Принято На заседании педагогического совета школы Протфкол № 8 от 13.04.2023

Утверждаю Директор МБОУ «Икшурминская средняя школа» \_\_\_\_\_В.В. Иванова Приказ № 47а от 14.04.2023г.

Отчет по результатам самообследования МБОУ «Икшурминская средняя школа» за 2022 год.

#### Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об организации

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская средняя школа».

Сокращенное наименование: МБОУ «Икшурминская средняя школа»

**Адрес школы:** 663124 Красноярский край, Пировский муниципальный округ, с.Икшурма, ул.Школьная, 6.

Телефон: 8(39166) 25-1-91

ikschkool@yandex.ru

Директор школы: Иванова Виктория Валентиновна

Учредитель: Пировский муниципальный отдел образования

Адрес юридический: ул. Белинского, д. 1, с. Пировское, Пировский

муниципальный округ, 663120

Адрес почтовый: ул. Белинского, д. 1, с. Пировское, Пировский муниципальный

округ, 663120

Телефоны: 8(39166)32-3-60

Факс: 8(39166)33-8-11 Сайт: http://пиробр.рф/

Электронная почта: pirono@krasmail.ru

**Лицензия на образовательную деятельность:** № 8221-л от 16 октября 2015 года

Свидетельство о государственной аккредитации: № 4396 от 26 октября 2015 года

### 2. Система управления организации

Схема системы управления образовательным учреждением УЧРЕДИТЕЛЬ Педагогический Общее собрание обучающихся, Директор совет педагогов, родителей Школьный родительский ко-Совет школы митет Заместители директора Классные родительские комитеты По учебно-По воспита-Тедагогвоспитательной тельной работе 3a8x03 работе <u> библиотекарн</u> Методические объеди-• педагог-Метолический Обслуживающий нения учителей: опганизатор: персонал совет • начальных классов; • учителя: • естественно-• классные рукоматематических дисводители Аттестационная пиплин: комиссия филологии и обще-Орган ученическоствознания; го самоуправления • технологии, физкультуры и искусства

### 3. Образовательная деятельность

3.1 Основные образовательные программы общего образования, реализуемые в ОУ:

Образовательная программа начального общего образования <a href="http://икшурминская-школа.пиробр.pd/wp-content/uploads/2019/10/obrazovatelnava-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2019.docx">http://икшурминская-школа.пиробр.рф/wp-content/uploads/2019/10/obrazovatelnava-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2019.docx</a>

Образовательная программа основного общего образования <a href="http://икшурминская-школа.пиробр.рф/wp-content/uploads/2019/10/obrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-2019.docx">http://икшурминская-школа.пиробр.рф/wp-content/uploads/2019/10/obrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-2019.docx</a>

Образовательная программа среднего общего образования

http://икшурминская-школа.пиробр.рф/wp-content/uploads/2019/10/Osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР 7.2 <a href="http://икшурминская-школа.пиробр.ph/wp-content/uploads/2019/10/Adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-s-ZPR-7.2.pdf">http://икшурминская-школа.пиробр.ph/wp-content/uploads/2019/10/Adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-s-ZPR-7.2.pdf</a>

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением интеллекта (вариант 1)

http://икшурминская-школа.пиробр.рф/wp-content/uploads/2019/10/Adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-dlya-detej-s-narusheniem-intellekta-variant-1.pdf

Адаптированная образовательная программа для детей с умеренной умственной отсталостью(вариант2)

http://икшурминская-школа.пиробр.рф/wp-content/uploads/2019/10/Adaptirovannaya-obrazovatelnaya-programma-dlya-detej-s-umerennoj-umstvennoj-otstalostvuvariant2.pdf

Адаптированная образовательная программа для детей с умеренной умственной отсталостью

http://икшурминская-школа.пиробр.рф/wp-content/uploads/2019/10/Adaptirovannaya-obrazovatelnaya-programma-dlya-detej-s-umerennoj-umstvennoj-otstalostyu.pdf

3.2 Контингент обучающихся

|                 | 2022 г                    | од                      |                       |                               |              |
|-----------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------|
|                 | Кол-<br>во<br>класс<br>ов | Класс-<br>комплект<br>ы | Кол-во<br>обучающихся | Кол-во<br>обучающихс<br>я ОВЗ | Инвалид<br>ы |
| Начальное общ   | 4                         | 0                       | 30                    | 3                             | 1            |
| ее образование  |                           |                         |                       |                               |              |
| Основное<br>общ | 5                         | 1                       | 61                    | 15                            | 1            |
| ее образование  |                           |                         |                       |                               |              |
| Среднее<br>общ  | 2                         | 0                       | 9                     | 0                             | 0            |
| ее образование  |                           |                         |                       |                               |              |

Контингент обучающихся не стабилен, увеличивается в течение года за счёт пополнения приёмными детьми.

### 3.3 Режим образовательной деятельности

В ОУ ведется обучение в 1 смену, по 5-ти дневной учебной неделе. Учебный год в школе начинается с первого рабочего дня сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах -33 недели; 2-4, 9, 11 - 34 недели; 5-8, 10 - 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года-30 календарных дней, летом- 8 календарных недель.

