

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8 от 13.04.23г



Утверждено приказ №296
от 14.04.2023г

директор школы

Пахмутова И.Г.

Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Комаровская основная школа»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
1.	РАЗДЕЛ I. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2.	РАЗДЕЛ II. Организация и содержание образовательного процесса	5
3.	Раздел III. Воспитательная работа	18
4.	Раздел IV. Содержание и качество подготовки	50
5.	Раздел V. Востребованность выпускников	70
6.	Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	70
7.	Раздел VII. Оценка кадрового обеспечения	72
8.	Раздел VIII. Материально-техническая база	73

Отчет о самообследовании МБОУ «Комаровская основная школа» за 2022 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комаровская основная школа» (далее - МБОУ «Комаровская основная школа») проведено на основании приказа от 17 марта 2022г № 199/см-22

В сроки с 17.03.2022 до 20.04.2022

Состав экспертной группы:

1. Вояшева Ю.А.- председатель группы, директор МБОУ «Комаровская основная школа»;
2. Михайлова З.А. – председатель профкома школы;
3. Марусина Ю.И. – руководитель ШМО НОО;
4. Петрова Н.Н.- педагог психолог, учитель;
5. Алексеева Г.С.- педагог-библиотекарь.

Цель проведения самообследования: подготовка годового отчета МБОУ «Комаровская основная школа»

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении).

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комаровская основная школа»

1.2. Юридический адрес

663125, Красноярский край, Пировский муниципальный округ, п. Кетский, ул. Центральная 37

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

663125, Красноярский край, Пировский муниципальный округ, с. Комаровка, ул. Советская, 5

Телефон	8(39166) 26 4 30	Факс	8(39166) 26 4 30	e-mail	schoolkomar@mail.ru
---------	------------------	------	------------------	--------	---------------------

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Школы является муниципальное образование Пировский муниципальный округ Красноярского края. Функции и полномочия учредителя Школы от имени муниципального образования Пировский муниципальный округ Красноярского края осуществляет отдел образования администрации Пировского муниципального округа (далее - Учредитель). Юридический адрес, руководство, учредители и другие данные: 663120, Красноярский край, село Пировское, улица Белинского 1. Начальник Тимербулатов Ильнар Газинурович.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование. Основное общее образование.	24Л01 № 0002098 8909-л	21 июля 2016г.
Дополнительное образование детей и взрослых	24П01 № 0004674 8909-л	21 июля 2016г

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа	АА № 000075 3025	11.05.2012	11.05.2024

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Пахмутова Ирина Геннадьевна

1.8. Заместитель директора ОУ (Ф.И.О. полностью)

Михайлова Зинаида Андреевна, Петрова Наталья Николаевна

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ «Комаровская основная школа», далее Школа, организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.СанПин 2.4.2.3286-15 « Санитарно-гигиенические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", на основании Письма Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 “Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году”. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный

срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Адаптированная образовательная программа для детей с особыми потребностями в обучении, срок освоения с 1- 9 классы. АООПНОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата, срок освоения 5 лет.

Дополнительные общеразвивающие программы, включая группу кратковременного пребывания детей с 5-ти летнего возраста и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в ее девяти видах: игровая деятельность; познавательная деятельность ;проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество; спортивно-оздоровительная деятельность;краеведческая деятельность; трудовая деятельность.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

2.2. Информация об образовательной деятельности.

Согласно плана ОУ по методической работе, определим их основные направления:

1. Реализация ФГОС;
2. Работа в рамках ИОМ обучающихся;
3. Организация работы по реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»;
4. Формирование ФГ обучающихся;
5. Разработка и реализация ИОМ педагога;
6. Реализация Концепции предметной области «Технология».

Задачи МБОУ «Комаровская основная школа»:

- Продолжить реализацию программы по развитию функциональной грамотности;
- Спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей по разработке ИОМ педагога;
- Изучить особенности (инструментария и подходы к оценке) в исследованиях PISA-2021;
- Ввести интегрированные уроки;
- Направить образовательную деятельность на повышение качества образования.

I. План мероприятий по функциональной грамотности

№	Мероприятие	Дата	Ответственный	Результат
1	Педсовет по теме «Функциональная грамотность»	Октябрь	Директор	Представление
2	Заседания ШМО по теме «Функциональная грамотность»	1раз в четверть	Руководитель ШМО	Представление
3	Составление плана работы ШМО		Руководитель ШМО	План работы
4	Составление ИОМ педагога с выставлением на ЭРАСКОП	В течении года	Учитель	ИОМ
5	Курсовая подготовка	По возможности	Директор	Курсы по теме
6	Разработка мониторинга динамики формирования «Функциональной грамотности»	Ноябрь	Директор, Руководитель ШМО	Мониторинг
7	Педсоветы «Итоги работы по формированию функциональной грамотности»	Май	Директор	Овладение способами и приемами формирования функциональной грамотности»

2. Формирование читательской грамотности

	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика: сформированность навыков чтения	Учителя нач.классы и рус. языка и литературы	Октябрь
2.	Создание методического материала "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	Учителя-предметники	В течение года
3.	Текущий контроль по чтению на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса	Учителя-предметники	В течение года

4.	Заседания ШМО: - Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; Выступления на ПС, МС, ШМО «ЧГ как основа формирования УУД школьников» «Приемы организации смыслового чтения на уроках» «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе»	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Раз в четверть
5	Итоговая диагностика сформированности читательской грамотности у обучающихся	Руководитель ШМО	Апрель -май

3.Формирование креативного мышления

	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Михайлов В.С.	Ноябрь
2.	Методическая копилка	Учителя-предметники	В течение года
3.	Методический совет по теме «Функциональная грамотность»	Михайлов В.С.	Декабрь
4.	Заседания ШМО по темам: - Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления; - обмен опытом	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Раз в четверть
5.	Проведение открытых интегрированных уроков.	Учителя - предметники	В течение года
6	Итоговая диагностика	Руководитель ШМО	Апрель -май

4.Формирование финансовой грамотности

	Мероприятие	Ответственные	Сроки
--	-------------	---------------	-------

1.	Стартовая диагностика	Михайлова З.А.	Ноябрь
2.	Классный час 5-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?"	Михайлова З.А.	Ноябрь-декабрь
3.	Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности 8-9 классов (на уроках обществознания)	Михайлова З.А.	В течение года
4	Итоговая диагностика	Михайлова З.А.	Апрель -май

5.Формирование математической грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Срок	Ответственный
1	Включение на каждом уроке примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий	На уроке, факультативе	Тараканова Л.П.
2	Формирование умений решения задач реальной математики	На уроке, факультативе	Тараканова Л.П.
3	Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера;	На уроке, факультативе	Тараканова Л.П.
4	Организация бесед социально-психологической службы по снятию тревожности и стрессов с учащимися;	По необходимости, май	Педагог психолог
5	Организация индивидуальной работы со «слабыми» обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам;	Еженедельные консультации	Тараканова Л.П.
6	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.	Школьный, муниципальный этапы ВОШ, недели математики	Тараканова Л.П.
7	Итоговая диагностика		Тараканова Л.П.

