

Министерство
образования и науки
Российской Федерации
РАЙОННЫЙ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ПИРОВСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
663120 Красноярский край,
Пировский район, с. Пировское
ул. Белинского, 1
тел. 8(39166) 32-3-60
факс 8(39166) 33-8-11
E –mail: pirono@krasmail.ru
«11» мая 2022 г.
№ 430

Руководителям ОУ

Уважаемые руководители ОУ!

5 мая 2022 года состоялся семинар-совещание с заместителями директоров ОУ по УВР. Была обсуждена и скорректирована Дорожная карта Пировского муниципального округа по сопровождению ШПРО на 2022 -2023 учебный год. Также заместителями директоров по УВР были обсуждены и приняты к исполнению шаги по плановому завершению учебного года в рамках методической работы.

Таким образом, в ОУ необходимо провести следующую работу:

1. Разработать школьную программу по повышению качества образования – все школы кроме МБОУ «Троицкая средняя школа», МБОУ «Икшурминская средняя школа»; отправить программу на электронный адрес krisanovaiudmila@yandex.ru 20 июня 2022 года; при разработке Программы рекомендуем использовать Дорожную карту Пировского муниципального округа по сопровождению ШПРО на 2022 -2023 учебный год (*проект*), составленную на основе Методических рекомендаций по развитию механизмов управления качеством образования - *ФИОКО (проект)* (Приложение 1);
- 1.2. Разработать указанную программу в соответствии с конструктором школьных программ по повышению КО образования, и выставить в конструктор сайт conpro.kipk.ru – МБОУ «Пировская средняя школа», «Комаровская основная школа», «Чайдинская основная школа», «Солоухинская основная школа» (Приложение 2);
- 1.3. Разработать программу по повышению качества образования *по прилагаемому формату* МБОУ «Алтатская основная школа», «Бушуйская основная школа», «Кириковская средняя школа» (Приложение 3);

- 1.4. Запустить экспертизу школьных программ по повышению качества образования с 21 июня 2022 года (силами МС);
2. Провести в ОУ содержательный анализ КДР за 2021-2022 год (по заданиям КДР) с целью выявления образовательных дефицитов обучающихся, определению профессиональных задач педагогов относительно фактических результатов детей;
3. Провести в ОУ методические мероприятия по подведению итогов реализации ИОМ педагогов за 2021-2022 учебный год, корректировке ИОМ, постановке задач на предстоящий 2022-2023 учебный год, планированию деятельности в рамках ИОМ педагога; при работе рекомендуем использовать прилагаемые Формы 1, 2, 4 (Приложение 4);
4. Подготовить аналитические материалы к итоговому заседанию МС 16 июня 2022г., отправить аналитические справки на эл. адрес krisanova@yandex.ru не позднее **12 июня** (Приложение 5);

Аналитические справки подготовить по следующим направлениям:

- 4.1. Реализация ФГОС;
- 4.2. Деятельность по реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах. Организация работы по реализации ИОМ обучающихся;
- 4.3. Организация работы по реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование». Формирование функциональной грамотности обучающихся (по плану);
- 4.4. Деятельность по направлению ШПРО (все школы, включенные в список в 2021-2022 учебном году);
- 4.5. Деятельность по разработке и реализации ИОМ педагога;
- 4.6. Апробация ФПЗ, ЗСИ, ЗСО;
- 4.7. Организация работы по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология».

Начальник

И.Г. Тимербулатов

Пировский муниципальный округ

Дорожная карта по сопровождению ШНРО на 2022 -2023 учебный год (проект)