Продолжительность академического часа в школе не превышает 45 минут. В оздоровительных целях для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- -в первом полугодии по 35 минут;
- -во втором полугодии по 40 минут.
- -расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся, а именно: перерывы между уроками 10 минут, после 2 и 4 урока две перемены, по 20 минут каждая.

### 3.4 Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 в МБОУ «Икшурминская средняя школа» являлось формирование у обучающихся духовнонравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Икшурминская средняя школа».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Красноярского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсия, походы»
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,

- «Организация предметно-эстетической среды»
- -«Работа с родителями».

### МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые общешкольные дела — это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки;
- -организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах;
- субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября;
- -мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия:

- проведение Уроков добра.
- проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий сел (территории школы, близлежащих улиц, и др.); изготовление скворечников.
- -проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции); распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре и в апреле проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители.

′На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН Биктимировым С.Л., педагогом психологом и классными руководителями.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

19 января учитель по ОБЖ Галяутдинов Р.Ф. провел инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов. Ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В течение учебного года учащиеся 5-11 классов принимали участие в операции «Память» (уход за памятниками войнам ВОВ). При подготовке и проведении мероприятий посвященных 77-й годовщине Великой Победы была организована в фойе школы выставка рисунков и поделок «Помним и чтим», акция «Поздравительная открытка», школа явилась инициатором и организатором праздничного концерта для односельчан «Салют Победы!»

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотр строя песни, конкурс инсценированной песни, конкурсы рисунков и стенгазет.

Участие в акциях: показ патриотических фильмов, книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке, беседы по духовно-нравственному воспитанию.

- 18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.
- 23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МБОУ «Икшурминская средняя школа» прошли мероприятия, посвящённые этому празднику.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка. Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше

6 мая 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок

клумбы, подметали свои участки. За пару часов школьная территория и прилегающее к ней футбольное поле преобразились, посвежели.

4 мая учащимися 9-11 классов подключилась к сельскому субботнику в рамках месячника по санитарной очистке территории. Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наше село.

Педагогический коллектив школы и учащиеся всех классов приняли участие в праздничном митинге, посвященном 77-й годовщине Великой Победы, Почётный караул (учащиеся 10-11классов) возложили гирлянду Славы к подножию Обелиска.

Патриотическая акция «Бессмертный полк» - в Икшурминском поселении запущена по инициативе и при непосредственном участии Школы. С 9 мая 2015 года шествие коллектива школы и жителей Икшурминского сельсовета с портретами участников Великой Отечественной войны проходят ежегодно.

Акция «Письмо солдату» - накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в ВС РФ.

С целью воспитания толерантности и патриотизма, популяризация здорового образа жизни и занятий спортом, сохранение национальных культур, традиций, обычаев, в конце летней оздоровительной площадки ежегодно, с 2001 года проводится детский праздник «Малый Сабантуй». По традиции и в этом году прошел наш праздник. На празднике подводились итоги прошедшего учебного года, награждались участники образовательного процесса за активное участие в жизни школы, села, района. И, конечно же, проходили все состязания, как и на сельском сабантуе татарский национальный праздник «Сабантуй».

### МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В 2021-2022 учебном году в школе 13 классных руководителей. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, темы классных часов. Основные темы: Приобщение к здоровому образу жизни, Экологическое воспитание, мероприятиях месячника безопасности; спортивные соревнования; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсии; тематические классные часы.

Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе

Подготовлены и проведены классные часы по темам: Всероссийский открытый урок «ОБЖ», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день распространения грамотности», «День памяти жертв фашизма». Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19, неделя пожарной антитеррористической безопасности, неделя дорожной безопасности,

спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры, проведение субботников, уроки безопасности, день учителя, «Золотая осень», «День единства народов России».

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними: «День правовой помощи детям», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День прав человека», «День Конституции», акция «Блокадный хлеб», смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы, «День птиц», день космонавтики, «Вахта памяти». Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные ВОВ.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам).

Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

# МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Во внеурочной деятельности занятость обучающихся составляет 100%. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. В школе работали следующие кружки: «Жемчужина» рук. Иксанова В.В., «Живое слово» рук. Иванова В. В., «Умелые ручки» рук.Амирханова А. М., «Растениеводство»рук. Шакирова Н. С., «Шашки» рук.Варламова Т. Г., ФСК «Батыр» рук. Шакиров З.М.

Работа кружков и секций проводилось в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам.

| Курсы внеурочной деятельности |        |            |                |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--------|------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Название курса                | Классы | Количество | Ответственные  |  |  |  |  |  |  |  |
|                               |        | часов      |                |  |  |  |  |  |  |  |
|                               |        | в неделю   |                |  |  |  |  |  |  |  |
| «Эрудит»                      | 1      | 2          | Варламова Т.Г. |  |  |  |  |  |  |  |

| _ , ~                  | Ι _    | La | a EX               |
|------------------------|--------|----|--------------------|
| «Азбука здоровья»      | 2      | 2  | Яруллина Г.Х.      |
| «Уроки нравственности» | 3      | 2  | Шакирова Н.С.      |
| «Школа добрых дел»     | 4      | 2  | Иксанова В.В.      |
| «Вместе к успеху»      | 5      | 2  | Шакиров И.Ш.       |
| «Я познаю МИР»         | 6      | 2  | Камалутдинова Ш.Г. |
| «Познай себя»          | 6A, 7A | 2  | Барсегян Р.Г.      |
| «Важное о важном»      | 8      | 2  | Нигматова В.К.     |
| «Азбука жизни»         | 8A, 9A | 2  | Низамутдинов И.Р.  |
| «Кругозор»             | 9      | 2  | Губанова Ф.М.      |
| «В мире прекрасного»   | 10     | 2  | Шакиров З.М.       |
| «Открываем мир вокруг» | 11     | 2  | Насырова В.Г.      |

# МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний; Всероссийский урок МЧС; Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.