6.Формирование естественнонаучной грамотности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Нормативное правовое обеспечение развитие школьного естественнонаучного образования			
1.1	Разработка и утверждение учебных планов, факультативных курсовизучения предметов естественнонаучного цикла.	август	Вояшева Ю.А.

2. Развитие сетевого взаимодействия со школами Пировского МО			
2.1	Развитие сетевого взаимодействия	В течение года	Вояшева Ю.А.
2.2	ВСОКО	В течение года	руководитель ШМО учителей предметов естественно- научного цикла, учителя биологии, географии, химии, физики
2.3	Участие в региональном мониторинге, диагностических работ	2022	Вояшева Ю.А.
3. Совершенствование кадрового потенциала естественнонаучного образования			
3.1	Организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации	в течение года по графику	Вояшева Ю.А. Тараканова Л.П. Марусина Ю.И.
3.2	Обобщение и распространение лучших образовательных практик	2022	учителя биологии, географии, химии, физики
3.4	Семинар «Формирование метапредметных компетенций в условиях введения обновлённых ФГОСООО»	2022	руководитель ШМО учителей предметоестественно- научного цикла
3.5	Участие в работе муниципальных творческих групп учителей естественнонаучного цикла	В течение года	Вояшева Ю.А.
4. Развитие системы работы по поддержке одаренных детей			
4.1	Участие в работе творческих групп учителей предметов естественнонаучного цикла	В течение года	руководитель ШМО
4.2	Участие в конкурсах	В течение года	Вояшева Ю.А.
5. Организация и материально-техническое обеспечение естественнонаучного цикла			

5.1	Участие в мониторинге по оснащенности	По запросу	Вояшева Ю.А.
5.2	Обеспечение оснащенности учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности	2021-2022	Заведующая хозяйством

II. Методическое обеспечение реализации ФГОС

№	Задача	Планируемый результат	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ресурсы
1	Определить для себя проблемы для реализации ФГОС исходя из анализа 2021-2022 учебного года	Субъектность всех участников образовательной деятельности становится одновременно и персональной, и коллективной.	Совещание при директоре	Август	Директор	Анализ работы ОУ за 2021-2022 уч.г
			Круглый стол	Сентябрь	Члены рабочей группы	
2	Реализация ФГОС с позиции выполнения его требований к результатам.	Педагог применяет новейшие интерактивные методы обучения и нетрадиционные формы уроков.	Обучающий семинар	октябрь	Администрация	Педагоги с опытом (Марусина Ю.И., Вояшева Ю.А.)
3	Недостаточное обеспечение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Кабинеты оснащены в соответствии ФГОС.	Реализация бюджетной заявки на 2022 год	Июнь август	Администрация	Возможные спонсоры
4	Мониторинг и контроль достижения цели	Предметная подготовка выпускников 4кл; 9 кл (всероссийские проверочные работы -далее ВПР, промежуточная аттестация) и	Совещания Педагогические советы	В течении года	Классные руководители Учителя предметники Администрация	Презентации Лекции Дискуссии

		итоговых достижений обучающихся ГИА по предметам федерального компонента базисного учебного плана. Участие учеников в ВОШ; Исследовательских работах на муниципальном и краевом уровнях; Инициативная деятельность на муниципальном уровне в различных проектах, конкурсах.				Аналитический материал
5	Анализ (рефлексия)	Результаты учебной деятельности. Оценка результата: освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом.	Педагогический совет	май	Администрация педагогов учителя	Анализ работы за год

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Участие в семинаре «Варианты оптимизации УЗ: занятия совместного изучения и занятия совместной обработки»	Администрация	сентябрь

2	Семинар- практикум « Разработка ИОМ педагога»	Администрация	октябрь
3.	ШМО учителей предметников (выбор предметов для апробации ФПЦ и ЗСИ) - обществознание -математика, русский НОО -химия -технология	Руковод. ШМО	Ноябрь
4.	Пробные установки на занятия (алгоритм, порядок и др.)	учителя предметники	декабрь
5.	Апробация фрагментов уроков ФПЦ и ЗСИ	учителя предметники	Январь, февраль
6	Интегрированные уроки	Учителя предметники	Март апрель
6.	Рабочее заседание по итогам апробации	администрация	Апрель
7.	Семинар «Проектирование ЗСО»	администрация	апрель
8.	Составление ИОМ на следующий учебный год	учителя предметники	май

III. Организовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление и обеспечить повышение их квалификации по вопросам функциональной грамотности.

3.1. Организовать образовательный процесс в выбранных местах на основе ИОМ

3.2. Использовать все общие организационные формы обучения: индивидуальную, парную (работа в парах постоянного и сменного состава), групповую (для этого объединять классы там, где это возможно), коллективную; новые формы: ФПЦ, ЗСИ;

3.3. Обеспечить выполнение каждым обучающимся трех функций субъекта учебного процесса: учиться, обучать и управлять учебным процессом.

п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный	Ожидаемый результат
<i>Учебная деятельность</i>				
1	Разработка плана работы по ИОМ в контексте ОД	Сентябрь октябрь	Рабочая группа	План
2	Заседание ШМО «Согласование плана работы по предметам по использованию технологий ФПЦ и ЗСИ»	ноябрь	руководители ШМО	План
3	Организация учебной деятельности по методикам ФПЦ и ЗСИ	в течении учебного года	учителя предметники	Педагоги активно используют методики ФПЦ и ЗСИ

4	Организация подготовки к ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору	в течении учебного года	учителя предметники	Педагоги умеют составлять ИОМ
5	Итоговое собеседование 9 класс (допуск к ОГЭ)		Учитель предметник	Допуск к ОГЭ
5	Пробный ОГЭ по русскому языку	март	Учитель	Анализ
6	Районный пробный ОГЭ по математике	по плану	Члены комиссии	Анализ
<i>Внеурочная деятельность</i>				
7	Проведение занятий по применению методик КУЗ (раз в четверть): по пяти направления внеурочной деятельности на основе ИОМ	в течении учебного года	Классные руководители	Составлены ИОМ. Запущено обучение по ИОМ.
8	Интегрированные уроки предметной области «Технология»	Апрель	Учителя предметники	Урок «Физика и технология» Урок «Музыка и Технология»
9	Педагогический форум	апрель	Администрация учителя	Презентация опыта работы

IV. Для реализации национальных проектов школа стремится к организации такой методической работы, которая обеспечит непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в области формирования у обучающихся функциональной грамотности, что позволит: выпускать функционально-грамотную личность.