Цель: повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения

№	Мероприятия/содержание работы	Ответственные, участники	Сроки	Планируемые результаты
1. Направление: приведение в соответствие с установленными требованиями нормативно-правовой основы управления качеством образования				
1	Разработка муниципальной Программы повышения качества образования по поддержке и сопровождению ШНРО	Крисанова Л.Г., специалисты, методисты ОО, члены Методического совета (МС)	2022г	Определены цели, задачи, запланированы мероприятия в рамках Программы по повышению качества образования в ОУ муниципалитета
2	Утверждение (приказ ОО) Программы повышения качества образования	Начальник ОО Крисанова Л.Г.	2022г	Подготовлена к реализации Программа повышения качества образования
3	Разработка Дорожной карты по сопровождению ШНРО на 2022-2023 учебный год	Крисанова Л.Г., Мухаметзянова Н.Ф., заместители по УВР ОУ	Май 2022г	Определено основное содержание деятельности, запланированы мероприятия на уровне ОУ и муниципалитета по повышению качества образования на 2022-2023 учебный год
4	Утверждение Дорожной карты по сопровождению ШНРО на 2022-2023 учебный год	Начальник ОО, Крисанова Л.Г.	Май 2022г	Реализуется Дорожная карта по сопровождению ШНРО на 2022-2023 учебный год
5	Разработка Программы повышения качества образования в каждом ОУ муниципалитета на 2022-2023 учебный год	Директора ОУ, заместители по УВР	Апрель-июнь 2022г	Определено содержание деятельности, запланированы мероприятия по повышению качества образования в каждом ОУ муниципалитета на 2022-2023 учебный год

6	Реализация, корректировка Программ повышения качества образования в каждом ОУ муниципалитета в течение 2022-2023 учебного года	Директора ОУ	В течение учебного года	Реализуется, корректируется деятельность, по необходимости, по повышению качества образования в каждом ОУ муниципалитета на 2022-2023 учебный год
2. Направление: профилактика учебной неуспешности в ОУ муниципалитета				
1	Запуск и контроль работы в ОУ по сбору и обработке информации об обучающихся «группы риска» по успеваемости (2 или слабая 3 в четверти) -1-11 кл.	Биктимирова Н.И., Заместители по УВР, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги	По итогам промежуточной аттестации;	Подготовлены для профилактической работы списки детей «группы риска» по успеваемости: ФИ, класс, предмет, учитель, причины неуспеваемости обучающегося
2	Составление методических рекомендаций по преодолению учебной неуспешности	Биктимирова Н.И., Крисанова Л.Г., Заместители по УВР, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги	По итогам промежуточной аттестации; проведения КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Составлены рекомендации для организации адресной помощи слабоуспевающим обучающимся
3	Разработка ИОМ для обучающихся «группы риска» по успеваемости	Заместители по УВР, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги	В течение года	Организована индивидуальная помощь слабоуспевающим обучающимся Реализуется ИОМ обучающегося
4	Собеседования, консультации для администраций ОУ на уровне Методического совета по работе с детьми «группы риска» по успеваемости	Крисанова Л.Г., Биктимирова Н.И.	В течение года	Корректируется деятельность в ОУ по повышению качества образования, в первую очередь с детьми «группы риска» по успеваемости

5	Предметно-содержательный анализ результатов КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на уровне ОУ, муниципалитета	Биктимирова Н.И., Крисанова Л.Г., Заместители по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники; Специалисты ОО, руководители ОУ, члены Методического совета (МС)	В соответствии со сроками проведения КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Определен уровень образовательных достижений и выявлены дефицитные умения обучающихся; определена доля неуспевающих на уровне ОУ; составлены списки неуспевающих, детей «группы риска» по успеваемости на уровне ОУ, муниципалитета
6	Работа внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности посредством Совета профилактики, педагогов-предметников, классных руководителей, ППК, органов опеки	Биктимирова Н.И., Заместители по УВР, педагоги- предметники, классные руководители	В течение учебного года	Уменьшение количества детей «группы риска» по неуспеваемости
7	Выявление ресурса успешных педагогических практик по формированию дефицитных умений обучающихся	Крисанова Л.Г., члены МС, Заместители по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники	В течение учебного года	Составлена ресурсная карта успешных педагогических практик на уровне муниципалитета
8	Выстраивание работы по тиражированию успешных педагогических практик относительно выявленных дефицитных умений обучающихся в рамках реализации ИОМ педагогов на уровне муниципалитета - практико-ориентированные семинары; - межшкольные площадки открытых уроков; - окружные методические объединения;	Крисанова Л.Г., Мухаметзянова Н.Ф., Биктимирова Н.И., Давыдова С.А., Члены МС	В течение учебного года	Педагоги используют в работе успешные практики по формированию дефицитных умений обучающихся
3. Направление: организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов				
1	Муниципальные семинары-совещания для завучей с целью анализа фактических результатов обучающихся, планирования работы по	Крисанова Л.Г., специалисты, методисты ОО, члены	Апрель 2022г., в течение 2022- 2023 учебного	Сформировано общее представление заместителей по УВР, членов МС о подходах и способах организации

