже без обсуждения каких-либо других вариантов формы работы. Были и свои «подводные камни» при проведении второй школы, но «не ошибается тот, кто ничего не делает», и если учесть тот факт, что в районе планируется третья интенсивная школа, то следует вывод: организация и проведение интенсивных школ по ИОМ – успешное и перспективное дело!

Приложение 1

**Программа интенсивной школы по естественнонаучному направлению**

**2018г.**

**Тема «Животный мир Пировского района»**

**Технолого – методическая карта учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кабинет | Ассистент в кабинете | Способ освоения | Примерное время (мин) | Результат освоения |
|  | **Просмотр видеороликов. Работа с текстом.** | | | | | |
| 1 | Хитрый дьявол - символ свирепости и выносливости  (Особенности внешнего вида и образа жизни росомахи) | 2-06 | Юрк Е.Э. | Самостоятельно или в паре (совместное изучение)  Алгоритм см. ниже | 20 | Опорный конспект при совместном изучении.  Ответы на вопросы письменно при самостоятельном изучении |
| 2 | Жемчужина сибирской тайги (Особенности внешнего вида и образа жизни соболя) | 2-09 | Медведева Н.М. | Самостоятельно или в паре (совместное изучение)  Алгоритм см. ниже | 20 | Опорный конспект при совместном изучении.  Ответы на вопросы письменно при самостоятельном изучении |
| 3 | Дровосек  (Особенности внешнего вида и образа жизни бобра) | 2-10 | Козлова С.А. | Самостоятельно или в паре (совместное изучение)  Алгоритм см. ниже | 20 | Опорный конспект при совместном изучении.  Ответы на вопросы письменно при самостоятельном изучении |
| 4 | Королева пушного звероловства  (Особенности внешнего вида и образа жизни норки) | 2-11 | Матвеенко А.А. | Самостоятельно или в паре (совместное изучение)  Алгоритм см. ниже | 20 | Опорный конспект при совместном изучении.  Ответы на вопросы письменно при самостоятельном изучении |
| 5 | Хозяин тайги  (Особенности внешнего вида и образа жизни медведя) | 2-13 | Ларионова Е.В. | Самостоятельно или в паре (совместное изучение)  Алгоритм см. ниже | 20 | Опорный конспект при совместном изучении.  Ответы на вопросы письменно при самостоятельном изучении |

**Алгоритм работы в парах (совместное изучение)**

1. Читаем первый абзац (читаем друг другу по очереди - один читает, другой слушает).
2. Задаем друг другу вопросы по прочитанному абзацу на понимание, разбираем непонятные слова и др.
3. Совместно формулируем и записываем суть абзаца (тезисно).
4. Переходим к следующему абзацу.

Приложение 2

**Программа интенсивной школы по естественнонаучному направлению и обществознанию**

**2019г**

**Тема «Антропогенез»**

**1. Технолого-методическая карта учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Способ освоения** | **Примерное время**  **(мин)** | **Кабинет** | **Ответственные** | **Результат освоения** |
| **1** | По следам человечества | Методика ВПТ | 45 мин. | 2-13 | Ларионова Е.В. | Поабзацный план изучаемой темы, ответы на вопросы |
| **2** | От прообщины к соседской общине | Самостоятельная работа | 40 мин. | 2-10 | Вагнер Е.В. | Тезисный план текста |
| **3** | От палки-копалки к искусственному интеллекту | Совместное изучение в парах (алгоритм №1, см. ниже);  творческий проект | 30 мин. | 2-09 | Ивченко Н.А. | План текста;  материалы творческого проекта (сообщения, схемы, рисунки и др.) |
| **4** | Искусство и религия | Совместное изучение  (алгоритм № 2 см. ниже) или самостоятельная работа | 40 мин. | 2-06 | Юрк Е.Э. | План текста, сообщение по тексту |
| **5** | Теории происхождения человека  Ч.Дарвина,  Ф.Энгельса и др. | Самостоятельная работа | 30 мин. | 2-11 | Кузьмина О.В. | Тезисный план текста |
| **6** | Красноярский край (антропогенез, кеты) | Методика ВПТ | 30 мин. | 2-07 | Вторых Е.Н. | Поабзацный план изучаемой темы, ответы на вопросы |