РАЗДЕЛ III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Основные задачи:

- Развивать общую культуру школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявлять и развивать творческие способности, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций, внеурочной деятельности; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создавать условия, направленные на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропагандировать здоровый образ жизни, проводить профилактику безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практические задачи:

- 1) Выстраивать систему воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- 2) Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- 3) Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- 4) Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- 5) Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- 6) Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- 7) Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- 8) Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.

3.1. Внеурочная деятельность с учётом интересов учащихся и родителей по индивидуальным образовательным маршрутам.

Актуальность. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, родителей и возможности ОУ и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Проблема: организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО заключается в распределении времени и помещений для проведения занятий с учетом различного уровня потребностей и запросов родительской общественности и учащихся. Относительная отдаленность детских досуговых и культурных учреждений, занятость родителей и, как следствие, невозможность ими

обеспечить необходимый уровень безопасности ребенка и соблюдения норм режима дня, все эти факторы обеспечивают спрос родителей на внеурочную занятость детей в школе.

Таким образом, **актуальность** данного проекта обуславливается: необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей; спецификой младшего школьного возраста, подросткового возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие; необходимостью создания системы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, обеспечивающей становление личностных характеристик выпускника школы.

Исходя из актуальности данного проекта мы поставили **Цель**: Продолжение реализации модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта с учётом интересов учащихся и родителей по индивидуальным образовательным маршрутам.

Наметили следующие **Задачи**: определить сложившиеся условия и требования к продолжению реализации модели внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта; корректировать и апробировать модели внеурочной деятельности по ИОМ; разработать механизмы, обеспечивающие выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями; корректировать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.

При реализации внеурочной деятельности используются возможности школы, которые включают следующие компоненты: учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса; дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (система дополнительного образования); организация деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, устные журналы, беседы); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога и другое) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; деятельность РДШ.

3.2. Направления внеурочной деятельности

3.2.1. Духовно-нравственное направление

Цель: формирование и развитие чувства принадлежности к своей стране и своему народу; воспитание патриотических качеств в соответствии с моделью «Гражданин – патриот России»; сплочение коллектива обучающихся, учителей и родителей в процессе совместной деятельности.

Задачи: повысить уровень духовно-нравственной культуры; формировать гуманистическое отношение к окружающему миру; подготовить обучающихся к жизни в современной действительности, их социализации; чувства гордости за свою страну, свой край, свою семью.

Ожидаемый результат: сформированные чувства и этическое сознание: чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой город, школу и семью; стремление принимать личное активное участие в жизни школы, своего города; способность к саморазвитию. В качестве конечного результата от выпускника мы ожидаем: осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире; осознание своей сопричастности к судьбам человечества, укреплению российской государственности, росту конкурентоспособности российского общества; установки на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой Родины»; готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; установки на владение универсальными способами познания мира.

Мероприятия

Тема	класс	Сроки, дата	Ответственный
КТД: «День матери» Секции для ИОМ: Подарок маме (бумагопластика); Разучивание стихов (по методике Ривина); Рисуем портрет мамы Песни о маме Флешмоб	1-9	ноябрь	Классные руководители, педагоги школы
«День защитника» Секции для ИОМ: Открытки поздравительные; Строевые песни; Коллаж « Боевая техника»	1-9	февраль	Классные руководители, педагоги школы
Библиотечные уроки:	класс	По плану	Педагог-библиотекарь

1	<u>2021 Год науки и технологий в России.</u>	сентябрь		Педагог-библиотекарь
2	Библиотечные уроки для 1 класса «Знакомство с библиотекой»	сентябрь	1 кл	Педагог-библиотекарь
3	7 сентября - 150 лет со дня рождения русского писателя А.И. Куприна (1870 - 1938) ППД	6 сентября	5-9 кл.	Педагог-библиотекарь
4	Запись учащихся 1 классов в школьную библиотеку .	октябрь	1кл	Педагог-библиотекарь
5	Библиотечные уроки для 1-4х классов «Структура книги»	октябрь	1-4кл	Педагог-библиотекарь
6	1 октября 230 лет со дня рождения С.Т.Аксакова(1791-1859)	октябрь	5-9кл	Педагог-библиотекарь учителя литературы
7	150 лет со дня рождения русского писателя И.А. Бунина (1850-1953)	22 октября	7-9кл	Педагог-библиотекарь учителя литературы
8	К Международному дню школьных библиотек. Акция «Подари книгу библиотеке»	25 октября	1-9 кл.,	Педагог-библиотекарь
	День чтения вслух.		уч.предметники	Педагог-библиотекарь
	Книги-юбиляры	октябрь	1-9 кл	Педагог-библиотекарь
9	Международный день учителя	октябрь	1-9 кл	Педагог-библиотекарь
10	310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта.	ноябрь	5-9 кл ,	Педагог-библиотекарь, учителя предметники
11	200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821– 1881), русского писателя	Ноябрь	5-9 кл ,	Педагог-библиотекарь, учителя предметники
12	Конкурс рисунков ко Дню матери	ноябрь	19 кл	Педагог- библиотекарь
13	200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя	декабрь	5-9кл	Педагог-библиотекарь,

