**Аналитическая справка**

по итогам проведения краевых диагностических работ по математической

грамотности в 7-х классах в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 14.01.2021 г. № 3-11-05, приказом отдела образованием администрации Пировского муниципального округа от 03.03.2021 г. № 83 «О проведении краевой диагностической работы по математической грамотности в 7-х классах», 11 марта была проведена краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7-х классах (далее – КДР7).

Цель проведения КДР7: повышение эффективности и качества образования по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края.

На 11.03.2021 г. в 7-х классов в общеобразовательных учреждениях округа обучалось 88 семиклассников (по данным ОУ). Из них участвовало в КДР7 58 обучающихся, 18 обучающихся освобождены от КДР7 (обучаются на дому или по адаптированным программам). Во время проведения КДР7 отсутствовало 12 человека.

Процедура проведения КДР7 была организована в соответствии с «Порядком проведения краевой диагностической работы по математической грамотности для 7 класса в Красноярском крае».

В каждом общеобразовательном учреждении присутствовали муниципальные наблюдатели, назначенные приказом отдела образованием. Информации о нарушениях Порядка во время выполнения работы муниципальному координатору не поступило.

Проверка работ осуществлялась окружными экспертными комиссиями, в состав которых входили учителя основной и старшей школы, преподающие математику.

Электронные таблицы всех ОУ округа с заполненными ответами были вовремя отправлены на проверку в КГКСУ «Центр оценки качества образования».

9 апреля из «Центра оценки качества образования» поступили результаты краевой диагностической работы по математической грамотности в 7-х классах с результатами каждого класса, 13 мая поступили результаты КДР7 с учетом индекса образовательных условий. Все результаты были своевременно разосланы по школам.

В приложении 1 содержатся сводные данные с результатами всех классов муниципалитета, общие данные по округу и по краю.

Средний процент выполнения диагностической работы по математической грамотности по округу составил 24,67%, это на 12,75% ниже, чем в среднем по краю- 37,42%.

Уровни математической грамотности, продемонстрированные при выполнении КДР7, характеризуют способность ученика использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описывать, объяснять и предсказывать явления, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях.

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применять математические знания и умения в простейших не учебных ситуациях. Количественный критерий – ученик выполнил более пяти заданий любого уровня сложности.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью, проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений. В количественном выражении это обозначает, что ученик выполнил более пяти заданий среднего или высокого уровня сложности и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем компетентностным областям.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность, выполнил менее шести заданий в работе.

Участники КДР-7 показали следующие уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений):

* уровень достижений «Ниже базового» в округе – 70,69%, по краю – 32,56%;
* уровень достижений «Базовый» по округу – 22,41%, по краю – 46,09%;
* уровень достижений «Повышенный» по округу – 6,90%, по краю – 21,36%.

Таким образом, 29,31% обучающихся достигли базового уровня (включая повышенный), это на 38,14% ниже, чем по краю (67,45%).

Результаты работы в целом свидетельствуют о том, что труднее всего семиклассникам формулировать реальные ситуации математически, только 14,53% школьников округа владеют данной компетенцией (по краю – 22,82%). Разброс индивидуальных результатов в этой области также минимальный, это говорит о том, что эта трудность – общая практически для всех групп учеников и школ. Владеют навыком интерпретировать/оценивать математические результаты 29,66 % школьников (по краю – 42,87%), рассуждать – 24,48% (по краю – 37,29%). Чуть лучше ученикам удается применять математические понятия, факты и процедуры – результат города – 31,53% (по краю – 48,28%).

В приложении 2 показаны результаты КДР7 в соответствии с индексом образовательных условий. Отрицательную динамику показали 6 школы из 8 , то есть эти школы имеют отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого.

**Рекомендации.**

Руководителям ОУ организовать:

1. Проведение анализа выполнения обучающимися заданий КДР7, выявить проблемы и достижения.
2. Ознакомление педагогических работников с результатами проведенного анализа выполнения КДР7, основными затруднениями учащихся при выполнении заданий и провести их обсуждение.
3. Изучение и использование в работе методических рекомендаций для учителей математики.
4. Разработку и реализацию на уровне ОУ плана мероприятий по повышению результатов качества математического образования.
5. Организовать в рамках ВСОКО контроль за выполнением мероприятий по повышению результатов математической грамотности (посещение уроков, внеурочной деятельности, подведение итогов реализации мероприятий плана).
6. Включение в план воспитательной работы ОУ интеллектуальных мероприятий математической направленности.