**Алгоритм работы в парах № 1**

1. Прочитай текст.
2. Уточни, все ли понятно.
3. Составь самостоятельно план и обсуди с товарищем.
4. Составьте каждый по три вопроса к тексту.
5. Ответьте по очереди на все вопросы.
6. Объясните значение выделенных слов.
7. Подготовьте творческий проект.

**Алгоритм работы в парах №2**

1. Читаем первый абзац вслух по очереди или каждый про себя.
2. Разбираем непонятные слова, выражения.
3. Формулируем и записываем заглавие пункта плана по абзацу.
4. Пересказываем друг другу пункт плана.
5. Переходим к следующему абзацу (прорабатываем таким образом все 3-4 абзаца).
6. Отвечаем на вопросы учителя по тексту.
7. Делаем краткое устное сообщение по тексту.

**2. Технолого-методическая карта клубной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Способ освоения**  **форма работы** | **Примерное время(мин)** | **Кабинет** | **Ответственные** |
| **1** | Чуки на пшоду | Игра | 45 | 1-03 | Вызихова Ю.А. |
| **3** | Музыкальные инструменты | Театрализованное представление | 45 | 1-05 | Вингерт Р.С. |

Приложение 3

**Оргпроект интенсивной школы 2019 года**

**Программа проведения районной интенсивной школы по естественнонаучному и социально-гуманитарному направлениям**

**Тема:** Антропогенез

**Дата проведения:** 29.10.2019 г.

**Место проведения:** МБОУ «Пировская средняя школа»

**Цель:** углубление в предметную область «естествознание» и «обществознание»; формирование коммуникативных умений, развитие учебной самостоятельности через реализацию индивидуально-образовательных маршрутов.

**Регламент работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Время проведения | Вид работы | Место | Отвественные |
| 1 | 09:30–10:00 | Регистрация участников | Фойе | *Гащенко З.Р.* |
| 2 | 10-00–10-15 | Завтрак | Рекреа́ция 2 эт. | *Вазихова Ю.А. Павлова А.П.* |
| Сбор учительской кооперации | Актовый зал | *Гащенко З.Р.* |
| 3 | 10:15-10:30 | Установка для учащихся на работу по планированию своей деятельности, а также по организации процесса реализации индивидуального плана | Актовый зал | *Ларионова Е.В.*  *Гащенко З.Р.* |
| 4 | 10:30-10:50 | Составление индивидуальных учебных, производственных, клубных программ учащимися, согласование и регистрация | Актовый зал | *Гащенко З.Р. Абдулина Р.Ш*.  *Вингерт Р.С.* |
| 5 | 10:50-11:10 | Составление индивидуальных планов на день. Согласование | Актовый зал | *Гащенко З.Р. Абдулина Р.Ш*.  *Вингерт Р.С.* |
| 6 | 11:10-12:30 | Реализация индивидуальных программ | Кабинеты 2 эт. | *Учителя* |
| 7 | 12:30-13:00 | Обед. | Столовая |  |
| 8 | 13:00-15:30 | Реализация индивидуальных программ |  | *Учителя* |
| 9 | 15:30-15:50 | Формирование и работа в постоянных рефлексивных отрядах | Кабинеты 2 эт. | *Ларионова Е.В.*  *Кузьмина О.В.*  *Вагнер И.С.*  *Добкина И.В.*  *Кускова Г.Н.*  *Матвеенко А.А.* |
| 10 | 15:50- 16:00 | Совет командиров. Награждение | Актовый зал | *Ларионова Е.В.* |
| 11 | 16:00-16:10 | Работа учительской кооперации. Рефлексия | Актовый зал | *Гащенко З.Р.* |