	повышению качества обучения на 2022-2023 учебный год;	МС, заместители по УВР	года	работы в ОУ по выявлению дефицитных умений обучающихся, профессиональных дефицитов педагогов; общих подходах по работе с дефицитными умениями обучающихся и педагогов
2	Предметно-содержательный анализ результатов оценочных процедур обучающихся по КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за несколько отчетных периодов с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов	Крисанова Л.Г., Биктимирова Н.И., члены МС, Заместители по УВР, педагоги-предметники	После прохождения оценочных процедур	Получены представления о профессиональных дефицитах педагогов относительно результатов обучающихся
3	Организация работы на уровне ОУ по восполнению профессиональных дефицитов педагогов посредством разработки и реализации ИОМ педагогов	Крисанова Л.Г., Мухаметзянова Н.Ф., Заместители по УВР, педагоги-предметники	В течение года	Педагоги восполняют профессиональные дефициты посредством реализации ИОМ
4	Выстраивание работы по реализации ИОМ педагогов на основе профессионального взаимодействия педагогов на уровне муниципалитета	Крисанова Л.Г., Мухаметзянова Л.Г., члены МС, заместители по УВР, педагоги-предметники	В течение года	Педагоги реализуют ИОМ во взаимодействии с педагогами ОУ, муниципалитета
5	Практико-ориентированные семинары для педагогов на уровне муниципалитета с целью тиражирования успешных педагогических практик	Крисанова Л.Г., Руководители ОМО, специалисты, методисты ОО, Заместители по УВР, педагоги-предметники	В течение года	Педагоги восполняют профессиональные дефициты посредством участия в семинарах, используют в работе успешные практики по формированию дефицитных умений обучающихся
4.Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами				
1	Заключение договоров, соглашений по вопросам взаимодействия по повышению качества образования между ШНРО и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты	Директора ОУ	Март 2022г	Договора, соглашения
2	Организация консультирования участников проекта	Муниципальный	В течение года	Организованы консультации на

	по вопросам, связанным с реализацией мероприятий среднесрочной программы (антирисковых программ)	координатор, кураторы, директора ОУ		постоянной основе
3	Организация курсов повышения квалификации педагогов, управленцев	Мухаметзянова Н.Ф., директора ОУ, заместители по УВР	В течение года	Организовано посткурсовое сопровождение педагогов
4	Мониторинг динамики образовательных результатов обучающихся	Биктимирова Н.И., Заместители по УВР, педагоги	В течение года	Корректировка профессиональной деятельности педагогов относительно результатов обучающихся
5	Рефлексивно-аналитическая работа в ОУ по разработке, реализации, корректировке ИОМ педагога	Крисанова Л.Г., члены МС, Директора ОУ, заместители по УВР, педагоги	В течение года	Педагоги восполняют профессиональные дефициты относительно результатов обучающихся
6	Мониторинг качества повышения квалификации учителей, эффективности руководителей ОУ	Начальник ОО, заместитель начальника ОО, специалисты ОО	В назначенные сроки	Методические рекомендации
7	Методические десанты в ОУ муниципалитета	Заместитель начальника ОО, специалисты, методисты ОО, члены МС, директора ОУ, заместители по УВР	В течение года	Получена адресная, своевременная методическая помощь ОУ по вопросам повышения качества образования
8	Собеседования с административными командами ОУ по вопросам повышения качества образования	Заместитель начальника ОО, специалисты, методисты ОО, члены МС, директора ОУ, заместители по УВР	В течение года	ОУ получены методические рекомендации, указания по вопросам повышения качества образования
9	Экспертиза школьных программ повышения качества образования	Члены МС	Июнь-сентябрь 2022г	Программы повышения качества образования ОУ соответствуют установленным критериям

Формат оформления программы повышения качества образования отдельно взятой школы

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (полное название ОО в соответствии с Уставом) НА 2022-2025 ГОДЫ

Актуальность Программы

Обоснование необходимости изменений, внешние требования к качеству и результатам образования (анализ текущей ситуации; формирование образа «идеального будущего»; выделение точек разрыва (расхождения между реальной картиной и идеальными представлениями на основе анализа ситуации).

Правовые основания разработки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
4. ...
5. Устав ОО

Разработчики программы:

1. ...
2. ...

