

Утверждаю  
Директор МБОУ «Чайдинская основная школа»  
С.Г. Токарева  
Приказ № 15 от 12.04.2023 года



## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2022 ГОД

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

#### 1. Общие сведения об организации

1.1. Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чайдинская основная школа» (МБОУ «Чайдинская основная школа»)

1.2. Юридический адрес

663125 РФ Красноярский край Пировский район п. Чайда ул. Школьная 6

1.3. Фактический адрес:

663125 РФ Красноярский край Пировский район п. Чайда ул. Школьная 6

Телефон  Факс  e-mail

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

муниципальное образование Пировский муниципальный округ Красноярского края. Функции и полномочия учредителя Школы от имени муниципального образования Пировского муниципального округа Красноярского края осуществляет отдел образования администрации Пировского муниципального округа Адрес: 663120 РФ Красноярский край Пировский район с. Пировское ул. Белинского 1

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование. Основное общее образование.	24Л01 №0002175	11.10.2016

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Общеобразовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования	24А01 №0001142	03.10.2016	18.05.2024

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Токарева Светлана Геннадьевна

1.8. Заместитель директора ОУ (Ф.И.О. полностью)

нет

## 2. Оценка системы управления организацией.

Управление в МБОУ «Чайдинская основная школа» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методического объединения</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано и действует Методическое объединение учителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Чайдинская основная школа».

**Вывод:** Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности:

обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочую программу воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чайдинская основная школа» реализует:

- образовательную программу начального общего образования на уровне начального общего образования;
- образовательную программу основного общего образования на уровне основного общего образования;
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Программы дополнительного образования реализуемые в сетевой форме МБОУ ДО "Центр внешкольной работы" Пировского муниципального округа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чайдинская основная школа»:

- программа дополнительного образования «Юный олимпиец».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2020год		2021год		2022год	
	Кол-во классов/классов - комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов/классов - комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов/классов - комплектов	Кол-во обучающихся
НОО	3/2	5	3/2	6	2/1	4
ООО	4/4	10	4/4	11	4/4	8
итого	7/6	15	7/6	17	6/5	12

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Классы	Кол-во классов/классов - комплектов	В них обучается		
		Всего	из них по	
			общеобразовательным программам	адаптированным программам
1	1/1	2	2	0
2	1/1	2	2	0
3	-	-	-	-
4	-	-	-	-
<b>итого</b>	<b>2/1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
5	1/1	1	1	0
6	1/1	2	2	0
7	1/1	1	0	1
8	1/1	4	4	0
9	-	-	-	-
<b>итого</b>	<b>4/4</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>6/5</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в учреждении проведена подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чайдинская основная школа» была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на об-

публичное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чайдинская основная школа» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 учебном году по подготовке учреждения к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%. С 1 сентября 2022 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чайдинская основная школа» приступили к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-м и 5-м классах. Разработаны и приняты на педагогическом совете 03.06.2022 (протокол № 6) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году на территорию Чайдинского территориального подразделения Пировского муниципального округа не прибыли дети из ДНР, ЛНР и Украины, соответственно таких детей не было зачислено в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чайдинская основная школа»

#### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чайдинская основная школа» реализует следующие АООП:

- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

В учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья (интегрировано) по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-развивающей работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллек-

туальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–8-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Можно сделать вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

### Воспитательная работа

**Цель:** формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

#### **Задачи:**

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных качеств учащихся.
2. Развитие самоуправления учащихся через школьную детскую организацию «Планета детства».
3. Укрепление здоровья ребенка через физкультуру и спорт.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Создание условий для учащихся семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой

#### **Каковы были приоритетные направления работы?**

Работа строилась согласно плану воспитательной работы школы, а также социальных проектов: «Экологическое воспитание».

Направление воспитательной работы школы – патриотическое

В воспитательной работе использовались следующие формы: общешкольные праздники, ученическое самоуправление, работа классных руководителей.

Значимыми мероприятиями года стали: день знаний, День здоровья, акция «Поздравление пожилых людей», Новогодние поделки, недели добра, мероприятия, посвященные Великой Победе – 77-годовщине.

Традиционно были подготовлены концертные программы ко Дню Матери, 8 марта и 23 февраля.

Некоторые мероприятия были проведены совместно по внеурочной деятельности с использованием иом.

Классные коллективы школы принимали в этом году активное участие практически во всех школьных мероприятиях, лучшие – участвовали в мероприятиях районного уровня.