Активно приняли участие в проведении Урока Цифры; Урока добра; профориентационных уроков в 5-9-х классах; экологические уроки; единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно — вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

Классными руководителями проведены беседы по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха.

21 февраля впервые в нашей школе прошел школьный этап Международного конкурса «Джалиловские чтения». Конкурс проводился с целью сохранения памяти о поэте-герое Мусе Джалиле, а также для формирования интереса к художественному слову.

В конкурсе приняли участие 8 обучающихся школы 5-7 классов. Участники представили на суд жюри чтение стихотворений Мусы Джалиля на русском и на татарском языке.

17 марта 2022 года состоялся очередной муниципальный этап научнопрактической конференция, номинация «Научный конвент», в рамках краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири».

Для участия в научно-практической конференции исследовательских работ было подано 4 заявки: «Зоонимы деревень Икшурминского сельсовета»- Абьянов Дмитрий 5 класс (рук. Галяутдинов Р.Ф.), «Ойконимы деревень Икшурминского сельсовета»- Чеботарь Екатерина 7 класс (рук. Галяутдинов Р.Ф.), «Зачем человеку семья?»- Нафикова

Юлия 10 класс (рук. Иванова В.В.), «Фотография: искусство или техническое средство передачи информации?»- Соколова Анастасия 10 класс (рук. Камалутдинова Ш.Г.).В итоге: 1 место Соколова Анастасия.

31 марта прошёл конкурс чтецов. Конкурс был организован с целью повышения интереса школьников к чтению не только современных авторов, но и бессмертных классиков; расширению читательского кругозора. И самое главное — поиск талантливых детей. Участниками данного конкурса были учащиеся 5-9 классов. На суд жюри были представлены отрывки из прозаических произведений российских писателей.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята-защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

### МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права

От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

- 1. Выборы органов самоуправления в классах.
- 2. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления .
- 3. Заседания актива класса (еженедельно).
- 4. Проведение мероприятий для ветеранов «Дети войны», в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников.

- 5. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
- 6. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
- 7. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
- 8. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).
- 9. Подготовка и проведение видеооткрытки «Мама главное слово».
- 10. «День смеха».
- 11. Мероприятия, посвященные профилактике и правонарушений.
- 12. Акция «Письмо солдату».

### МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Учащиеся участвуют в проектах РДШ, в различных акциях, проводимых в рамках РДШ.

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- проведение Уроков добра;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!».

Юнармейцы – это честь, отвага, милосердие, это любовь к своей Отчизне, сохранение истории и культуры своего города, своей страны. Возрождение старых добрых традиций способно привести к тому, что мы вырастим поколение патриотов, бережно относящихся к историческому наследию и готовых строить светлое будущее для нашей страны.

23 декабря 2021 г. в МБОУ « Икшурминская средняя школа» состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». В этот день 8 учащихся нашей школы были приняты в ряды юнармейцев. Ими стали ребята из 7-10 классов.

Перед началом торжественной присяги с напутственными словами выступила директор школы Альмаметова Р.Х., поздравив присутствующих со значимым событием, Рамиля Халиловна выразила уверенность в том, что в ряды «ЮНАРМИИ» будут вступать все больше ребят — умных, спортивных, знающих и понимающих историю своей страны, любящих родной край и нашу большую Родину — Россию.

С напутственными словами обратился к ребятам, командир направления «Юнармия», Геннадий Андреевич Панов. Он обратил внимание учащихся, какая важная и ответственная задача на них возлагается — быть защитниками страны. Юнармейцы дали торжественную клятву на верность Отечеству и всему юнармейскому братству, быть патриотами и достойными гражданами России, с честью и гордостью нести высокое звание юнармейца.

### МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИЯ И ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализовывались в 2021-2022 учебном году в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями;
- сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны» (учителя начальных классов).

В рамках реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» организованы экскурсии в ЦР Домострой.

### МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

2 февраля прошел Всероссийский Урок Цифры по теме «Исследование кибератак». На этом уроке учащиеся смогли погрузиться в увлекательную визуальную новеллукомикс, сюжет которой строится вокруг исследования кибератаки, совершенной на банк.

Главный герой — кибердетектив Мидори Кума: помогает исследовать случившийся инцидент, рассказывает про работу специалистов по информационной безопасности, учит отличать фишинговые письма от обычных объясняет, почему важно обновлять программное обеспечение.

Урок выполнил просветительскую задачу, способствовал развитию цифровых навыков и помог профориентировать школьников. Приняли участие 45 учеников, все получили сертификаты.