14	Выставка ко дню Героев Отечества в России	декабрь	5-9 кл	Педагог-библиотекарь, классные руководители
15	Новогодний калейдоскоп. Конкурс новогодний открыток.	декабрь	1-9 кл, классные руководители	Педагог-библиотекарь, классные руководители
16	140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1882 – 1945), русского писателя	январь	5-9кл	Педагог-библиотекарь учителя литературы
17	125 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897-1986)	январь	5-9кл	Педагог-библиотекарь учителя литературы
18	190 лет со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла (1832-1898) 220 лет со дня рождения французского писателя Виктора Гюго (1802-1885)	февраль	5-9 кл учитель инострного языка	Педагог-библиотекарь учитель иностранного языка
19	Конкурс стенгазет»8-Марта»	март	1-9 кл	Педагог-библиотекарь
20	85 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937)	Март	5-9кл	Педагог-библиотекарь, учителя литературы
21	Мероприятия к неделе детской и юношеской книги: -Мастер класс «Книжка-малышка»; -Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой!»; - Фотоконкурс «Мой портрет с любимой книгой!»;	23-29 марта	1-4 кл. 5-9 кл. 1-9 кл.	Педагог-библиотекарь
22	Выставка ЗОЖ «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	апрель	1-9 кл	Педагог-библиотекарь
23	«Книги - юбиляры» (К Неделе детской книги)	Апрель	1-9 кл	Педагог-библиотекарь, кл.руководители
24	140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969)	Апрель	1-6 кл	Педагог-библиотекарь, кл.руководители, учителя предметники

25	День космонавтики «А звезды все ближе»	Апрель	1-9 кл	Педагог-библиотекарь кл руководители
26	130 лет со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968)	Май	5-9кл	Педагог-библиотекарь
27	Выставка-обзор «Детям о войне».	Май		Педагог-библиотекарь
28	Стенгазета –Международный день семьи	май	1-9 кл	Педагог-библиотекарь, кл.руководители,
29	Прием учебников	июнь		Педагог-библиотекарь

3.2.2.Общеинтеллектуальное направление

Цель: формирование устойчивого интереса к научным познаниям и самостоятельному творческому поиску. Освоение опыта практического применения знаний и умений.

Задачи: освоить теоретические знания и практические умения в различных научных областях; формировать УУД, патриотические чувства и потребности в сохранении исторических, природных, материальных, художественных и культурных ценностей.

Ожидаемый результат: личность, обогащенная научными понятиями и законами, с собственным мировоззрением.

а

Тема	Сроки, дата	Ответственный
Факультатив «Мир информатики»	Среда	Ларионов А.Н.
Фак-в «Ручной труд и ремесло»	По расписанию уроков	Михайлов В.С.
Олимпиады на школьном уровне	Сентябрь	Учителя- предметники
Научно-практические конференции на муниципальном уровне	Ноябрь-март	Вояшева Ю.А.
Интенсивные школы	Октябрь	Учителя- предметники
Занимательная грамматика	По расписанию уроков	Марусина Ю.И.
Всезнайка	Март	Учителя начальных классов завуч УВР
<u>КТД «Технология»</u>	февраль	Творческая группа Приглашённые – учащиеся и учителя БКСОШ
НПК	Апрель	Классные руководители
Конкурс «Лучший по предмету»	Апрель	учитель – предметник

Конкурсы	По плану	Классные руководители
Предметные недели	По плану	учителя-предметники
Неделя технологии	октябрь	Михайлов В.С.
Неделя естественных наук	ноябрь	Вояшева Ю.А.
Неделя русского языка и литературы	декабрь	Марусина Ю.И.
Неделя математики	февраль	Петрова Н.Н.
Неделя спорта и здоровья	март	Егорова А.А. Михайлов В.С.
Неделя истории и обществознания	май	Михайлова З.А.

3.2.3. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом; укрепление здоровья детей и совершенствование их физического развития.

Задачи: приобщить к здоровому образу жизни; вовлечь в активную досуговую деятельность; воспитать дисциплинированность, доброжелательность отношения к товарищам; формировать общие представления о физической культуре, её значении в жизни человека, укрепление здоровья.

Ожидаемый результат: общее оздоровление организма, улучшение физического развития, формирование привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время.

Тема	Дата	Ответственный
Секция «Баскетбол»	По расписанию	Егорова А.А.
Кружки «Умник» «Очумелые ручки»	По расписанию	Егорова Т.И.
Соревнования (районный уровень): «Настольный теннис» «Баскетбол» «Волейбол» «Лыжные гонки» «Мини-футбол» «Президентские состязания» Конкурс «Безопасное колесо » (районный уровень) Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» Конкурс мультимедийных работ «Пешеход, в добрый путь!»	Согласно плана работы ЦВР	Егорова А.А. Михайлов В.С. Классные руководители
Классные часы по: -ПБ -ПДД	Раз в месяц	Классные руководители

-Уроки здоровья		
Дни Здоровья	Последний день каждой четверти	Учитель физической культуры
«Колесо безопасности»	Май	Учитель физической культуры, классные руководители
Неделя профилактики СПИД/ВИЧ - инфекций	Декабрь	Социальный педагог
Подвижные игры на свежем воздухе	Февраль -март	Учитель физической культуры
Веселые старты: «А ну-ка, мальчики!» «А ну-ка, девочки!» «Веселые старты» для начальных классов	В течении года	Учитель физической культуры, классные руководители
Лекции работников ФАП: -Профилактический урок «Профилактика гриппа и простуды» -Лекция «Профилактика инфекционных заболеваний» -«Профилактический урок «Клещевой энцефалит»	ноябрь 3 неделя февраля Апрель	Классные руководители Комаровский ФАП
РДШ	По плану	Ответственный куратор

3.2.4.Социальное направление

Цель: повышение уровня знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека; вовлечение школьников в общественно-полезную деятельность.

Задачи: воспитать бережное отношение к окружающей среде и позитивного отношения к трудовой деятельности; приобрести навыки культуры труда, чувства ответственности и уверенности в своих силах.

Ожидаемый результат: личность, бережно относящаяся к окружающей среде, с чувством ответственности и уверенности в своих силах, обладающая навыками культуры труда с позитивным отношением к трудовой деятельности

Тема	Сроки, дата	Ответственный
Акции «Чистое село»	по плану	Классные руководители
Весенняя и осенняя неделя добра		Классные руководители
День пожилого человека	октябрь	СДК, социальный педагог
Проект «Школьный двор»		Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	апрель	Классные руководители
АУКЦИОН	В течение года	Классные руководители

«Добрых дел» «Помоги пойти учиться» « Подари книжку»		
День Конституции День России День семьи Всемирный день здоровья День Победы	декабрь июнь май апрель май	Классные руководители Администрация
Вахта памяти	май	Классные руководители
Походы	По плану и ситуации	Классные руководители
Беседы	По плану	Михайлова З.А. классные руководители
РДШ	По плану	Ответственный куратор

3.2.5.Художественно эстетическое направление

Цель: создание благоприятных условий для творческого развития ребёнка и его самореализации через художественное творчество, стремление к самосовершенствованию и самореализации.