В школе обучается 12 человек, практически все из малообеспеченных семей. Все (100%) принимают участие в школьных мероприятиях, из – за сложности выезда, в районных мероприятиях участвуют единицы. В классах детей мало, это хорошо – все на виду и все в работе, плохо – всегда одни и те же, и в организации больших мероприятий это затруднительно.

**Вывод:**

Проанализировав свою работу, как педагога-организатора, работу классных руководителей, следует отметить и признать, что в школе развивается воспитательная система, действующая по принципу сотрудничества: ученик-учитель-родитель; серьёзное внимание уделяется обучению, развитию и воспитанию ученика, в школе создан благоприятный психологический климат.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года классными руководителями 1–8-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МБОУ «Чайдинская основная школа»

#### Об антикоронавирусных мерах

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чайдинская основная школа» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы учреждения:

- закупка бесконтактных термометра, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- размещена информация на сайте МБОУ «Чайдинская основная школа» об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### **4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чайдинская основная школа» регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения. Продолжительность учебного года: 1 класс -33 учебных недели, 2-4, 5 классы - 34 учебных недели, 9, 11классы - 34учебных недели, для 6-8 классов - 35учебных недель.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Период	Продолжительность учебного года	Продолжительность каникул в днях
1 четверть	8 недель и 2 дня	9 дней
2 четверть	7 недель и 4 дня	10 дней
3 четверть	11 недель	8 дней
4 четверть	7 недель/8 недель	

Дополнительные каникулы для первоклассников ежегодно в феврале.

Режим работы:

Занятия проводятся в одну смену. 5-ти дневная рабочая неделя в 1- 9 классах.

Регламентирование учебных занятий:

Начало занятий в 8.30. Окончание учебных занятий: 1-4класс-13.15, 5-9 класс-15.05.

Факультативные занятия проводятся в 5-9 классах не ранее, чем через 20 минут после последнего звонка.

Продолжительность учебных занятий: в 1-ом классе-35 минут в первой и во второй четверти, начиная с третьей четверти-40 минут, во 2-9 классах -45минут

## 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	всего		Из них			
								Кол-во	%	Не аттестованы		Переведены условно	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	4	2	50	-	-	-	-	-	-	-	-	2	50
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	1	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>40</b>

Если сравнивать результаты освоения обучающихся программ начального общего образования по показателям «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним 1 ребенок 20%, но снизилось количество успевающих – 60% (в 2021г успевали все – 100%). Были условно переведены 2 учащихся 1 класса (40%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	всего		Из них				
								Кол-во	%	Не аттестованы		Переведены условно		
										Кол-во	%	Кол-во	%	
5	2	2	100	1	50									
6	+1	+1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	3+1	3+1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>9+2</b>	<b>9+2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнивать результаты освоения обучающихся программ основного общего образования по показателям «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8% (в 2021 году был 14%), и по количеству учащихся, окончивших на «4» и «5», показатель тоже повысился: в 2021 году – 1 ученик, а в 2022 году – 2 ученика. Учащихся, которые не успевают по программе основного общего образования нет, так же, как и в 2021 году.

## 6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

### Результаты краевых контрольных работ в 4 классе

предмет	год	количество		процент	
		учащихся по списку	выполнило работу	среднее значение по классу	Справились с базовым уровнем
Читательская грамотность	2020	1	1	67	100
	2021	3	3	49	100
	2022	1	1	72	100
Групповой проект	2020	1	нет		
	2021	3	Не проводили		
	2022	1	Не проводили		

### Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2022/23 учебном году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чайдинская

основная школа» всероссийские проверочные работы проводились в сентябре- октябре 2022года в 5 - 8классах.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

ВПР были проведены в соответствии с разработанным графиком.

предмет	год	класс	количество		процент	
			учащихся по списку	выполнило работу	качество	успеваемость
математика	2017	4	3	3	33	100
	2018		нет			
	2019		4	4	25	75
	2020		нет			
	2021		3	0	0	0
	2022		1	1	100	100
русский язык	2017	4	3	3	66	100
	2018		нет			
	2019		4	4	25	75
	2020		нет			
	2021		3	3	66	100
	2022		1	1	100	100
окружающий мир	2017	4	3	3	0	100
	2018		нет			
	2019		4	4	50	75
	2020		нет			
	2021		3	3	100	100
	2022		1	1	100	100
русский язык	2017	5	1	0		
	2018		3	3	0	100
	2019		нет			
	2020		нет			
	2021		+1	0		
	2022		2	2	100	100
математика	2017	5	1	0		
	2018		3	3	66	100
	2019		нет			
	2020		нет			
	2021		+1	0		
	2022		2	2	50	100
биология	2017	5	1	1	100	100
	2018		3	2	100	100
	2019		нет			
	2020		нет			
	2021		+1	0		
	2022		2	2	50	100

