**Аналитическая справка**

по итогам проведения краевых диагностических работ по читательской

грамотности в 6-х классах в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 14.01.2021 г. № 3-11-05, приказом отдела образованием администрации Пировского муниципального округа от 20.01.2021 г. № 19 «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах», 26 января была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах (далее – КДР6).

Цель проведения КДР6: повышение эффективности и качества образования по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края.

В 6-х классах общеобразовательных учреждений округа обучалось 106 школьников. Из них участвовало в КДР6 73 обучающихся, 23 обучающихся освобождены от КДР6 (обучаются на дому или по адаптированным программам). Во время проведения КДР6 отсутствовало 10 человек..

Процедура проведения КДР6 была организована в соответствии с «Порядком проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 6 класса в Красноярском крае».

В каждом общеобразовательном учреждении присутствовали муниципальные наблюдатели, назначенные приказом Управления образованием. Информации о нарушениях инструкции во время выполнения работы муниципальному координатору не поступило.

Проверка работ осуществлялась школьными экспертными комиссиями, в состав которых входили учителя математики, русского языка, учитель истории или обществознания, и педагог, преподающий один из предметов естественнонаучного цикла.

Электронные таблицы всех ОУ города с заполненными ответами были вовремя отправлены на проверку в КГКСУ «Центр оценки качества образования».

18 февраля из «Центра оценки качества образования» поступили результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах , 10 марта поступили результаты КДР6 с учетом индекса образовательных условий. Все результаты были своевременно разосланы по школам.

В приложении 1 содержатся сводные данные с результатами всех классов муниципалитета, общие данные по округу и по краю.

Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности по округу составил 44,22%, это на 2,56% выше, чем в городе (41,66%).

Школьники показали следующие уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений):

* уровень достижений «Недостаточный» в округе – 6,85%, по краю – 11,49%;
* уровень достижений «Пониженный» в округе – 17,81%, по краю – 30,08%;
* уровень достижений «Базовый» по округу –71,23%, по краю – 51,34%;
* уровень достижений «Повышенный» по округу – 4,11, по краю – 7,09%.

Таким образом, 75,34% обучающихся достигли базового уровня (включая повышенный), это на 16,91% выше, чем по краю (58,43%).

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общим пониманием текста. Успешность освоения первой группы читательских умений в % от максимального балла по округу составляет 57,29% (по краю 55,73%). Ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста). Успешность освоения второй группы читательских умений в % от максимального балла по округу составляет 38,10% (по краю 31,63%). Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей и четвертой группы (использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста). Успешность освоения третьей группы читательских умений в % от максимального балла составляет 29,62% (по краю 21,61%); четвертой группы по округу составляет 42,24% (по краю – 27,93%).

Наиболее трудными в 2020-21 учебном году оказались задания на материале истории, самыми легкими – задания на материале естествознания (биологии).

Успешность выполнения шестиклассниками заданий (% от максимального балла) по естествознанию составила 48,94% (по краю 42,97%); по математике – 38,90% (по краю 36,30%); по истории – 41,92% (по краю 34,20%); по русскому языку – 40,68% (по краю 38,74%).

В приложении 2 показаны результаты КДР6 в соответствии с индексом образовательных условий. Отрицательную динамику показали 5 школ из 9, то есть эти школы имеют отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого.

## Рекомендации.

Руководителям ОУ организовать:

1. Проведение анализа выполнения обучающимися заданий КДР6 по предметным областям «Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки», выявить проблемы и успешный опыт.
2. Ознакомление педагогических работников с результатами проведенного анализа выполнения КДР6, основными затруднениями учащихся при выполнении заданий и провести их обсуждение. Обратить особое внимание педагогов на то, что формирование читательской грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам.
3. Внедрение методик и технологий (ТРКМ, КСО,другие) работы с текстом, обучения учащихся осознанному чтению и оказанием помощи учащимся в освоении эффективных стратегий работы с текстом. Разъяснять важность формирования читательских умений на учебных занятиях по всем учебным предметам.
4. Разработку и реализацию на уровне ОУ плана мероприятий по повышению результатов читательской грамотности.
5. Организовать в рамках ВСОКО контроль за выполнением мероприятий по повышению результатов читательской грамотности (посещение уроков, внеурочной деятельности, подведение итогов реализации мероприятий плана).
6. Включение в план воспитательной работы ОУ мероприятий, направленных на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения.

Педагогическим работникам ОУ с целью совершенствования читательских умений обучающихся использовать в процессе обучения предмету следующие виды заданий:

1. Для формирования у обучающихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых необходимо:
   * после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент/фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
   * выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
   * обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
   * объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, т.е. требуется работать с графической информацией: извлекать информацию,

ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем);

* + понимать язык графика, схемы, диаграммы;
  + определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
  + работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

1. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:
   * выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
   * обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
   * аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
   * устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;
   * формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
   * находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события;
   * различать информацию, заданную в тексте, от той, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.
2. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:
   * размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие/несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
   * оценивать утверждение текста с точки зрения моральных или эстетических представлений;
   * формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта, сравнивать новую информацию с прочитанным ранее, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в сообщении и находить пути восполнения этих пробелов;
   * в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, находить способы проверки противоречивого сообщения;
   * высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее, приводить доводы в защиту своей точки зрения;
   * при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.
3. Во внеклассной деятельности проводить занятия поддерживающего чтения, создавать уголки чтения в классных кабинетах, организовать работу литературных гостиных и др.
4. Во внешкольной деятельности организовать совместную работу с библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и т. п.
5. Использовать возможности самообразования по вопросам читательской грамотности.