Задачи:обучить групповым и коллективным формам работы, формировать универсальные учебные действия во внеурочное время; развить творческие способности; развить память, воображения, фантазии, пространственное мышление.

Ожидаемый результат: раскрытие творческого потенциала школьников, повышение уровня духовности; знакомство с правилами техники безопасности при работе с различными художественными материалами; качественное изготовление поделок своими руками; бережное отношение к природным и художественным материалам; умение применять теоретические знания на практике; сформированность коммуникативных компетенций.

Тема	Сроки, дата	Ответственный
Конкурсы рисунков	по плану	классные руководители
Конкурсы поделок	по плану	классные руководители
Конкурсы муниципального и краевого уровня	В течение года	классные руководители

Следует рассматривать обозначенные выше направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ. А разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на выделенных видах внеурочной деятельности: Игровая; Познавательная; КТД; Проблемно-ценностная; Досуговая; Спортивно-оздоровительная; Трудовая; Краеведческая и др.

3.2.6.Кадровое обеспечение программы

Рабочая группа состоящая из административного сектора. Вид деятельности : Продолжает координировать деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации модели внеурочной деятельности по ИОМ, обеспечивает своевременную отчетность о результатах , делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, вырабатывает рекомендации. Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками внеурочной деятельности по ИОМ в рамках распространение опыта участников на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, использующим данную модель.

Педагоги школы: Продолжают изучать документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Привлеченные специалисты: организация внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; социальное; общекультурное.

3.3.Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности.

	Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
<i>Здоровьесбегающее направление:</i> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;

	Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность. Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Повышение методического мастерства классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. Использование новых форм воспитательной работы в соответствии с современными требованиями ФГОС.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Вся намеченная работа велась согласно воспитательному плану МБОУ «Комаровская основная школа». Отметим наиболее важные мероприятия за год и участие наших детей на разных уровнях.

Участие в краевых и районных конкурсах МБОУ «Комаровская основная школа»
за 2022г

№	Название мероприятия	Место проведения	ФИО участников	Класс	% от кол. в классе	ФИО руководителя	Форма участия	Место
1	Муниципальный онлайн – конкурс стихов « Мы вечно будем прославлять , ту женщину, чье имя-мать!»	МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»	Глухова Ангелина Ескевич Валерия	1	25	Петрова Н.Н.	Индивид. Индивид.	Победит Участие
2	Краевой заочный конкурс творческих работ «Мама –это целый мир»	МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»	Шеховцев Максим	8	25	Михайлов В.С.	Индивид	Участие

3	Муниципальный конкурс рисунков «Добрый дедушка Мороз»	МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»	Стрелков Денис	8	25	Михайлов В.С.	Индивид.	Участие
---	---	------------------------------------	----------------	---	----	---------------	----------	---------

№	Название мероприятия	Место проведения	ФИО участников	Класс	% от кол. в классе	ФИО руководителя	Форма участия	Место
4	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов «Спиду-нет!»	МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»	Федосенко Алиса	8	25	Михайлов В.С.	Индивид	Участие
5	Муниципальный онлайн- конкурс фоторабот «Эти забавные животные»	МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»	Стрелков Денис Шеховцев Максим	8	50	Михайлов В.С.	Индивид Индивид	Участие Участие
6	Муниципальные соревнования «Мини-футбол»	МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»	Стрелков Денис	8	25	Михайлов В.С.	Командное	Участие
7	Муниципальный конкурс детского творчества «Космическая сказка»	МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»	Федосенко Алиса	8	25	Михайлов В.С.	Индивид	Участие

Доля участия обучающихся по классам колеблется от 33% до 100%. Имея немногочисленные по количеству человек классы мы стремимся задействовать и включить в жизнь школы и социума практически всех учащихся.

3.3.1. Дополнительное образование

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность согласно модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта с учётом интересов учащихся и родителей по индивидуальным образовательным маршрутам. Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

В 2022 было реализовано Спортивно-оздоровительное направление:- «Баскетбол» для 5-9 классов, «Веселые игры» для 1-4 классов; Общекультурное направление:- «Очумелые ручки» для 1-4 классов; Социальное направление: -«Чистое село», «Дети войны», «Труженики тыла», «Волонтеры села».

Учащиеся школы активно участвуют в олимпиадах, соревнованиях , конкурсах, конференциях. Выступают на районных и краевых мероприятиях. Занимают призовые места, становятся лауреатами и призерами.

Сведения о достижениях детей в ОЧНЫХ этапах мероприятий окружного, краевого уровней

ФИО ребенка	Дата проведения	Место проведения	Дисциплина (предмет)	Мероприятие	Участие <i>Индивидуальное\командное</i>	Уровень <i>окружной, всероссийский, международной</i>	Куратор (Ф.И.О. преподавателя)	Результат
Ярулин Марсель Рамилевич	Декабрь	МБОУ «Пировская средняя школа»	технология	Лучший по профессии	индивидуальное	Краевой	Михайлов Валерий Степанович	участие

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022г

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Классы						Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	0	0	2	4	2	8
4	География	0	1	0	2	3	2	8
5	Информатика	0	0	0	2	4	2	8
6	История	0	0	0	2	4	3	9

7	Литература	0	0	0	2	1	2	5
8	Математика	1	1	0	1	2	3	8
9	МХК	0	0	0	0	2	0	2
10	Немецкий язык	0	0	0	1	1	1	3
11	Обществознание	0	0	0	2	4	2	8
12	ОБЖ	0	0	0	0	4	3	7
13	Право	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	1	1	0	2	4	2	10
15	Технология	0	1	0	2	2	1	6
16	Физика	0	0	0	2	2	2	6
17	Физкультура	0	1	0	1	1	1	4
18	Химия	0	0	0	0	3	1	4
	ИТОГО:	2	5	0	21	41	27	96

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 10 чел., история-9 чел.; биология, география, информатика, математика, обществознание – 8чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ – 8 чел., МХК – 2 чел., немецкий язык-3 чел.,МКХ-2 чел., химия- 4 чел.;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 7-9 классах .