Глобальная цель: повышение качества образования в ОО «___»

Основные задачи:

- улучшения качества преподавания за счет использования современных образовательных техник/технологий/подходов/форм обучения;
- формирование школьной образовательной среды, способствующей учению, обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов;
- активное вовлечение социальных партнеров в жизнь школы;
- повышение качества управления ОО за счет более широкого использования аналитика, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования.

Глобальные результаты изменений:

- Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- Рост квалификации педагогов;
- Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой (управляющий совет, попечительский совет, участие в процедурах независимой оценки качества образования...).
- Обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

Руководство и контроль реализации Программы

Подписать специфику организации работы по разработке и реализации Программы (реализация Программы организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение 1 учебного года).

Прописать орг.схему работы над Программой: создание проектной команды, оформление проекта в формате малого изменения, получение консультационной и экспертной поддержки сотрудников КК ИПК, СФУ, участие в семинарах, повышение квалификации...

Система организации оценки успешности реализации Программы (подготовка ежегодного доклада директора школы/проектной команды о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем и др.)

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2022-2023 уч. г.		
2023-2024 уч. г.		
2024-2025 уч. г.		

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. ...
2. ...

ПРОЕКТ 1. «НАЗВАНИЕ...»

1. Сроки реализации
2. Целевые группы

конкретизация целевых групп: (аудитория – «для кого проект; на кого направлен?») и тех характеристик, которые должны быть изменены или сформированы (созданы)

3. Решаемая проблема

конкретизация проблемы (определение того, что необходимо сделать, «что не устраивает, и что хотим изменить?», круг возможных причин)

4. Цель проекта

цели проекта фиксируют желаемое состояние, которого необходимо достичь в результате реализации проекта

5. Задачи проекта

перевод проблемы в задачу (серию задач); задачи - конкретные шаги, осуществление которых обеспечит достижение желаемых результатов

6. Проектная идея

как можно разрешить проблему, выдвижение идей, способов решения проблемы; выбор оптимального способа решения проблемы

7. Результаты проекта

описание результатов, которые будут достигнуты в результате реализации проекта в измеримых (проверяемых) характеристиках

8. Механизмы реализации проекта

описание механизма реализации проекта в свободной форме

9. Календарный план реализации проекта

№	Задача	Мероприятия (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	
1						
2						

10. Ресурсы и условия для реализации проекта

- человеческие ресурсы (+требования к квалификации),
- оборудование и технические средства,

11. Бюджет проекта

ПРОЕКТ 2. «НАЗВАНИЕ...»

По схеме описания проекта (см. Проект 1)

ПРОЕКТ 3. «НАЗВАНИЕ...»

По схеме описания проекта (см. Проект 1)

Аналитическая справка по методической работе за ... учебный год

МБОУ _____

1 Направление: Повышение качества образования (ШПРО)

Цель:

Предполагаемый результат:

№	Задачи	Основные мероприятия	Участники	Деятельность, результат
1		1 2 3		
2		1 2		
3		1 2		

Комментарии:

Выводы:

Рекомендации по задачам на следующий учебный год:

2 Направление: Реализация ФГОС

Цель:

Предполагаемый результат

№	Задачи	Основные мероприятия	Участники	Деятельность, результат
1				
2				
3				

Комментарии:

Выводы:

Рекомендации по задачам на следующий учебный год:

и т.д.

3-7 Направления

Экспертиза ИОМ (проба)

№	Критерий	Балл
1	Соответствие образовательных задач обозначенным профессиональным дефицитам/ Задачам на предстоящий период	
2	Конкретность формулировок образовательных задач	
3	Соответствие форм работы/взаимодействия по реализации поставленным образовательным задачам	
4	Конкретность форм работы с указанием мероприятий	
5	Реализуемость форм работы/взаимодействия по реализации образовательных задач	
6	Реалистичность поставленных сроков для реализации ИОМ в соответствии с поставленными задачами	
7	Соответствие формы предъявления результата характеру поставленных образовательных задач	
8	Возможность изменения деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ	

Ключ:

«-» 0 – не соответствует

«+/-» 1 – частично соответствует

«+» 2 – соответствует

**Схема реализации «внутреннего цикла» модели научно-методического сопровождения процесса индивидуализации профессионального развития педагога: «реализация ИОМ - проектирование изменений собственной деятельности - корректировка ИОМ»
(подготовка к заполнению/корректировке ИОМ педагога)**