история	2017	5	1	1	100	100
	2018		3	2	100	100
	2019		нет			
	2020		нет			
	2021		+1	0		
	2022		2	2	100	100
русский язык	2019	6	3	3	33	66
	2020		4	4	100	75
	2021		4	4	75	100
	2022		2	2		
математика	2019	6	3	3	33	33
	2020		4	4	100	50
	2021		4	4	25	75
история	2019	6	3	3	33	100
	2020		4	4	100	25
	2021		4	4	75	75
	2022		2	2		
биология	2019	6	3	3	66	100
	2020		4	4	100	100
	2021		4	4	100	100
география	2019	6	3	3	66	100
	2020		нет			
	2021		4	0		
обществознание	2019	6	3	3	33	66
	2020		нет			
	2021		4	0		
русский язык	2020	8	3	3	67	0
	2021		3	3	66	100
	2022		4	3	33	100
математика	2020	8	3	3	100	0
	2021		3	3	0	100
	2022		4	4	0	100
история	2020	8	3	3	33	0
	2021		3	3	33	66
	2022		4	4	0	100
обществознание	2020	8	3	3	33	0
	2021		3	0		
	2022		3+1	3		
география	2020	8	3	3	100	100
	2021		3	0		
	2022		3+1	3		
биология	2020	8	3	3	100	100
	2021		3	3	100	100
	2022		4	4	50	100
англ. язык	2020	8	3	3	33	0
	2021		3	0		
	2022		4	3	33	100
физика	2020	8	3	3	67	33
	2021		3	0		
	2022		4	0		

**Вывод:** В работе приняли участие 100% учащихся 5,6 классов. В 8 классе 1 ученик на момент проведения ВПР был болен.

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

90% обучающихся подтвердили свои отметки за 2021-2022 учебный год.

### **Участие во всероссийских школьных олимпиадах**

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

#### Цель проведения:

1. проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
2. выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2022 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 16.09.2022 по 28.10.2022.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 5-8 классов. Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями. Олимпиадные задания были получены школой от отдела образования Пировского муниципального округа.

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 09.09.2022 № 112 л/с

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Чайдинская основная школа» приняли участие 7 учащихся 5-8-х классов – 100% от общего количества учащихся 5-8-х классов в 11 предметных олимпиадах, а именно по математике, русскому языку, биологии, ОБЖ, английскому языку, литературе, истории, обществознанию, технологии, географии, физической культуре.

Предмет	Все го уча стн	В том числе	Коли- чество побе- дите- лей	Коли- чество призе- ров
---------	-------------------------	-------------	--	----------------------------------

Русский язык	5					1	1		3					
Англ. язык	5					1	1		3				1	1
Литература	7					1	2		4					
Биология	7					1	2		4					
Обществознание	6						2		4					2
География	7					1	2		4				1	
Физическая культура	7					1	2		4				1	2
ОБЖ	3								3					2
Технология	6					1	1		3					2
ВСЕГО	7	-	-	-		1	2		4				4	10

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: английский язык, история, география, физ.культура.

### Результаты сдачи основного государственного экзамена

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывается план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполняется в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив знакомятся с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

В 2022 году в 9 классе обучалось 4 ученика, из них 1 ученик по адаптированной программе.

### Сводная таблица результатов сдачи экзаменов за три года:

предмет	год	количество обучающихся					процент	
		сдало всего	получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»	качества	успеваемости
Математика	2020	нет						
	2021	нет						
	2022	3		3			100	100
Русский язык	2020	нет						
	2021	нет						
	2022	3		1	2		33	100
Обществознание	2020	нет						
	2021	нет						
	2022	3		1	2		33	100
Биология	2020	нет						
	2021	нет						
	2022	3		1	2		33	100

**Вывод:** Сделать сравнительный анализ с предыдущими годами нет возможности, поскольку в 2020 году ГИА не проводилась, на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», в 2021 году выпускница училась по адаптированной программе для детей с легкой умственной отсталостью. В 2022 году выпускников было 4, из них один ребенок учился по адаптированной программе. Но можно сделать вывод по выпуску 2022 года, все учащиеся справились с экзаменами.