Отделу образования администрации Пировского муниципального округа:

1. Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросу совершенствования читательских умений посредством разработки и реализации ИОМ педагога..
2. Организовать проведение муниципальных и школьных практико-ориентированных семинаров по вопросам формирования читательской грамотности

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Класс | **Среднее значение по классу (%) вся работа, общий балл** | **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | | | | **Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)** | | | | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | | |
| **Общее понимание и ориентация в тексте** | **Глубокое и детальное**  **понимание содержания и формы текста** | **Использование информации из текста**  **для различных целей** | **Осмысление и оценка содержания и формы текста** | **Естествознание** | **Математика** | **История** | **Русский язык** | **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| ПСШ | А | 41,41 | 51,87 | 30,52 | 26,97 | 43,14 | 38,82 | 32,35 | 40,00 | 38,24 | 17,65 | 17,65 | 58,82 | 58,88 |
| Б | 41,80 | 55,76 | 34,92 | 24,36 | 35,56 | 42,00 | 36,67 | 39,33 | 34,00 | 6,57 | 33,33 | 60,00 | 0,00 |
| ОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БСШ |  | 47,27 | 62,81 | 40,58 | 35,65 | 50,00 | 54,55 | 40,00 | 44,55 | 48,18 | 0,00 | 18,18 | 72,73 | 9,09 |
| ТСШ |  | 46,75 | 50,00 | 44,00 | 45,24 | 41,67 | 42,50 | 45,00 | 50,00 | 45,00 | 0,00 | 25,00 | 50,00 | 25,00 |
| КСШ |  | 42,60 | 51,82 | 43,20 | 20,00 | 38,33 | 42,00 | 34,00 | 39,40 | 40,00 | 10,00 | 0,00 | 90,00 | 0,00 |
| ИСШ |  | 44,14 | 57,14 | 30,68 | 31,51 | 52,38 | 44,29 | 35,71 | 44,29 | 41,43 | 0,00 | 28,57 | 71,43 | 0,00 |
| АОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БОШ |  | 50,0 | 72,73 | 53,85 | 30,00 | 50,00 | 60,00 | 60,00 | 40,00 | 50,00 | 0,00 | 0,00 | 100,00 | 0,00 |
| КОШ |  | 50,00 | 68,18 | 60,00 | 23,81 | 50,000 | 55,00 | 70,00 | 35,00 | 45,00 | 0,00 | 0,00 | 100,00 | 0,00 |
| СОШ |  | 50,00 | 72,73 | 56,00 | 33,33 | 33,33 | 60,00 | 65,00 | 25,00 | 55,00 | 0,00 | 0,00 | 100,00 | 0,00 |
| ЧОШ |  | 51,25 | 75,00 | 46,00 | 50,00 | 33,33 | 62,50 | 50,00 | 60,00 | 40,00 | 0,00 | 0,00 | 100,00 | 0,00 |
| Округ |  | 44,22 | 57,29 | 38,10 | 29,62 | 42,24 | 45,62 | 38,90 | 41,92 | 40,68 | 6,85 | 17,81 | 71,,23 | 4,11 |
| Край |  | 41,6 | 55,73 | 31,63 | 21,61 | 27,93 | 42,97 | 36,30 | 34,20 | 38,74 | 11,49 | 30,08 | 51,34 | 7,09 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

**Результаты КДР6 с учетом индекса образовательных условий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Количество участников КДР6** | **Средний процент тестового балла от максимально возможного** | **Индекс образовательных условий** | **Отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого** |
| МБОУ ”Пировская средняя школа» | 38 | 37,65625 | 0,498646096 | -11,9762 |
| МБОУ «Большекетская средняя школа» | 13 | 46,8181818 | 0,498868827 | -2,83192 |
| МБОУ «Троицкая средняя школа» | 5 | 45,625 | 0,497223865 | -3,89484 |
| МБОУ «Кириковская средняя школа» | 11 | 38,75 | 0,492555577 | -10,4001 |
| МБОУ «Икшурминская средняя школа» | 8 | 41,4285714 | 0,467609904 | -5,74621 |
| МБОУ «Алтатская основная школа» | - | -- | - | - |
| Бушуйская основная школа-филиал МБОУ «Кириковская средняя школа» | 1 | 52,5 | 0,473657481 | 4,84631 |
| МБОУ «Комаровская основная школа» | 2 | 51,25 | 0,478905558 | 3,18073 |
| МБОУ «Солоухинская основная школа» | 3 | 51,25 | 0,480749481 | 3,03472 |
| МБОУ «Чайдинская основная школа» | 4 | 53,125 | 0,477061635 | 5,20175 |