Описание ситуации предстоящей деятельности	Мои производственные задачи	Мой перспективный образ	Мои личностно-деятельностные характеристики (знания, умения, опыт, проявления ЛПК*)	Проектирование изменений собственной деятельности		Действия по корректировке ИОМ
				Анализ текущего состояния исходя из перспективного образа	Требуемые практические действия	
<p>Индивидуализация образовательного процесса – вызов современного образования. Педагогам требуется понять значимость индивидуализации и осмыслить ее образовательный потенциал. Для этого на региональном уровне решается задача индивидуализации профессионального развития педагога посредством содействия при составлении и реализации ИОМ, способствующего качественным приращениям в профессиональной деятельности. Непосредственное содействие поручено завучам общеобразовательных организаций, исходя из их функционала. В подготовку завучей к содействию вовлекаются методисты ММС. Подготовка проводится посредством цикла семинаров</p>	<p>Формулировки производственных задач, которые предстоит решить</p>	<p>Знаю: - ...</p>	<p>В наличии (актуальное состояние): - знаю ...; - знаю ...; ... - умею ...; - умею ...; ... - владею ...; - владею ...; ... - проявляю качества: ...; - проявляю способности: ...; - ...</p>	<p>оставляю без изменений: - ...</p>	<p>что буду продолжать делать? ...</p>	<p>Корректировка образовательных задач: - разбиение на подзадачи; - уточнение формулировок задач и результатов производится на основе перспективного состояния из столбца «Мои личностно-деятельностные характеристики»</p>
		<p>Понимаю: - ...</p>	<p>требуется изменений – буду изменять: - ...</p>	<p>что буду делать, чтобы произошли изменения? ...</p>		
		<p>Умею: - ...</p>	<p>В дефиците (перспективное состояние): - готовность ...; - способность ...; - умение ...; - владение ...; - проявление ЛПК ...</p>	<p>откажусь: - ...</p>	<p>что буду делать, чтобы отказаться? ...</p>	
<p>Владею: - ...</p>	<p>привнесу новое: - ...</p>	<p>что буду делать, чтобы привнести новое? ...</p>				

*ЛПК – личностно-профессиональные качества

Пример реализации «внутреннего цикла» модели научно-методического сопровождения процесса индивидуализации профессионального развития педагога

Описание ситуации предстоящей деятельности	Мои производственные задачи	Мой перспективный образ	Мои личностно-деятельностные характеристики (знания, умения, опыт, проявления ЛПК*)	Проектирование изменений собственной деятельности		Действия по коррективке ИОМ
				Анализ текущего состояния исходя из перспективного образа	Требуемые практические действия	
<p>Индивидуализация образовательного процесса – вызов современного образования. Педагогам требуется понять значимость индивидуализации и осмыслить ее образовательный потенциал. Для этого на региональном уровне решается задача индивидуализации профессионального развития педагога посредством содействия при составлении и реализации ИОМ, способствующего качественным приращениям в профессиональной деятельности. Непосредственное содействие поручено завучам общеобразовательных организаций, исходя из их функционала. В подготовку завучей к содействию вовлекаются методисты ММС. Подготовка проводится посредством цикла семинаров</p>	<p>Подготовка педагогов к: - составлению, реализации, корректировке ИОМ; - «выращивание» субъектности педагога для изменений собственной деятельности</p>	<p><i>Знаю:</i> - тенденции развития современного образования и вызовы времени; - назначение ИОМ для индивидуализации профессионального развития педагога</p>	<p>В наличии (актуальное состояние): - знаю структуру ИОМ; - знаю и применяю методы выявления профессиональных дефицитов; - умею дополнять ресурсные карты; - умею составлять ИОМ на основе выявленных дефицитов; - проявляю волевые качества при разрешении затруднений; - владею способами и приемами вовлечения другого в рефлексивную деятельность; - умею организовывать семинары для педагогов; - проявляю качества самоорганизации, обучаемости, активности, ответственности, настойчивости, рефлексивности и пр.; - ...</p>	<p><i>оставляю без изменений:</i> - рефлексивный способ организации взаимодействия с педагогами</p>	<p>продолжаю реализовывать семинары рефлексивно-аналитического характера</p>	<p>Корректировка образовательных задач: - разбиение на подзадачи; - уточнение формулировок задач и результатов производится на основе перспективного состояния из столбца «Мои личностно-деятельностные характеристики»</p>
		<p><i>Понимаю:</i> - сущность принципа индивидуализации и основания его применимости в профессиональном развитии педагога; - структуру и сущность личностно-деятельностных характеристик педагога, их значение при составлении и реализации ИОМ с последующим изменением деятельности</p>	<p><i>требует изменений – буду изменять:</i> - способ составления ИОМ – буду разбираться, как учитывать перспективный образ</p>	<p>- осваиваю способы и приемы работы с педагогами по составлению перспективного образа; - пробую освоенные способы и приемы по работе с педагогами; - разрабатываю новые сценарии работы с использованием опробованных способов и приемов</p>		
		<p><i>Умею:</i> - описывать ситуацию предстоящей деятельности для педагога; - выделять и формулировать производственные задачи в описанной ситуации</p>	<p>В дефиците (перспективное состояние): - готовность разьяснять сущность принципа индивидуализации и основания его применимости в</p>	<p><i>откажусь:</i> - от репродуктивных/инструктивных способов работы с педагогами; - от унификации учебного содержания (всем одинаково)</p>	<p>- рефлексивно оцениваю эффективность и ситуации применимости имеющегося опыта работы с педагогами</p>	

