В течение более пяти лет в дошкольном образовании Пировского муниципального округа разрабатывается тема коллективной образовательной деятельности (игры, КОИ), основанной на принципах коллективного способа обучения. В 2020-2021 учебном году в РАОП размещена успешная практика МБОУ «Большекетская средняя школа» (дошкольные группы) тема «Коллективная образовательная игра (КОИ)». *Основная идея деятельности.* Коммуникация становится в современной жизни метадеятельностью, т.е. деятельностью, базовой для всех других видов человеческой деятельности, пронизывающей их и являющейся условием их успешной реализации. Ключевые задачи практики: развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками; формировать умение слышать и слушать друг друга, договариваться, задавать вопросы. КОИ реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности. Практика реализуется через технологию КСО (коллективный способ обучения), пары сменного состава. Каждый воспитанник чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а значит, обеспечивает более прочное усвоение.

 В феврале 2021 года группа воспитателей ДОУ округа посетила семинар КК ИПК «Коллективная образовательная игра на основе индивидуального подхода», Центр становления КСО. Затем, в июне, командой воспитателей и методистов отдела образования в муниципалитете был организован свой трехдневный семинар. Цели семинара: 1) получить собственный опыт проживания коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам; 2) осмыслить, проживаемые в коллективе процессы: планирования образовательного процесса, составления и реализации индивидуальных образовательных программ, самоуправления. *Изученные темы и полученный опыт проживания системы коллективного обучения впрямую не переносится на детей, а является средством для порождения практических идей, адаптированных к их возрастным особенностям.*

 В рамках семинара воспитатели проживали процессы составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на прохождение программы семинара, его реализации посредством работы в методиках коллективных учебных занятий (методика Ривина, взаимотренажа, схематизации, взаимоподражания, разучивания стихов в парах). Содержанием программы стали темы, касающиеся теоретических и концептуальных основ обучения по индивидуальным программам, технология организации обучения по ИОП, методики коллективных учебных занятий. На семинаре было организовано проживание деловых игр по методикам коллективных учебных занятий, производственная деятельность по разработке карточек для схематизации, взаимотренажа; были проведены фронтально-парные занятия. В рамках клубной деятельности состоялось проживание речедвигательных игр.

 Для проведения семинара был подготовлен пакет документов, включающий в себя программы учебной, производственной, клубной деятельности, маршрутно-логическая схема учебного и производственного курсов, матрица для составления индивидуальной учебной, производственной, клубной деятельности, рекомендации по составлению ИОМ, алгоритмы и памятки для учебной работы.

 По результатам рефлексии: педагоги получили опыт проживания коллективного обучения по индивидуальным программам (планирования образовательного процесса, составления и реализации индивидуальных образовательных программ, самоуправления). Кроме указанных результатов педагоги отметили большой позитивный настрой, мотивацию для организации коллективной образовательной деятельности воспитанников в ДОУ.

 В 2020-2021 году воспитатели ДОУ округа приняли участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. В ДОУ прошли семинары по выявлению образовательных дефицитов педагогов, формулированию образовательных задач, были составлены ИОМ педагога на 2021-2022 учебный год. Для разворачивания работы по реализации ИОМ педагога в ДОУ разрабатываются планы методической работы. Предполагается, что данное направление методической работы будет способствовать совершенствованию навыков педагогов по развитию коллективной образовательной деятельности воспитанников на основе ИОМ.