**Аналитическая справка**

по итогам проведения краевых диагностических работ по читательской

грамотности в 4-х классах в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 14.01.2021 г. № 3-11-05, приказом отдела образованием администрации Пировского муниципального округа от 10.03.2021 г. № 41 «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах», 17 марта была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-х классах (далее – КДР4).

Цель проведения КДР4: повышение эффективности и качества образования по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края.

На 17.03.2021 г. в 4-х классах в общеобразовательных учреждениях округа обучалось 94 школьника. из них к участию в КДР4 допущено 94 обучающихся, 7 обучающихся освобождены от КДР4 (обучаются на дому или по адаптированным программам). Во время проведения КДР4 отсутствовало 7 человек. Таким образом, в КДР4 участвовало 80 обучающихся.

Процедура проведения КДР4 была организована в соответствии с «Порядком проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 4 класса в Красноярском крае».

В каждом общеобразовательном учреждении присутствовали муниципальные наблюдатели, назначенные приказом отдела образованием. Информации о выявленных нарушениях порядка проведения процедуры муниципальному координатору не поступило.

Проверка работ осуществлялась школьными экспертными комиссиями, в состав которых входили учителя 4-х классов и учителя русского языка и литературы основной и старшей школы.

Заполненные электронные таблицы всех ОУ округа были своевременно отправлены на проверку в КГКСУ «Центр оценки качества образования».

Поступившие из «Центра оценки качества образования» результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах были своевременно доведены до образовательных организаций.

В приложении 1 содержатся сводные данные с результатами всех классов муниципалитета, общие данные по округу и по краю.

Средний балл за выполнение всей диагностической работы по читательской грамотности по округу составила 50 баллов, это на 5 баллов выше, чем по краю (45).

Обучающиеся 4 классов показали следующие уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений):

* уровень достижений «Недостаточный» в круге – 0,00%, по краю – 2,63%;
* уровень достижений «Пониженный» в округе – 12,50%, по краю – 19,01%;
* уровень достижений «Базовый» по округу – 61,25%, по краю – 56,24%;
* уровень достижений «Повышенный» по округу – 26,25%, по краю – 22,11%.

Таким образом, 87,50% обучающихся нашего округа достигли базового уровня (включая повышенный), это на 9,15% выше, чем по краю (78,35%).

В этом году четвероклассники округа по всем критериям показали результаты выше, чем средние краевые показатели.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 4-классники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте), однако достаточно большой разброс результатов говорит о том, что успешность работы с этой группой умений в разных школах заметно различается. Успешность освоения этой группы читательских умений в % от максимального балла по округу составляет 70,69% (по краю 63,75%).

Успешность освоения второй группы читательских умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) в % от максимального балла по округу составляет 59,29% (по краю 53,94%).

Результаты освоения умений 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) самые низкие, только 44,88% школьников округа обладают данным навыком (средние краевые показатели – 42,61%).

При этом по 2-й и 3-й группе умений разброс результатов меньше, что говорит о том, что трудности в их освоении во многом общие. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях для большинства четвероклассников очень трудно.

В приложении 2 содержатся результаты КДР4 в сравнении за три года – 2019, 2020 и 2021 годы, В 2020 году КДР 4 не проводилась. У обучающихся 4-х классов процент детей, имеющих недостаточный уровень достижений, по сути – не владеющих читательской грамотностью, в этом году уменьшился по сравнению с 2019 годом на 2,50% и составляет 0%., не значительно вырос процент детей, имеющих пониженный уровень – с 7,50% в 2019 году до 12,50% в этом году, т.е. на 5,00%.

Базовый уровень составляет 61,25%, это на 11,25% ниже по сравнению с 2019 годом. При этом повышенный уровень увеличился, на 8,75% выше по сравнению с 2019 годом, в этом году составляет 26,25%.

В этом учебном году в целом по некоторым показателям результаты КДР4 ниже, чем в 2019 учебном году, возможно, что одной из причин низких показателей явилось продолжительное дистанционное обучение, введенное в связи с ограничениями, направленными на предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции.

**Рекомендации.**

Руководителям ОУ организовать:

1. Проведение анализа выполнения обучающимися заданий КДР4, выявить проблемные места.
2. Ознакомление педагогических работников с результатами проведенного анализа выполнения КДР4, основными затруднениями учащихся при выполнении заданий и провести их обсуждение. Обратить особое внимание педагогов на то, что формирование читательской грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам.
3. Ознакомление педагогов с различными методиками и технологиями работы с текстом, обучения учащихся осознанному чтению и оказанием помощи учащимся в освоении эффективных приемов работы с текстом. Разъяснять важность формирования читательских умений на учебных занятиях по всем учебным предметам.
4. Разработку и реализацию на уровне ОУ плана мероприятий по повышению результатов читательской грамотности.
5. Организовать в рамках ВСОКО контроль за выполнением мероприятий по повышению результатов читательской грамотности (посещение уроков, внеурочной деятельности, подведение итогов реализации мероприятий плана).
6. Включение в план воспитательной работы ОУ мероприятий, направленных на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения.