Предмет: литература

класс	№	ФИО участника	Количество баллов
7	1	Чурков Виталий	4
	2.	Шефер Олеся	3
8	1	Федосенко Алиса	3
9	1	Петрова Дарья	10
	2	Яруллин Наиль	1

856	3		
	4		

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призёров (чел.)			
	всего	1	2	3	всего	1	2	3	всего	1	2	3
Математика	1			1				0				0
Русский язык	1			1				0				0
ВСЕГО:	1			1				0				0

Победители и призёры олимпиад школьный уровень

	Ф.И.О. участника	Предмет	Балл	Победитель/призер
1	Серебрянников Андрей Артемович	Технология	66,6	Победитель
2	Ярулин Наиль Рамилевич	Химия	50	Призер
3	Федосенко Алиса Николаевна	Обществознание	29	Призер
4	Чурков Виталий Вячеславович	Технология	56,6	Призер
5	Серебрянников Андрей Артемович	Физическая культура	52/43	Призер
6	Ярулин Наиль Рамилевич	Технология	51,6	Призер

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призёры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Участниками образовательного процесса так же являются родители (представители) обучающихся. При школе организовано взаимодействие в воспитании и обучении через Родительский комитет. Работа с родителями в течение учебного года осуществлялась по следующим темам для 1 – 4 классов:

1. Адаптация учеников 1 класса- сентябрь
2. Роль семьи в воспитании младшего школьника – декабрь
3. Направления ОРКС- февраль
4. Итоговая диагностика, освоение программы за курс- апрель.

для 5 – 6 классов:

1. Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу - октябрь
2. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью – декабрь.
3. ВПР- февраль, март
4. Промежуточная аттестация- апрель

для 7 - 8 классов:

1. Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений - октябрь
2. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста - декабрь
3. ВПР- март, апрель
4. Промежуточная аттестация- апрель

для 9 класса:

1. Профессиональное самоопределение старшеклассников - ноябрь
2. Профориентация старшеклассников -декабрь
3. Подготовка и ОГЭ- январь-апрель
4. Итоги года- май

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей, родители привлекались к участию в дневных рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

3.4. Группа кратковременного пребывания (далее ГКП) предназначена для детей 5-7 лет, направлена на всестороннее развитие личности дошкольника, овладение учащимся знаниями, умениями и навыками необходимыми для дальнейшего обучения в школе.

- В состав группы зачисляются дети возрастом от 5 лет до 7 лет на основании заявления, поданного от родителей (законных представителей).
- Начало занятий по мере укомплектования группы с сентября учебного года. Окончание занятий в мае учебного года.
- Занятия в ГКП проводятся 5 раз в неделю по 3 часа в день.
- Для учащихся предусмотрены каникулы согласно утвержденного графика и режима работы.
- Продолжительность занятий не превышает 30 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 15 минут.
- Руководство работой ГКП осуществляет директор.

3.4.1. Функции ГКП.

ГКП призвана оказывать помощь в личностной и социально-психологической готовности ребёнка к обучению в школе, а также создавать условия для комплексного развития обучающегося, учитывая его индивидуальные, психологические и социально-бытовые условия проживания.

3.4.2. Цель работы ГКП: Создание условий для формирования готовности ребёнка к обучению в школе.

3.4.3. Задачи работы ГКП.

- Обеспечить детей старшего дошкольного возраста стартовыми возможностями для обучения в школе.
- Осуществлять преемственность между дошкольным и начальным образованием.
- Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей, готовящихся к школьной жизни.
- Способствовать формированию готовности детей к пребыванию в детском коллективе.
- Выявлять и развивать способности детей, формировать у них гуманные человеческие ценности, нравственные и волевые качества.
- Учитывать, сохранять и развивать индивидуальные особенности детей.
- Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросу обучения и воспитания, ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

3.4.4. Основное содержание деятельности ГКП.

Программа занятий для детей ГКП содержит первоначальные математические навыки счета, определяет общие представления ребенка о природе, о социальном быте, учит навыкам чтения и письма.

Раздел IV. Содержание и качество подготовки

4.1. Статистика показателей за 2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	Параметры статистики
1	Количество детей, обучавшихся на ко- нец учебного года	26
2	Количество учени- ков, оставленных на повторное об- учение: – начальная школа – – – – – основная школа – – –	1 -
3	Не получили атте- стата: – об основном общем образовании Не получили аттестаты по адаптированной основной образовательной программе	- -

--	--	--

4.2. Организация аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, начиная со 2 класса.

Формы проведения промежуточной аттестации: тестирование, контрольная работа, диктант, защита творческой работы, сдача нормативов, по математике – в форме ОГЭ.

Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются в конце учебного года. Итоговая аттестация В 9-х классах – ОГЭ и ГВЭ.

Помимо внутренней оценки качества образования, в школе также проводится внешняя оценка системы качества образования в виде ВПР, ККР, КДР, ИД и др.

Промежуточная аттестация

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 2-9 классах (4 класс, частично 7 класс; частично 9 класс; т.к. имеются дети с ОВЗ в данных классах); (не проводилась в 5 классе, т.к. ребенок ОВЗ) по следующим предметам:

Класс	Предмет	Всего писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
2	Математика	4	-	1	3	-	25	100	3,3
2	Русский язык	4	-	1	3	-	25	100	3,3
2	Литературное Чтение	4		1	3	-	25	100	3,3
2	Окружающий мир	4	1	1	2	-	50	100	3,8
2	ИЗО	4	-	4	-	-	100	100	4
2	Технология	4	-	4	-	-	100	100	4
2	Музыка	4	1	3	-	-	100	100	4,3
2	Иностранный язык (английский)	4	-	2	2	-	50	100	3,5
2	Физическая культура	4	1	3	-	-	100	100	4,3
3	Математика	1	-	1	-	-	100	100	4
3	Русский язык	1	-	1	-	-	100	100	4

3	Литературное чтение	1	-	1	-	-	100	100	4
3	Окружающий мир	1	-	1	-	-	100	100	4
3	ИЗО	1	-	1	-	-	100	100	4
3	Технология	1	1	-	-	-	100	100	5
3	Музыка	1	1	-	-	-	100	100	5
3	Иностранный язык (английский)	1	1	-	-	-	100	100	5
3	Физическая культура	1	1	-	-	-	100	100	5
4	Технология	2	2	-	-	-	100	100	5
4	Иностранный язык (немецкий)	2	-	-	2	-	-	100	3
4	Русский язык	2	-	-	2	-	-	100	3
4	Математика	2	-	-	2	-	-	100	3
4	ИЗО	2	2	-	-	-	100	100	5
4	Физ-ра	2	1	1	-	-	100	100	4,5
4	Окружающий мир	2	-	1	1	-	50	100	3,5
4	Литературное чтение	2	-	-	2	-	-	100	3
4	Музыка	2	-	2	-	-	100	100	4
6	Физич. культура	2	1	1	-	-	100	100	4,5
6	ИЗО	2	-	2	-	-	100	100	4
6	Иностр. язык (немецкий)	2	-	1	1	-	50	100	3,5
6	Технология	2	1	1	-	-	100	100	4,5
6	История	2	-	2	-	-	100	100	4
6	Общество	2	-	1	1	-	50	100	3,5
6	Математика	2	-	1	1	-	50	100	3,5
6	Русский язык	2	-	1	1	-	50	100	3,5
6	Музыка	2	-	2	-	-	100	100	4
6	Литература	2	-	2	2	-	100	100	4
6	География	2	-	1	1	-	50	100	3,5
6	Биология	2	-	2	-	-	100	100	4
7	ИЗО	4	-	4	-	-	100	100	4
7	Технология	4	1	3	-	-	25	100	4,25
7	Физика	4	-	-	4	-	-	100	3
7	Физ-ра	4	1	3	-	-	25	100	3,25