29 марта 2022года на базе Молодежного центра «Инициатива», отделом культуры, спорта, туризма и молодежной политики администрации Пировского муниципального округа было проведено профориентационное мероприятие «Мой выбор — мое будущее!»

Цель мероприятия: содействовать становлению профессионального самоопределения молодежи Пировского муниципального округа.

От нашей школы приняли трое учащихся 7 класса. Каждая команда из школ подготовила плакат и подготовила краткий рассказ о выбранной профессии на одну из представленных тем и презентовала его на мероприятии: профессии «Агроном», «Ситифермер», «Оператор дронов», «Агрокибернетик», «Зоотехник».

Ведущий инспектор по профориентации и профобучению Центра занятости населения Наумова А. М. рассказала школьникам о работе Центра занятости, о том, какие услуги он предоставляет, и чем может быть полезен для выпускников. В интересной игре ребята познакомились с аграрными профессиями будущего, приняли участие в мастер-классах, творческих конкурсах. Все участники продемонстрировали знания о профессиях, свою эрудицию, находчивость и чувство юмора.

Учащиеся старших классов прошли регистрацию на платформе «Билет в будущее.

### МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Сегодня в современном мире очень важно уделять внимание воспитанию информационной культуры школьников, так как она требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, чтобы ребенок был готов к переменам и смог занять достойное место в информационной среде. Многое зависит от уровня информационной культуры как всего социума, так и отдельно взятой личности.

Информационная культура (в узком смысле этого слова) — это оптимальные способы обращения со знаками, данными, информацией и представление их заинтересованному потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации.

Информатизация образования должна опережать информатизацию других сфер общественной жизни, так как в этой сфере закладываются социальные, психологические, общекультурные, а также профессиональные предпосылки информатизации всего общества.

В состав Медиацентра входят школьный сайт и школьная газета.

За медийное направление в 2021-2022 учебном году отвечает ученица 8 класса Жолудева Зарина (Руководитель Губанова Ф.М.) и школьной газетой Иксанова Эльвира ученица 8 класса. Сайт МБОУ «Икшурминская средняя школа» курирует Шакиров И.Ш. с учениками 7-9 классов.

Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «Икшурминская средняя школа»

### **МОДУЛЬ**

# «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформлен интерьер школьных помещений (вестибюля, коридоров);
- размещены на стенах школы регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ школьников, позволяющие им реализовывать свой творческий потенциал, а также знакомящие с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (стенд «Школьная жизнь»);
- созданы и поддерживаются в рабочем состоянии в фойе школы стенды , информационные досок. «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ», «Информация для родителей», «Наши достижения», «На страже Родины», «Терроризму-нет», «Спортивная жизнь», «Соблюдаем законы дорог».

Прошло озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивной и игровой площадки, доступные и приспособленные для школьников разных возрастных категорий;

благоустройство классных кабинетов, осуществлялось классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявлять свои фантазию и творческие способности;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий представлен в формате - сменный стенд: Памяти героев, Города герои, стенд памяти участников ВОВ –Великая победа1941-1945г.г. (8 марта, 23 февраля, Последний звонок, День учителя).

### МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

В первой четверти классными руководителями начальных классов проведены в 1-4 классах родительские лектории «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников».

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся – изготовлена карта

схема маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Во второй четверти проведены классные родительские собрания на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителямипредметниками.

С 17.05.2022 по 18.05.2022 проведены классные родительские собрания на тему «Летний отдых-2022» , где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения; созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период.

#### Выводы:

Вся воспитательная работа МБОУ «Икшурминская средняя школа» в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом. Реализованы планы

совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- -в КТД и в организации предметно-развивающей среды принимает участие большая часть обучающихся, дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями;
- ведется работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- -проводится методическая работа по вопросам воспитания;
- -поддержка классных руководителей со стороны родителей, классные руководители являются значимыми для школьников;
- имеющиеся детские общественные объединения в школе дают возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- -организация работы по ученическому самоуправлению,
- -не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- продолжать повышать педагогической грамотности родителей, что поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе и позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, установить деловые и доверительные отношения между родителями и учителями.

В 2022-2023гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

# 4. Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классах школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

В 2021-2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: <u>5 предметам</u> учебного плана в 9 классе (русский язык, математика, биология, география, обществознание) и <u>3 предметам</u> учебного плана в 11 классе (русский язык, математика базовый и профильный уровень, информатика). Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

# Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалось 10 выпускников. 10 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ по математике, русскому языку, биологии (9 обучающихся), географии (10 обучающихся) и обществознанию (1 обучающийся). 7 обучающихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. 3 выпускника в связи с несдачей экзаменов по предметам математика (3 обучающихся), биология (1 обучающийся), география (1 обучающийся) оставлены на повторное обучение в 9 классе.

### Итоги ОГЭ по русскому языку и математике:

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки, удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. З обучающихся получили «2» за экзамен. К сожалению, они не справились с заданиями в резервные дни, поэтому оставлены на повторный год обучения в 9 классе.

