

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

ПРИКАЗ

от «07» сентября 2022 года

с. Пировское

№ 73

Об утверждении Порядка мониторинга
эффективности деятельности руководителей
муниципальных образовательных учреждений
Пировского муниципального округа

В целях устранения замечаний по итогам федерального и регионального мониторинга оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок мониторинга эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений Пировского муниципального округа согласно приложению.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня подписания и подлежит размещению на сайте отдела образования.

Заместитель Главы Пировского муниципального
округа по социальным вопросам –
начальник отдела образования



И.Г. Тимербулатов

**Приложение к приказу отдела
образования администрации
Пировского муниципального округа
От 07 сентября 2022г № 93**

**Порядок мониторинга эффективности деятельности руководителей
образовательных учреждений Пировского муниципального округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок разработан в соответствии с целями Указа Президента Российской Федерации (от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») и на основании федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования»; постановлением Правительства РФ от 12.04.2013 № 329 (ред. от 09.11.2018) «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения»; закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (ред. от 31.10.2019) «Об образовании в Красноярском крае»; приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2017 № 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

1.2. Проведение мониторинга позволит:

- мотивировать руководителей муниципальных образовательных организаций Пировского муниципального округа к развитию своих организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;
- отследить динамику развития образовательной организации;
- выявить проблемы в управлении качеством образования на уровне образовательной организации, разработать адресные рекомендации по устранению выявленных проблем;
- выявить эффективных руководителей образовательных организаций, которые могут стать лидерами в том или ином направлении развития муниципальной системы образования.

1.3. Мониторинг эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций является одним из основных механизмов управления качеством образования в Пировском муниципальном округе.

ЦЕЛЬ мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций получение достоверной оценки об эффективности руководства относительно реализации целей региональной образовательной политики:

- повышение качества управленческой деятельности;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- совершенствование образовательной среды;
- обеспечение профессионального развития педагогов;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

1.1. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ индикаторов и показателей эффективности руководителей ОО;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по деятельности руководителей ОО;
- выявление лучших управленческих практик на основе оценки эффективности деятельности руководителей;
- своевременное выявление управленческих проблем и тенденций на уровне округа с целью их последующего устранения и оказания адресной помощи.

1.2. Порядок Мониторинга включает в себя - сбор, обработку и анализ информации, связанной с эффективностью руководителей образовательных организаций в округе, подготовку адресных рекомендаций по результатам анализа, анализ эффективности принятых мер по итогам предшествующего мониторинга.

1.3. **В основу мониторинга** положена оценка динамики результатов по следующим направлениям управленческой деятельности руководителя образовательных организаций за трехлетний период:

А. Выполнение руководителем нормативных требований, обеспечивающих устойчивое функционирование ОО в соответствии с требованиями законодательства, нормативно-правовыми актами;

Б. Управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество основных образовательных результатов по базовой подготовке и по функциональной грамотности (качество подготовки обучающихся, специфика образовательных программ, технологии обучения, объективность процедур оценивания, ШСОКО).

В. Управление совершенствованием образовательной среды, обеспечивающей современные процессы обучения, воспитания, социализации и профилактики правонарушений, профориентации.

В долевым выражении суммарные результаты мониторинга по группам показателей составляют:

ОО	Направления управленческой деятельности (разделы приложений №1 и №2)		
	Группа А	Группа Б	Группа В
Школы	1,7,8	2,3,4,5	6
Дошкольные	1,5,6	2,3	4

ОО	Направления управленческой деятельности (% от общего числа показателей)		
	Группа А	Группа Б	Группа В
Школы	47	37	16
Дошкольные	74	22	4

1.4. Мониторинг проводится на основании следующих принципов:

- объективность, достоверность значений используемых показателей и индикаторов;
- открытость, прозрачность показателей и индикаторов;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритет открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших данную информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации, представления аналитических итогов;

- интеграция информации в рамках мониторинга с другими системами мониторинга (муниципальной, региональной, федеральной);
- стабильность (неизменность) в течение 3 лет базовых показателей и индикаторов с целью создания условий по повышению эффективности руководителей ОО в соответствии с рекомендациями, подготовленными по результатам мониторинга, и для обеспечения преемственности мониторинговых данных.

2. Участники мониторинга и их компетенции

2.1. Отдел образования администрации Пировского муниципального округа:

- инициирует проведение мониторинга;
- обеспечивает нормативно-правовое сопровождение мониторинга;
- утверждает порядок и показатели мониторинга;
- обеспечивает стабильность (неизменность) в течение 3 лет базовых показателей и индикаторов с целью создания возможности для мониторинга и преемственность данных;
- утверждает показатели по квалификации в области управления и систему оценки компетенций руководителей образовательных организаций;
- проводит мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам Мониторинга;
- выявляет ОО с высокой эффективностью деятельности руководителей;
- обозначает управленческие проблемы, выявленные на уровне руководства ОО и негативные тенденции;
- обеспечивает возможность информационного доступа к результатам мониторинга;
- оформляет адресные рекомендации для руководителей по итогам оценки эффективности их деятельности с учётом специфики образовательных организаций;
- на основе адресных рекомендаций принимает управленческие решения, направленные на повышение эффективности работы руководителей ОУ (организует мероприятия по повышению эффективности руководителей ОУ; содействует распространению лучших практик; вырабатывает комплексные адресные меры по поддержке ОУ с выявленными управленческими проблемами);

- контролирует внесение данных ОУ по оценке качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество основных образовательных результатов по базовой подготовке и по функциональной грамотности в установленные сроки ответственными лицами в ОУ;
- использует данные мониторинга для разработки и реализации программ развития образования.