Педагогическим работникам ОУ с целью совершенствования читательских умений обучающихся использовать в процессе обучения предмету следующие виды заданий:

1. Для формирования у обучающихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых необходимо:
* после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент/фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
* выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
* обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
* объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, т.е. требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем);
* понимать язык графика, схемы, диаграммы;
* определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
* работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
1. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:
* выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
* аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
* устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события;
* различать информацию, заданную в тексте, от той, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.
1. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:
* размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие/несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
* оценивать утверждение текста с точки зрения моральных или эстетических представлений;
* формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта, сравнивать новую информацию с прочитанным ранее, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в сообщении и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, находить способы проверки противоречивого сообщения;
* высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее, приводить доводы в защиту своей точки зрения;
* при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.
1. Во внеклассной деятельности проводить занятия поддерживающего чтения, создавать уголки чтения в классных кабинетах, организовать работу литературных гостиных и др.
2. Во внешкольной деятельности организовать совместную работу с библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и т. п.
3. Использовать возможности самообразования по вопросам читательской грамотности.

Отделу образования администрации Пировского муниципального округа:

1. Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросу совершенствования читательских умений посредством разработки и реализации ИОМ педагога;
2. Организовать проведение муниципальных и школьных практико-ориентированных семинаров по вопросам формирования читательской грамотности.

Приложение 1

**Результаты КДР4 по ОУ Пировского муниципального округа (март) 2021 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Класс** | **Вся работа (балл по 100-балльной шкале)** | **Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)** | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** |
| **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | **Использование информации из текста для различных целей** | **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** |
| ПСШ | А | 46 | 69,05 | 58,12 | 35,36 | 0,00 | 7,14 | 71,43 | 21,43 | 92,86 |
| Б | 50 | 71,98 | 58,63 | 49,13 | 0,00 | 8,70 | 56,52 | 34,78 | 91,30 |
|  | ОУ | 48 | 70,52 | 58,38 | 42,25 | 0,00 | 7,92 | 63,98 | 28,11 | 92,08 |
| БСШ |  | 53 | 72,22 | 60,98 | 54,50 | 0,00 | 0,00 | 80,00 | 20,00 | 100,00 |
| ТСШ |  | 44 | 50,00 | 53,71 | 35,50 | 0,00 | 60,00 | 30,00 | 10,00 | 40,00 |
| КСШ |  | 55 | 87,30 | 65,48 | 50,71 | 0,00 | 0,00 | 71,43 | 28,57 | 100,00 |
| ИСШ |  | 54 | 77,78 | 65,49 | 58,89 | 0,00 | 0,00 | 55,56 | 44,44 | 100,00 |
| АОШ |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| БОШ |  | 43 | 77,78 | 39,39 | 32,50 | 0,00 | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 100,00 |
| КОШ |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| СОШ |  | 42 | 66,67 | 55,68 | 0,00 | 0,00 | 50,00 | 50,00 | 0,00 | 50,00 |
| ЧОШ |  | 49 | 70,37 | 65,40 | 38,33 | 0,00 | 0,00 | 66,67 | 33,33 | 100,00 |
| **Округ** | **50** | **70,15%** | **59,24%** | **46,14%** | **0,00** | **12,50** | **61,25** | **26,25** | **87,50** |
| **Регион** | **45** | **63,75%** | **53,94%** | **42,61%** | **2,63%** | **19,01%** | **56,24%** | **22,11%** | **78,35%** |

Приложение 2

**Результаты КДР4 с учетом индекса образовательных условий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Количество участников****КДР4** | **Средний процент тестового балла от максимально возможного** | **Индекс образовательных условий** | **Отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого** |
| МБОУ «Пировская средняя школа» | 46 | 60,4324324 | 0,634947087032281 | -2,87698710343288 |
| МБОУ «Большекетская средняя школа» | 11 | 64 | 0,577636818178053 | **4,88759990361923** |
| МБОУ «Троицкая средняя школа» | 10 | 49,2 | 0,5885934 | -10,7147866051342 |
| МБОУ «Кириковская средняя школа» | 7 | 70,8571429 | 0,529748999920692 | 15,2517251752907 |
| МБОУ «Икшурминская средняя школа» | 10 | 68,8888889 | 0,4487369 | **19,2162535958029** |
| МБОУ «Алтатская основная школа» | - | - | - | - |
| МБОУ «Бушуйская основная школа» | 3 | 52 | 0,489347000070427 | -0,646646446099801 |
| МБОУ «Комаровская основная школа» | - | - | - | - |
| МБОУ «Солоухинская основная школа» | 2 | 50 | 0,511129 | -4,2418139135803 |
| МБОУ «Чайдинская основная школа» | 3 | 62,6666667 | 0,583881666642559 | 3,09693581938757 |