7	Ин. Язык (немецкий)		4	-	-	4	-	-	100	3
7	История		4	-	1	3	-	25	100	3,25
7	Математика (Алгебра+Геометрия)		4	-	1	3	-	25	100	3,25
7	Обществознание		4	-	2	2	-	50	100	3,5
7	Русский язык		4	-	1	3	-	25	100	3,25
7	Информатика		4	-	3	1	-	75	100	3,75
7	Литература		4	-	2	2	-	50	100	3,5
7	Биология		4	-	2	2	-	50	100	3,5
7	География		4	-	3	1	-	75	100	3,75
8	Иностр. язык (немецкий)		3	-	1	2	-	33	100	3,33
8	Технология		3	-	3	-	-	100	100	4
8	Физич. культура		3	-	3	-	-	100	100	4
8	История		3	-	1	2	-	33	100	3,33
8	Русский язык		3	-	1	2	-	33	100	3,33
8	ИЗО		3	-	3	-	-	100	100	4
8	Математика (Алгебра+геометрия)		3	-	1	2	-	33	100	3,33
8	Литература		3	-	1	2	-	33	100	3,33
8	ОБЖ		3	-	3	-	-	100	100	4
8	Химия		3	-	1	2	-	33	100	3,33
8	Обществознание		3	-	2	1	-	33	100	3,33
8	Биология		3	-	2	1	-	75	100	3,5
8	География		3	-	2	1	-	75	100	3,5
8	Физика		3	-	1	2	-	33	100	3,3
9	Математика (алгебра+геометрия)		6	-	1	5	-	16,66	100	3,0
9	Химия		6	-	1	5	-	16,66	100	3,0
9	Информатика		6	-	2	4	-	33,3	100	3,33
9	География		6	-	2	4	-	33,3	100	3,33
9	Физ-ра		6	3	3	-	-	100	100	4,5
9	Искусство	ИЗО музыка	6	-	6	-	-	100	100	4
			6	3	3	-	-	100	100	4,5

9	Ин.язык (немецкий)	6	-	2	4	-	33,3	100	3,33	
9	История	6	-	2	4	-	33,3	100	3,33	
9	Биология	6	-	2	4	-	33,3	100	3,33	
9	Физика	6	-	1	5	-	16,66	100	3,0	
9	Обществознание	6	-	2	4	-	33,3	100	3,33	
9	Русский язык	6	-	2	4	-	33,3	100	3,33	
9	Литература	6	-	2	4	-	33,3	100	3,33	

4.3.Подготовка учеников

Результаты текущей успеваемости по классам.

№ п/п	Параметры статистики	Параметры статистики 2020-2021 уч. год
1	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-
2	Результаты промежуточной аттестации: - количество успешно прошедших в НОО (от общего числа, в %) - количество успешно прошедших в ООО (от общего числа в %)	7/100% 15/100%
3	Результаты итоговой аттестации: - количество успешно прошедших в НОО (от общего числа, в %) - количество успешно прошедших в ООО (от общего числа в %) - Адаптированная ООП	--- -- --
4	Результаты участия: - в НПК (от общего числа, %) - в исследовательских работах (от общего числа, %) - в олимпиадах разного уровня (от общего числа, %) - другое	1/3,6% 1/3,6% 27/96,42% 13/46,42%

4.4. Результаты итогового собеседования

№ пп	ФИО	Общий балл	Зачет
1	Вятчина Алина Андреевна	19	+

2	Елесеенко Иван Юрьевич	14	+
3	Карпенко Алексей Дмитриевич	10	+
4	Милеева Дарья Алексеевна	13	+
5	Шефер Кирилл Евгеньевич	11	+
6	Яруллина Алсу Рамилевна	17	+

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, однако при этом не рассматривается прирост общего числа обучающихся.

4.5.Результаты ВПР за 2022год.

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

КоличественныйсоставучастниковВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	1	2	3	2
Математика	1	1	3	2
Окружающий мир	1	-	-	-
Биология	-	-	4	-
История	-	-	3	-
Обществознание	-	1	5	2
География	-	2	3	-
Химия	-	-	-	3
Физика	-	-	3	-

Иностранные языки (немецкий язык)	-	-	2	-
-----------------------------------	---	---	---	---

Итоги ВПР 2022 годов 4-м классе

Обучающиеся 4класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Петрова Н.Н.	-	-	1	-	0	-	-	1	-	0

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Петрова Н.Н.	-	1	-	-	100	-	-	1	-	100

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Петрова Н.Н.	-	-	1	-	0	-	1	-	-	100

Из приведенных результатов видно, что подтвержденные отметки присутствуют по одному предмету: русский язык. В остальных случаях отметка либо завышена, или занижена.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х класса

Обучающие 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательно, «География», «Обществознание» –на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Толорая С.Х.	-	1	1	-	50	-	1	1	-	50

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Некрасова А.Ф.	-	2	-	-	100	-	1	-	-	50

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Петрова Н.Н.	-	2	-	-	100	-	-	2	-	0

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Михайлова З.А.	2	-	-	-	100	-	-	1	-	0

Видим аналогичную ситуацию, ученики подтверждают и не подтверждают результаты отметок по предметам.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7класса писали Всероссийские проверочные работы повосьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Толорая С.Х.	-	1	3	-	25	-	1	1	1	25

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 25 % обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; не выполняли работу 25 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Некрасова А.Ф.	-	2	3	-	40	-	-	3	-	0

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 40 % обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 20 % обучающихся; не выполняли работу 40 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Козлова В.Н.	-	3	2	-	60	-	1	-	2	20

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал, что в классе увеличилось количество «4», а также увеличилось и «2» за работу.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Вояшева Ю.А.	-	2	3	-	40	-	-	1	3	0

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня знаний обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Петрова Н.Н.	-	1	3	-	25	-	-	1	2	0

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся. В текущем году ни один обучающийся не получил «4», что говорит о понижении уровня преподавания предмета.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Михайлова З.А.	1	2	2	-	60	-	-	2	3	0

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся. В текущем году появились обучающиеся получившие «2», ни один обучающийся не получил «4», что говорит о понижении качества преподавания предмета.