### Рекомендации для учителей – предметников:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу экзамена больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

- усовершенствовать систему внутри школьного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение классно обобщающего контроля 9-х классов, с целью оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы школьных MO деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель ученик", "учитель учитель", "ученик ученик";
- воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

# Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 11-м классе обучался 1 выпускник. 1 обучающийся был допущен к итоговой аттестации, который сдавал экзамен по русскому языку и математике в форме ЕГЭ. Проведение ГИА было организовано по 3 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение, которое проводилось в феврале 2022 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ и ГВЭ. Выпускник 11-го класса получил «зачет» по итоговому сочинению и был допущен к государственной итоговой аттестации. Экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные - по выбору выпускника. Выпускник

выбрал предмет «по выбору» - информатика, то есть тот предмет, который был ему необходим при поступлении в учебное заведение.

### Итоги ЕГЭ по русскому языку и математике

| Предмет      | Количество | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|--------------|------------|----------|--------------|--------------|
|              | сдающих    |          |              |              |
| Русский язык | 1          | 0%       | 3            | 100%         |
| Математика   | 1          | 0%       | 3            | 100%         |
| Информатика  | 1          | 0%       | 2            | 0%           |

**По результатам** анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-11-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания предметов, обозначенных в ГИА обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога по вопросам социализации личности учащегося, самоопределения в отношении будущей профессии;

включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное

эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

# Аналитическая справка по проведённым в 2022 учебном году Всероссийским проверочным работам

Во Всероссийских проверочных работах принимали участие следующие классы по следующим предметам за курс предыдущего класса: 5 класс (русский язык, математика, окружающий мир); 6 класс (русский язык, математика, история, биология); 7 класс (русский язык, математика, география, обществознание); 9 класс (русский язык, математика, химия).

### Общие рекомендации:

- учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

# Аналитическая справка по проведённым в 2021-2022 учебном году оценочным процедурам: КДР-4, КДР-6, КДР-8

Цели КДР: определение уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам.

Количество учащихся: 4-й класс (10 учащихся), 6-й класс (8 учащихся), 7-й класс (7 учащихся), 8-й класс (6 учащихся).

Количество не участвовавших: 4-й класс (0 учащихся), 6-класс (0 учащихся), 7-й класс (0 учащихся), 8-й класс (0 учащихся).

Количество освобождённых детей: 4-й класс (нет), 6-й класс (0 учащихся), 7-й класс (0 учащихся), 8-й класс (0 учащихся).

### КДР-4

- 1) Уровень читательской грамотности: недостаточный -0,00%, пониженный -0,00%, базовый -57,14%, повышенный -42,86%.
- 2) Рекомендации: для преодоления выявленных трудностей в работе по развитию читательской грамотности младших школьников предполагается сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач:

научить младших школьников:

- осознанно выбирать информацию из текста, проверять себя по тексту;
- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений:
- преобразовывать выбранную информацию в разном виде (в выражении, схеме, таблице);
- обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста, разных источниках.

### КДР-6

- 1) Уровень достижений: недостаточный 11,54%; пониженный 48,87; базовый 29,64%; повышенный 9,95%.
- 2) Рекомендации:
- предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, истории, русскому языку, математике приемы, работающие на формирование читательских умений;
- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях;
- организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования ЧГ.

### КДР-8

- 1) Уровень естественнонаучной грамотности: ниже базового -33,33 %; базовый -50,00 %; повышенный -16,67 %.
- 2) Рекомендации:
- провести детальный разбор результатов КДР с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников;
- провести индивидуальную работу с учениками с целью активизации их дальнейшей подготовки через индивидуальную/групповую работу;
- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей индивидуальных траекторий обучения.

- провести корректировку планов методической работы в соответствии с информационно-аналитическими справками по итогам проведения КДР.
- оказать методическую помощь учителям школ, чьи учащиеся показали низкие результаты.
- организовать работу по недопущению пропусков учащихся без уважительной причины в дни проведения оценочных мероприятий;
- взять под личный контроль организацию и проведение работы по анализу КДР и ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

### Результаты школьного этапа ВсОШ

|                  |                        |                                 |                  |                   |                        |                  |                   | К                      | оли              | чест              | во у                   | уча              | сті               | нико                   | В                |                   |                        |                  |                   |                        |                  |                   |                  |                   |
|------------------|------------------------|---------------------------------|------------------|-------------------|------------------------|------------------|-------------------|------------------------|------------------|-------------------|------------------------|------------------|-------------------|------------------------|------------------|-------------------|------------------------|------------------|-------------------|------------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
|                  |                        | щихся                           |                  | 4 кл.             |                        |                  | 5 KJ.             |                        |                  | 6 кл.             |                        |                  | 7 кп              |                        |                  | 8 кл.             |                        |                  | 9 кл.             |                        |                  | 10 кл.            |                  | 11 кл.            |
| Всего участников | Всего участников с ОВЗ | % от общего количества учащихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников с ОВЗ | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников с ОВЗ | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников с ОВЗ | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников с ОВЗ | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников с ОВЗ | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников с ОВЗ | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся |
| 23               | 0                      | 0%0                             | 2                | 6                 | 0                      | 4                | 10                | 0                      | 3                | 13                | 0                      | . 2              | 12                | 0                      | 4                | 9                 | 0                      | 2                | 6                 | 0                      | æ                | 5                 | 0                | 4                 |

| No | Предмет    | Муниципальный этап |                    |                 |  |  |  |  |  |
|----|------------|--------------------|--------------------|-----------------|--|--|--|--|--|
|    |            | Кол-во             | Кол-во победителей | Кол-во призеров |  |  |  |  |  |
|    |            | участников         |                    |                 |  |  |  |  |  |
| 1  | Биология   | 2                  | 0                  | 1               |  |  |  |  |  |
| 2  | Литература | 1                  | 0                  | 1               |  |  |  |  |  |
| 3  | Физическая | 3                  | 1                  | 0               |  |  |  |  |  |
|    | культура   |                    |                    |                 |  |  |  |  |  |
|    | Всего      | 6                  | 1                  | 2               |  |  |  |  |  |