2.2. Образовательные организации:

- предоставляют запрашиваемую информацию в отдел образования согласно срокам;
- выполняют адресные рекомендации по результатам мониторинга.

3. Проведение мониторинга

3.2. Мониторинг проводится ежегодно в период с 1 июня по 1 июля.

3.3. Мониторинг осуществляется на основании информации:

- региональных баз данных Министерства образования Красноярского края (КИАСУО, АИС Навигатор, БД Одаренные дети, БД ВсОШ);
- данных, подаваемых ОО и Отдела образования;
- ведомственных отчетов ОО;
- данных ФИСОКО, ЦОКО;
- федеральных статистических отчетов;
- данных, опубликованных на сайте ОО.

3.4. Сбор информации осуществляется:

посредством количественного и (или) качественного опроса, в том числе через Опросный лист. Для осуществления сбора в ОО направляется письмо, в котором прикреплена форма для заполнения, указаны сроки заполнения, период, за который осуществляется сбор на основе выгрузки сведений из баз данных и информационных систем (КИАСУО, АИС Навигатор, БД «Одаренные дети» и др.);

- с использованием информационно-целевого анализа документов ОО (ДОО), в том числе размещенных на официальных сайтах ОО, ведомственных отчетов ОО.

Обработка собранной информации осуществляется Отделом образования путем сопоставления, систематизации, обобщения и структурирования в целом по Пировскому муниципальному округу и/или по образовательным организациям. Результаты мониторинга становятся доступными после их

обработки. Все участники Мониторинга могут ознакомиться с его результатами.

3.5. Для оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций используется **система показателей (Приложение №1, №2).**

Показатели выполнения руководителем нормативных требований, обеспечивающих устойчивое функционирование ОО, являются для всех групп инвариантными.

Показатели «управления механизмами оценки качества образовательных результатов» являются инвариантными в отношении системы обеспечения объективности процедур оценки качества образовательных результатов, в отношении системы оценки качества подготовки обучающихся в части базовой подготовки обучающихся и такого типа образовательных результатов как функциональная грамотность. Вариативны показатели по отношению к системе оценки качества подготовки обучающихся в части подготовки обучающихся высокого уровня, по организации получения образования обучающимся с ОВЗ и по отношению к таким типам образовательных результатов как академические и личностные результаты.

Инвариантными показателями по управлению совершенствованием образовательной среды, обеспечивающей современный процесс обучения, воспитания являются показатели системы воспитательной работы, социализации и профилактики правонарушений (в том числе, образовательная среда, школьный уклад). Вариативными показателями, зависящими от системы дополнительного образования, доступа к различным ресурсам, других факторов, являются показатели системы развития таланта и системы профориентации.

Инвариантными показателями по управлению качеством методической работы, системой профессионального роста педагогов являются показатели системы методической работы, системы оценки и стимулирования профессионального роста педагогов. Вариативными показателями являются показатели системы мониторинга качества повышения квалификации педагогов и системы мониторинга качества повышения квалификации управленческих кадров образовательных организаций.

При отсутствии значений некоторых отдельных индикаторов у ОО (например, отсутствии данных о результатах ЕГЭ из-за отсутствия выпускников 11-х классов) возможным будет использование среднего значения по группе.

Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

<i>Значение показателя</i>	<i>Количество баллов</i>
Отсутствие или значение ниже определенного уровня	0
Наличие или значение равное/выше определенного уровня	1

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

4. Инструментальность (расчет значений показателей).

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов. Значение отдельных сравнительных среднекраевых показателей рассчитывается ЦОКО и Министерством образования Красноярского края и размещается ежегодно на сайтах

Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

Итоговая оценка эффективности ОО (в % от общего количества баллов)	Уровень эффективности
Больше 80% баллов	высокая степень эффективности, оценка «отлично»
От 60 до 80% баллов	выше средней степени эффективности, оценка «хорошо»
От 40 до 60% баллов	средняя степень эффективности, оценка «удовлетворительно»
Меньше 40 % баллов	низкая степень эффективности, оценка «неудовлетворительно»

Используемые сокращения:

ОО — общеобразовательная организация;

ДОО - дошкольная образовательная организация;

КИАСУО — краевая информационная автоматизированная система управления образованием;

АУЛ — административно-управленческий персонал;

ЦОКО — Центр оценки качества образования;

БД - база данных;

АИС - автоматизированная информационная система;

ДОД — дополнительное образование детей;

ИОМ — индивидуальный образовательный маршрут;

ШСОКО - школьная система оценки качества образования;

НОКУОД — независимая оценка качества условий образовательной деятельности;

КДР — краевая диагностическая работа;

ФХД — финансово-хозяйственная деятельность;

ВсОШ — Всероссийская олимпиада школьников;

Дети с ОВЗ — дети с ограниченными возможностями