**Рекомендации по направлению МР «Разработка и реализация ИОП/ИОМ педагога»**

**на 2021-2022 учебный год**

1. В ОУ подвести итоги реализации ИОП каждого педагога за 2020-2021 учебный год в сентябре 2021 года (где не подведены);

2. Завершить разработку ИОМ педагога на 2021-2022 учебный год в течение сентября 2021 года;

3. При выявлении профессиональных дефицитов педагогов, формулировании образовательной задачи рекомендуем использовать, *кроме прочих,* следующие методики: рефлексия профессиональной деятельности, «Исследование действием», метод кейсов, метод экспертных оценок, метод «Фокус групп»;

***4. В основу деятельности по разработке и реализации ИОМ педагога в 2021-2022 учебном году положить договоренности 2020-2021 учебного года (по ИОП), а именно:***

4.1. Выстроить работу на основе разработанной в ОУ в 2020-2021 уч. году Модели методического сопровождения учителей по формированию функциональной грамотности школьников (схема деятельности по разработке и реализации ИОП педагога);

4.2. Назначить управляющую команду для курирования работы по данному направлению;

4.3. Сформулировать АЗ (актуальной задачи) ОУ для организации работы по разработке реализации ИОМ педагога. Возможны варианты: 1) АЗ ставится до разработки ИОМ; 2) АЗ «выводится», исходя из поставленных педагогами ОЗ (образовательных задач);

4.4. Членам МС разработать (утвердить) форму плана ОУ (или комплексной программы) по реализации ИОМ, (в будущем - ИОП педагога), в который войдёт инвариантная – общая часть для всех педагогов ОУ. Из этого плана (программы) каждый педагог выбирает под свою образовательную задачу установленное в школе количество часов для прохождения инвариантной части ИОП; установить кол-во часов вариативной части общее для всех педагогов (примерное);

4.5. В указанную программу вносить также практики, которые педагоги освоили и готовы передать другим (эта часть будет уже вариативная, т.е. по выбору педагогов);

4.6. Форму для данной программы разработать РГ и утвердить на заседании МС;

4.7. Работу по реализации ИОП выстраивать во взаимодействии педагогов друг с другом (предметные, межпредметные, рефлексивные группы, др.);

4.8. Установить правило в ОУ: при разработке ИОМ на 2021-2022 учебный год действия (шаги) по реализации ИОМ должны содержать следующие составные части: учебную (теоретическая), производственную (разработки), практическую (пробы, внедрение в практику), презентационную (представляю для других). Эти части не обязательно называть письменно в существующей форме ИОМ (по крайней мере пока), но необходимо понимать и выдерживать каждому.

4.9. Необходимо наличие ИОМ у всех педагогов.

4.10. Придерживаться правила: «научился сам – научи другого», при этом рекомендуем пользоваться механизмом «Тиражирование опыта», описанным в программе «Вектор в будущее» или планом разработки кванта практики (г. Зеленогорск, Е.В. Волкова);

5. Организовать разработку ресурсной карты МСО по реализации ИОМ педагогов;

6. Регулярно подводить промежуточные итоги реализации ИОП/ИОМ педагога (не менее дух раз год);

7. Провести на уровне МСО, ОУ семинары «Методическое сопровождение педагога в процессе реализации ИОМ» (сентябрь), «Проектирование изменения деятельности педагога с учетом приращения его компетенций» (октябрь).