По сравнению с 2020-2021 уч. Годом в учреждении уменьшилось количество участников муниципального этапа на 12%. В процентном соотношении количество призеров и победителей увеличилось на 24%.

В 2022 году промежуточная аттестация была проведена во всех классах и по всем предметам учебного плана школы. Все учащиеся прошли итоговую промежуточную аттестацию, по результатам ОГЭ 3 учащихся оставлены на повторный год обучения в 9 классе.

# 5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система

профориентационной работы с обучающимися (портал «ПроеКТОриЯ» 6-11 класс; платформа «Билет в будущее» 6 класс).

Показатели уровня социализации выпускников школы: -уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда

| Bce | Полу  | Полу  |         | Не    | Остав   | По  | ступ | или  | Пос  | Пос  | Не   | Коло | Вые  | работ | Дру  |
|-----|-------|-------|---------|-------|---------|-----|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|
| ГО  | чили  | чили  | Получи  | полу  | лено    | В   |      |      | туп. | туп. | уча  | ния, | 3Д   | ают   | гое, |
| ВЫП |       | аттес | ли      | чи    | на      | учр | ежд  | ени  | в 10 | В    | тся, | спец | за   |       | указ |
| yc  |       | тат   | свидете | ли    | повт.   | Я   |      |      | клас | BC   | не   | учр. | пред |       | ать  |
| кни |       | особо | льство  | аттес | обуче   | про | офоб | разо | c    | ОШ   | раб  |      | елы  |       | что  |
| ков |       | го    | об      | таты  | ние     | ван | КИІ  |      |      |      | ота  |      | стра |       |      |
|     |       | образ | обучени | (co   |         |     |      |      |      |      |      |      | ны   |       |      |
|     |       | ца    | и (ОВЗ) | справ |         |     |      |      |      |      | ЮТ   |      |      |       |      |
|     | аттес |       |         | кой)  |         | П   | кур  | CC   |      |      |      |      |      |       |      |
|     | тат   |       |         |       |         |     |      | УЗы  |      |      |      |      |      |       |      |
|     |       |       |         |       |         | У   |      |      |      |      |      |      |      |       |      |
| 16  | 8     | _     | 4       | _     | 1 + (3) | 3   |      | 2    | 4    | -    | 3    | -    | -    | -     | -    |
|     |       |       |         |       | услов   |     |      |      |      |      |      |      |      |       |      |
|     |       |       |         |       | но)     |     |      |      |      |      |      |      |      |       |      |
|     |       |       |         |       |         |     |      |      |      |      |      |      |      |       |      |

на самоопределение выпускников 9 и 11 классов; -уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);-уровень положительной мотивации учения и самообразования

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ 9 КЛАССОВ 2022 г.

| Ф.И.О. выпускника | Учебное заведение  |
|-------------------|--|
| 9 класса          |  |
| Акопян Марина     | Продолжила обучение в 10 классе в МБОУ «Икшурминская         |
| Артуровна         | средняя школа»   |
| Антипова          | Красноярское государственное бюджетное профессиональное      |
| Анастасия         | образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг |
| Евгеньевна        | и предпринимательства»                                       |
| Ахмадянов         | Продолжил обучение в 10 классе в МБОУ «Икшурминская средняя  |
| Дмитрий           | школа»   |
| Александрович     |  |
| Вагнер Алексей    | Повторное обучение   |
| Сергеевич         |  |
| Варламов Артём    | Красноярское государственное бюджетное профессиональное      |
| Александрович     | образовательное учреждение «Лесосибирский технологический    |
|                   | техникум № 48»   |
| Григорьева Юлия   | Продолжила обучение в 10 классе в МБОУ «Икшурминская         |
| Валерьевна        | средняя школа»   |
| Зотов Данил       | Красноярское государственное бюджетное профессиональное      |
| Надирович         | образовательное учреждение «Енисейский многопрофильный       |
|                   | техникум»  |

|          | Всег | Распред | еление    | вып   | ускник | )B    | 11     | классо | В     | году   |        |
|----------|------|---------|-----------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|
|          | o    | общеобј | разовател | школ  |        |       |        |        |       |        |        |
|          | вып  | Из них  | получил   | Награ | ждены  | Пос   | тупили | В      | Курс  |        | Не уч  |
|          | yc   | получи  | И         | медал | •      | учре: | ждения |        | ы     | Работа | ся, н  |
|          | кник | ли      | справки   | золот | серебр |       |        |        | профо | ют     | работа |
|          | ОВ   | аттеста |           | o     | 0      | проф  | образо | вания  | бр.   |        | ЮТ     |
|          |      | ты      |           | (кол- | (кол-  | ВУ3   | ССУ3   | СПО    |       |        |        |
|          |      |         |           | во)   | во)    | Ы     | Ы      |        |       |        |        |
| 11 класс | 1    | 1       | -         | -     | -      | -     | 1      | -      | -     | -      | -      |
| 12 класс |      |         |           |       |        |       |        |        |       |        |        |