## 6. Востребованность выпускников

### Основное общее образование

Наименование	года	Количество
Окончили 9-й класс	2020	4
	2021	1
	2022	4
Продолжили обучение в 10 классе	2020	0
	2021	0
	2022	1
Продолжили обучение в системе СПО	2020	4
	2021	1
	2022	2
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	2020	0
	2021	0
	2022	1
Переход в другую школу	2020	-
	2021	-
	2022	-

По таблице видно, что из 4 выпускников 2022 г продолжили свое обучение в СПО- 2 ребенка(50%), 1 ученик пошел в 10класс(25%), 1 ученик пошел работать (25%)

## 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

**Вывод:** При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создание новых возможностей получения знаний.

## 8. Оценка кадрового обеспечения

### Характеристика учительских кадров

Показатели	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	15
Общее количество педагогических работников ОУ	6
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	5
Учителя внешние совместители	0
Учителя с высшим образованием	6
из них:	
с высшим педагогическим	6
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	6
Из них:	
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	6

Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	0
высшая категория	0
первая категория	0

### Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Показатели	Кол-во
Педагоги – психологи	1
Учителя – логопеды	0
Учителя – дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации в КИПК, в 2022 году курсовую подготовку прошло 5 педагогов по ФГОС-2021, все учителя прошли курсы «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Оценивая кадровое состояние школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать **вывод**:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- все учителя (100%) имеют высшее педагогическое образование;
- коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности;
- директор постоянно совершенствует свои учебно-методические, административные навыки; творчески подходит к работе по модернизации учебного процесса.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

## 9. Оценка учебно- методического обеспечения

Учебно - методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и др..

Учебно-методическая документация состоит из:

- Основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО;
- Основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО;
- Адаптированной основной образовательной программы АООП
- Рабочих программ педагогов по предметам учебного плана на 2021-2022 уч. год.
- учебных пособий;
- учебников;
- сборников задач, и т.п.;
- контрольных заданий по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающимися учебного материала;

Кроме этого у каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам. В последние годы многие учителя приобрели мультимедийные издания программ, поурочных планов, технологических карт.

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ.

Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий.

**Вывод:** Каждый учитель имеет рабочие программы, которые рассмотрены на заседании школьного методического объединения учителей и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

## 10. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов на основе традиционных и новых информационных технологиях в обслуживании с помощью фонда, укомплектованного с учетом заявок и рекомендаций преподавателей и обучающихся.

Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке.

Деятельность учебной библиотеки осуществляется по направлениям:

- комплектование и учет фонда;
- справочно - библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальный зал с периодическими и справочными изданиями.

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников 2022-2023 года, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе (Приказ от 19.06.2021 г. № 34 «Об утверждении перечня УМК и учебников, используемых в учебном процессе в 2022/2023 учебном году»),

Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании Заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем.

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Читальный зал совмещен с абонементом (4 посадочных места), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (преподаватели, обучающиеся, сотрудники). Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями научно-методической работы. Обеспечивается сохранность фонда.

Фонд библиотеки – 1356 единиц.

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано на год
1	Учебная	641	300
2	Педагогическая	12	5
3	Художественная	669	120
4	Справочная	4	2
5	Языковедение, литературоведение	3	1
6	Естественно – научная	13	10
7	Техническая	2	1
8	Общественно – политическая	12	2

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания обучающихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – медиотека -71 диск, видеофильмы – 11, интерактивные наглядные пособия – 17.

В библиотеке установлен компьютер, подключенный к сети ИНТЕРНЕТ, имеется МФУ, любой посетитель библиотеки имеет возможность доступа к данной аппаратуре.

### Книгообеспечение – 100%

класс	Количество обучающихся	Обеспеченность школьными учебниками и учебниками из обменного фонда (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
1	2	100	0
2	2	100	0
3	0	-	-

4	0	-	-
5	1	100	0
6	2	100	0
7	1	100	0
8	4	100	0
9	-	-	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

**Вывод:** Общий фонд библиотеки на 01.01.2023года составляет 1356 экземпляров из них 641 экземпляр это учебная литература. Поступление учебников в 2022 году осуществлялось за счет бюджетных источников краевого финансирования на сумму 37 848,69 руб. Учебной литературой обеспечены все 100% учащихся школы.

Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные. В перспективе значительная часть традиционных изданий (учебников) будет представлена и в электронной форме.

## 11. Оценка материально – технической базы

### Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию - 1990 г.

Проектная наполняемость – 196 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 17 обучающихся.