		<p><i>Владею:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способ составления и реализации ИОМ педагога, исходя <i>из производственных задач</i> предстоящей деятельности 	<p>профессиональном развитии педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность различать и учитывать личностно-деятельностные характеристики педагога при составлении и реализации ИОМ с последующим изменением деятельности - умение описывать ситуацию предстоящей деятельности для педагогов; - умение выделять и формулировать <i>производственные задачи</i> в описанной ситуации; - владение способом составления и реализации ИОМ педагога, исходя из производственных задач предстоящей деятельности; - способность придавать личностные смыслы, личностную окраску осуществляемой деятельности 	<p><i>привнесу новое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивную технологию; - метод «исследование действием» 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение/овладение рефлексивной технологией; - методом «исследование действием» 	<p>практических действий по тому, что <i>требует изменений</i>, и по <i>привнесению нового</i> из столбца «Проектирование изменений собственной деятельности»</p>
--	--	--	---	--	--	---

*ЛПК – личностно-профессиональные качества

ПРИМЕР

Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
Подготовка педагогов к работе по составлению и реализации ИОМ	Подготовиться к объяснению сущности принципа индивидуализации и основания его применимости в профессиональном развитии педагога			Тезисы, схемы, которые могут быть использованы для объяснения
	Критически анализировать и оценивать личностно-деятельностные характеристики педагога при составлении и реализации ИОМ с последующим изменением деятельности			Таблица для критического анализа и оценивания личностно-деятельностных характеристик (знания, умения, опыт, проявления ЛПК для методической, технологической, диагностической, оценочной, проектировочной, рефлексивной составляющих профессиональной компетентности)
	Обсуждать и критически/рефлексивно оценивать ситуацию предстоящей деятельности для педагогов			Сценарий взаимодействия с педагогом по обсуждению и оценке ситуаций предстоящей деятельности
	Аргументировать при выделении производственных задач в ситуациях предстоящей деятельности			Комплект аргументов, характеризующих специфику ситуаций предстоящей деятельности, обосновывающих актуальность выделяемых производственных задач
	Планировать и организовывать семинары по вовлечению педагогов в процесс освоения способов и приемов составления и реализации ИОМ исходя из производственных задач предстоящей деятельности			Методические разработки семинаров для педагогов
Подготовка к «выращиванию» субъектности педагога для изменений собственной деятельности	Познакомиться со способами и приемами работы по составлению с педагогом перспективного образа и пробовать применять их на практике			Выступление с описанием способов и приемов Демонстрации отдельных способов и приемов в различных ситуациях
	Сформировать представления о рефлексивной технологиии ситуациях ее применения при решении задач индивидуализации профессионального развития педагога			Выступление на тему «Технологии при решении задач индивидуализации профессионального развития педагога»
	Изучить метод «исследование действием» и оценить его применимость для изменений собственной деятельности			Формулирование гипотезы об условиях применимости метода для изменений собственной деятельности

Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи Производственные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Формы предъявления результата