| Ивасин Андрей     | Повторное обучение   |
|-------------------|--|
| Евгеньевич        |  |
| Иванова Анна      | Не учится, не работает.                                      |
| Павловна          |  |
| Комарова Зарина   | Повторное обучение   |
| Артуровна         |  |
| Маркелов Ришат    | Продолжил обучение в 10 классе в МБОУ «Икшурминская средняя  |
| Русланович        | школа»   |
| Миронов Никита    | Повторное обучение (пролонгация) по рекомендациям ПМПК       |
| Петрович          |  |
| Миронова          | Не учится, не работает.                                      |
| Александра        |  |
| Петровна          |  |
| Мрясов Дмитрий    | Красноярское государственное бюджетное профессиональное      |
| Максимович        | образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг |
|                   | и предпринимательства»                                       |
| Пенкина Анна      | Краевое государственное автономное профессиональное          |
| Германовна        | образовательное учреждение «Техникум индустрии               |
|                   | гостеприимства и сервиса»                                    |
| Тазутдинов Ильдар | Продолжил обучение в 10 классе в МБОУ «Икшурминская средняя  |
| Зуфарович         | школа»   |

Распределение выпускников (11 класс)

| Ф.И.О.          | выпускника | Учебное заведение                                       |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 11 и 12 классов |            |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Канаев          | Кирилл     | Красноярское государственное бюджетное профессиональное |  |  |  |  |  |  |  |
| Сергеев         | ич         | образовательное учреждение «Красноярский колледж        |  |  |  |  |  |  |  |
|                 |            | радиоэлектроники и информационных технологий»           |  |  |  |  |  |  |  |

### 6. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ «Икшурминская средняя школа» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- -обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- -определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- -повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- -обеспечение единого образовательного пространства;
- -принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- -формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- -выявление факторов, влияющих на качество образования;
- -содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

#### Объекты оценки:

- -учебные и внеучебные достижения учащихся;
- -продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; образовательные программы;
- -материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- -качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- -качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- -качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования: оценка качества образования в школе.

Осуществляется в следующих формах и направлениях:

- -оценка общего уровня усвоения учащимися универсальных учебных действий и основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- -мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации;
- -мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля;
- -диагностика и оценка школьного компонента образования;
- -мониторинг уровня и качества воспитанности, 3 обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- -аттестация педагогических работников;

- -мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- -самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- -общественная экспертиза качества образования;
- -олимпиады;
- -творческие конкурсы;
- -контроль за соблюдением лицензионных условий.

показатели оценивания определяются нормативных регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для обучающихся, родителей работников, информирования педагогических И общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и доклад состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся и педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами.

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования 1.Положение о системе внутренней оценки качества образования

- 2.Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ обучающимися.
- 3.Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ обучающимися.
- 4. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- 5.Положение о порядке зачета результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности.
- 6.Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 7. Положение о порядке проведения самообследования
- 8. Положение о портфолио обучающихся.
- 9.Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Важнейшим показателем качества образования школы является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг Результаты опроса об удовлетворенности граждан качеством условий осуществления образовательной деятельности.

Данный опрос был проведён ООО Исследовательской компанией «Лидер». Опрос проводился в электронном виде посредством самозаполнения анкеты в сети Интернет.

- 1. Результаты удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг
- 87 %-удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации;
- 96%-удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о её деятельности;
- 100%-удовлетворены доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации;
- 95%-удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников, при обращении в образовательную организацию;
- 77%-удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников, при использовании дистанционных форм взаимодействия с организацией;
- 96%-удовлетворенности организационными условиями предоставления услуг и удовлетворенности в целом условиями оказания услуг в организации.
- 100%-удовлетворены качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на информационных стендах в помещении организации по отношению к числу опрошенных получателей услуг;
- 89%- удовлетворены качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на официальном сайте организации;

**Общие выводы:** В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

### 7. Кадровое обеспечение

### Уровень профессиональной компетентности

Педагогический коллектив школы состоит из 22 педагогов, из них 22 учителей (100 %) соответствуют занимаемой должности.

Педагогический стаж работников: от 2 до 5 лет -0,

от 6 до 10 лет – 11 учителей (50%), от 11 до 20 лет – 6 учителя(27 %), свыше 21 лет – 5 учителей (23%).