Общая площадь здания – 1 339,7 кв.м.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Количество классных комнат и кабинетов – 8 из них 1 кабинет информатики, мастерские - 2. В школе есть спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

На первом этаже школы расположены: столовая, гардероб для учащихся, спортивный зал, мастерские. На втором этаже здания расположены учебные кабинеты, актовый зал, библиотека.

В летние каникулы производится текущий ремонт кабинетов и рекреаций здания.

### Материально-технические условия реализации основных образовательных программ.

Материально-техническая база учреждения:

Технологическая оснащенность:

- количество персональных компьютеров - 20

- из них подключены к сети Интернет – 60 %

- МФУ – 5

- Принтер -2

- Телевизоры – 1

- Мультимедийный проектор – 5

- Видеомагнитофон – 1

Кабинет начальных классов, кабинет информатики и библиотека подключены к сети «Интернет».

Спортивный зал – 154 кв.м

Пришкольная территория: приусадебный участок- 20 кв.м

Договор на медицинское обслуживание – КГБУЗ «Пировская РБ» № 3 от 10.01 2022 г. на базе Фельдшерско – акушерского пункта п. Чайда

Столовая: на 12 посадочных мест, имеется необходимое технологическое и холодильное оборудование.

**Характеристика информационно-технического оснащения**

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	20
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	библиотека
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да(ФАП)

### Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Показатели	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	0
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	0
Кабинет географии	0
Кабинет начальных классов	1
Кабинет иностранного языка	0
Кабинет ГКП	0
Мастерские	2
Спортивный зал	1
Музей	0
Кабинет педагога-психолога	0
Библиотека	1
Столовая	1

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.

В школе имеется кабинет информатики. В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. Кабинет начальных классов, кабинет английского языка, кабинет математики, кабинет информатики оборудованы интерактивными досками с мультимедийными проекторами. В кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы кулинарной и швейной мастерской. В кабинете директора и учительской имеются компьютерная и множительная техника.

Спортивный зал находится на 1-м этаже школы, предназначен для проведения спортивных занятий с обучающимися школы и дополнительной спортивной подготовки. При спортивном зале имеется инвентарная комната, имеется необходимый инвентарь для занятий спортом. Освещение зала соответствует нормам, лампы и окна защищены решетками. Из первичных средств пожаротушения имеется порошковый огнетушитель. Спортивный зал имеет запасной выход. Дверь, предназначенная для эвакуации, открывается в сторону

выхода из помещения, по ходу эвакуации. В спортивном зале имеются инструкции для педагогических работников, для обучающихся: Инструкция по охране труда обучающихся при проведении занятий в спортивном зале (вводный инструктаж), при проведении занятий на лыжах, занятий по легкой атлетике, по гимнастике, по подвижным и спортивным играм, при проведении спортивных соревнований, инструкция по пожарной безопасности. Журнал инструктажа обучающихся ведется при занятиях на уроках заполняется своевременно. Состояние спортивного зала удовлетворительное.

Для питания обучающихся функционирует столовая на 12 мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Процесс приготовления пищи осуществляется в школе поваром Марущак Татьяной Владимировной. Нареканий по качеству приготовления пищи нет

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы. Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему, весеннему периодам. Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами участников образовательных отношений и технического персонала. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Обеспечение санитарно-гигиенического, противопожарного и антитеррористического режима хорошее.

Территория школы огорожена по периметру изгородью с открывающимися воротами. По всей площади посажены деревья и кустарники.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется мобильная кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю», днём контрольно-пропускной режим. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей (20штук)

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

**Вывод:** Таким образом, состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

Но несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

## ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

### *Школа продолжит работу в 2023 году по:*

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для образования детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	12
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	4
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	8
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	2/17%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	5/17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	проценты	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	проценты	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	проценты	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	проценты	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	проценты	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	проценты	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	проценты	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	проценты	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	проценты	12/100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	проценты	10/83%
1.19.1	Регионального уровня	проценты	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	проценты	1/8%
1.19.3	Международного уровня	проценты	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	проценты	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	проценты	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	проценты	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	проценты	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	проценты	6/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	проценты	6/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	проценты	-/-%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	проценты	-/-%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	проценты	0/0%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	про- центы	0/0%
1.29.2	Первая	про- центы	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	про- центы	6/100%
1.30.1	До 5 лет	про- центы	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	про- центы	4/67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	про- центы	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	про- центы	2/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	про- центы	6/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	про- центы	6/100%
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	штук	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	штук	44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