.

Педагогическим работникам ОУ с целью совершенствования математической грамотности обучающихся:

* использовать в процессе обучения предмету методические рекомендации для повышения математической грамотности, передовой педагогический опыт.

Отделу образованием администрации Пировского муниципального округа:

1. Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросу совершенствования математических умений, в том числе через разработку и реализацию ИОМ педагога, работу окружных методических объединений учителей-предметников (ОМО);

2.Организовать проведение муниципальных и школьных практико-ориентированных семинаров по вопросам формирования математической грамотности.

Приложение 1

**Результаты КДР7 Пировского муниципального округа (март) 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Средний первичный балл | Средний процент от первичного балла | Распределение участников ККР8 по уровням достижений (%) | | | Средний процент освоения компетентностных областей (%) | | | |
| Ниже базового | Базовый | Повышенный | формулировать | применять | интерпретировать | рассуждать |
| ПСШ | 7,12 | 27,38 | 58,82 | 23,53 | 17,65 | 15,97 | 36,13 | 23,53 | 36,47 |
| 6,38 | 24,52 | 75,00 | 18,75 | 6,25 | 11,61 | 25,89 | 30,36 | 32,50 |
| **6,75** | **25,95** | **66,91** | **21,14** | **11,95** | **27,58** | **31,01** | **26,95** | **34,49** |
| БСШ | 6,17 | 23,72 | 100,00 | 0,00 | 0,00 | 21,43 | 35,71 | 11,90 | 26,67 |
| ТСШ | **3,80** | **14,62** | **80,00** | **20,00** | **0,00** | **8,57** | **17,14** | **14,29** | **20,00** |
| КСШ | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ИСШ | **5,00** | **19,23** | **83,33** | **16,67** | **0,00** | **14,29** | **26,19** | **19,05** | **16,67** |
| АОШ | **13,00** | **50,00** | **0,00** | **100,00** | **0,00** | **14,29** | **100,00** | **28,57** | **60,00** |
| БОШ | **5,00** | **19,23** | **100,00** | **0,00** | **0,00** | **14,29** | **21,43** | **35,71** | **0,00** |
| КОШ | **7,00** | **26,92** | **33,33** | **66,67** | **0,00** | **19,05** | **33,33** | **23,81** | **33,33** |
| СОШ | **9,50** | **36,54** | **50,00** | **50,00** | **0,00** | **14,29** | **50,00** | **50,00** | **30,00** |
| ЧОШ | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Округ** | **6,41** | **24,67** | **70,69** | **22,41** | **6,90** | **14,53** | **31,53** | **29,66** | **24,38** |
| **Край** | **9,73** | **37,42%** | **32,56%** | **46,09%** | **21,36%** | **22,82%** | **48,28%** | **42,87%** | **37,29%** |

Приложение 2

**Результаты КДР7 с учетом индекса образовательных условий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Количество обучающихся** | **Средний процент тестового балла от максимально возможного** | **Индекс образовательных условий** | **Отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого** |
| МБОУ «Пировская средняя школа» | 44 | 25,990676 | 0,369807432 | -12,3728021668304 |
| МБОУ «Большекетская средняя школа» | 7 | 23,7179487 | 0,340606429 | -13,7586403833226 |
| МБОУ «Троицкая средняя школа» | 5 | 14,6153846 | 0,3112816 | -21,970554572570 |
| МБОУ «Кириковская средняя школа» | 0 | - | - | - |
| МБОУ «Икшурминская средняя школа» | 6 | 19,2307692 | 0,359398667 | -18,8165753035005 |
| МБОУ «Алтатская основная школа» | 1 | 50 | 0,333985 | 12,7245161012261 |
| МБОУ «Бушуйская основная школа» | 2 | 19,2307692 | 0,2974195 | -16,9341520655998 |
| МБОУ «Комаровская основная школа» | 4 | 26,9230769 | 0,30897125 | -9,59269262140836 |
| МБОУ «Солоухинская основная школа» | 2 | 25,990676 | 0,2974195 | 0,373540234400238 |
| МБОУ «Чайдинская основная школа» | - | - | - | - |