# Состояние педагогических кадров по образованию

| Школа | Численно | В  | Имеют образование |
|-------|----------|----|-------------------|
|       |          | ТО |                   |
|       |          | M  |                   |

|             | сть         | числе    | Высш  | ee         | н/выс | Средн | iee     |        |
|-------------|-------------|----------|-------|------------|-------|-------|---------|--------|
|             | педагоги    | пенсион  |       |            | шее   | специ | альное  | Средне |
|             | чес-ких     | н ого    |       |            |       |       |         | e      |
|             | работни     | возраста | Всего | Из         |       | Всего | Из них  |        |
|             | к ов        | Кол-во   | %     | НИХ<br>НИХ |       | 0/    | педагог |        |
|             | Кол-во чел. | чел.     |       | педаго     |       |       |         |        |
|             |             |          |       | Γ.         |       |       |         |        |
|             |             | %        |       |            |       |       |         |        |
| Икшурминска | 22          | 2 чел-   | l     | 19 чел.    | -     | 3чел. | 2чел. – | -      |
| я средняя   |             | 9 %      | 87%   | 87%        |       | 13%   | 9%      |        |
| школа       |             |          |       |            |       |       |         |        |

Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации дистанционно на сайтах различных учреждений и в КИПК очно.

#### 8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебнометодической документации и средство бучения.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса –это:

- -лабораторное оборудование;
- -картографический материал;
- -иллюстративно-наглядный материал;
- -технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Кабинет физики обеспечен компьютером, проектором и экраном.

Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. В кабинете имеется компьютер, проектор и экран. Используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса-это:

- -программно-информационное обеспечение;
- -наличие выхода в информационные сети;
- -структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- -работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- -использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- -в кабинетах начальных классов установлено 4 интерактивных комплекса для проведения уроков по ФГОС, в старших классах-5 интерактивных комплексов;
- -мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научнопрактических конференций, семинаров, педсоветов;
- -работа электронной почты: <u>ikschkool@yandex.ru</u>, страницы сайта с обратной связьюпользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);-использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. На один компьютер приходится 3 обучающихся, в кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (38% обучающихся имеет свой домашний компьютер, из них 100 % подключены к сети интернет).

Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

В ОУ имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Он создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование сайта школы направлены на решение следующих задач:

- -формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- -совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- -создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- -осуществление обмена педагогическим опытом;
- -стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ.

### 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём комплектования библиотеки.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам.

Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно- информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования иинформационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно

Библиотека оборудована стеллажами для книг, стол для учителя, компьютер-1 с выходом в интернет, принтер-1, организована читательская зона. В наличии: электронный образовательный ресурс.

### 10. Материально-техническая база

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

Одноэтажное здание школы, построенное и введенное в действие в 1975 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ – 9166 м². Общая площадь учебных помещений 943,3 м². Школа имеет централизованное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию, теплый туалет.

Каждое лето организовывается косметический ремонт классных комнат. Все классные помещения находятся в удовлетворительном санитарном состоянии.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. ОУ оснащена видеокамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны. В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом(вахтером), ночью сдается под охрану сторожу. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации

учащихся из помещений школы при различных ЧС. Школа со всех сторон ограждена изгородью.

В школе имеется следующий набор помещений: учебные классы -9 кабинетов. Из них специализированных: информатика, химия (биология), физика (кабинеты «Точки роста»), мастерская, спортивный зал  $-107~{\rm M}^2$  ( в  $2021~{\rm году}$  проведен капитальный ремонт), -обеденный зал (на  $60~{\rm посадочных}$  мест), спортивная площадка  $-300~{\rm M}^2$ -персональных компьютеров

 $-57~\rm mt$ . (из них административных 9 mt.), наличие множительной техники - МФУ, принтеры, ксероксы.

В рамках национального проекта «Образование» в ОУ было открыто 3 кабинета «Точки роста», которые оснащены современным оборудованием для ведения уроков: измерительно-вычислительные материалы (кабинет информатики), приборы для лабораторных работ (кабинет физики, биологии и химии).

Материально-техническая обеспеченность образовательного учреждения в 2022 году является удовлетворительным.

# Показатели деятельности МБОУ «Икшурминская средняя школа» за 2022 год

| Ν п/п | Показатели   | Единица<br>измерения |
|-------|--|----------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                      |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 100                  |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 30                   |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 61                   |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 9                    |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся |                      |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 3,12                 |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 2,87                 |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | .3                   |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 13                   |

| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9       | 0 |
|------|--|---|
|      | класса, получивших неудовлетворительные результаты на    |   |
|      | государственной итоговой аттестации по русскому языку, в |   |
|      | общей численности выпускников 9 класса                   |   |

| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 18,8%   |
|--------|---|---------|
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0       |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0       |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 18,8%   |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0       |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0       |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0       |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 45 /40% |
| 1.19   |   | 12%     |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 2%      |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 0%      |

| 1.19.3 | Международного уровня   | 0% |
|--------|---|----|
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся |    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                       | 0% |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,  | 0% |

|        | электронного обучения, в общей численности учащихся   |         |
|--------|---|---------|
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0%      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 22      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   |         |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 19 /86% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 3/14%   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 /14%  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |         |
| 1.29.1 | Высшая  |         |
| 1.29.2 | Первая  |         |

| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет  |      |
|--------|--|------|
| 1.30.1 | До 5 лет   | 0    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 2/9% |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  |      |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  |      |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в |      |

|       | общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников  |                    |
|-------|---|--------------------|
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |                    |
| 2.    | Инфраструктура  |                    |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,46               |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   |                    |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да                 |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | нет                |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да                 |
| 2.4.2 | С медиатекой  | да                 |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да                 |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да                 |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да                 |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  |                    |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 7,4 m <sup>2</sup> |