Немецкий язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Козлова В.Н.	-	1	3	-	25	-	-	-	2	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50 % обучающихся; не выполняли работу 50 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в классе завышают.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Вояшева Ю.А.	-	3	-	-	100	-	-	3	-	0

Наблюдается понижение динамики, завышение отметок по предмету.

Итог и ВПР 2021 годов 8-х классов

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательно, «Обществознание», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 67 % обучающихся; не выполняли работу 33 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Некрасова А.Ф.	-	1	2	-	33	-	-	2	-	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,3 % обучающихся; не выполняли работу 33,3 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике не показал динамику уровня обученности обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Михайлова З.А.	3	-	-	-	100	-	-	1	1	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 67 % обучающихся; не выполняли работу 33 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в классе завышают.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Вояшева Ю.А.	-	3	-	-	100	-	3	-	-	100

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся

Общие выводы по результатам ВПР-2022

Основная масса обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020-2021 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 6 классе и обществознанию в 7 классе: 100 процента обучающихся понизили свою отметку. 100 % подтверждение зафиксировано по всем предметам в 4 классе и по химии в 8 классе.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и обществознанию в 7–8-х классах, а также по биологии и географии в 7 классе. Положительной динамики не наблюдается.

После тщательного анализа ВПР учителя-предметники увидели западающие моменты, пробелы в знаниях учащихся и запланировали работу над ошибками, включая индивидуальную работу с каждым учеником, используя способы и средства направленные на изменение показателей в целом (индивидуальная работа по индивидуальному маршруту каждого ученика, методики КУЗ и др.)

4.6.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

4.6.1.Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	Всего обучаю щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								всего	Из них н/а		
		Кол-во	%	На «4» «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%
1	3	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2	1	1	100	1	100	-	--	-	-	--	-
3	2	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-
4 овз	2	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-
итог	8	8	100	1	12,5	-	-	-	-	-	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования

«успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент усвоения остается неизменным, однако процент качества снизился на 50%

4.6.2.Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	Всего обучающ ихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								всего	Из них н/а		
		Кол-во	%	«4» «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 овз	1	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-

6	2	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-
7	4	4	100	1	25	-	-	-	-	-	-
8	3	3	100	1	33	-	-	-	-	-	-
8 ОВЗ	3	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-
9	6	5	100	1	67	-	-	1	33	-	-
9 ОВЗ	1	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
итог	20	20	100	3	15	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 10,71 процента (в 2020-м был 25%), (в 2021-м 14,29%). Результаты говорят о снижении заинтересованности в успешном обучении, отсутствии конкурентной среды в классах, в школе, среди учеников. Кроме того снижение количества учеников по классам вплоть до 1 ученика, вынуждает объединять разные программы учащихся, создавать классы комплекты основного уровня, что так же влияет на качество обучения. Решение : продолжить применять методики КУЗ;использовать все виды смыслового чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, рефлексивное;продолжить работу по ИОМ; продолжить работу по ФГ.

Раздел V. Востребованность выпускников

Год вы- пу- ска	НОО 1-4		ООО - 9			
	всего	Перешли в 5 класс	всего	Пошли в 10 класс в другое ОО	Поступили в профессиональ- ную ОО	другое
2021	2	2	7	3	3	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях края. Это связано с тем, что общее количество детей с каждым годом снижается, нет прироста населения в целом.

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию, были переведены в следующие классы. Выпускники 9 класса сдавали ОГЭ и получили следующие результаты:

№п/п	Количество	Предмет	На «4»	На «3»	На «2»
1	6	Русский язык	1/16,66%	5/83,33%	-
2	6	Математика	2/33,33%	3/50%	1/16,66%

6.1. Основные цели и задачи ВСОКО МБОУ «Комаровская основная школа»

- 1) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 2) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 3) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- 4) проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов;

6.2. Характеристика ВСОКО.

Внутренний мониторинг качества образования школы ориентирован на решение следующих задач:

- отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов (ОГЭ, ВПР, метапредметные результаты);
2. Качество реализации образовательного процесса;

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

Раздел VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 8 –внутренних совместителей, 5-внешних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование (педагогическое), 10 человек высшее педагогическое образование. Для работы с детьми ОВЗ в школе имеются узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог). В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов и учителей.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

По итогам 2021 года МБОУ «Комаровская основная школа» подготовилась к переходу на профстандарты. Для этого были созданы локальные акты, внесены изменения в должностные инструкции. Из общего числа учителей, педагогов, воспитателей, практически все имеют соответствующее педагогическое образование или получили профессиональную переподготовку, что составляет 99,92 %.

Количество педагогических работников	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее педагогическое образование	Не имеют педагогического образования	Обучаются в ВУЗах
13	10/76,92%	3/23%	0	0%

Количество педагогических работников	Имеют квалификационную категорию	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
13	5/38,46%	1/7,69%	4/30,77%	8/100%

Раздел VIII. Материально-техническая база.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Двухэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1999 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ – 1117 кв.м. Школа имеет автономное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В капитальном ремонте школа не нуждается, но требуется замена водопроводной и канализационной систем. Все классные комнаты находятся в хорошем санитарном состоянии.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами, на территории школы находятся пожарные водоемы объемом по 75 куб.м. В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется вахтером, ночью сторожем. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, промывка внутренних тепловых сетей.

Кроме того, согласно ФГОС, классные комнаты укомплектованы интерактивными досками, принтерами, компьютерами, видеокамерами и другими техническими средствами. Для мальчиков – мастерская на 10 посадочных мест; для девочек кабинет домоводства. Спортзал с необходимым спортивным оборудованием и принадлежностями. Столовая на 20 мест. Сегодня школа полностью укомплектована учебниками согласно Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования "Учебно-методический комплекс, обеспечивающий выполнение образовательных программ для детей с ОВЗ под ред. В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2012 г. За 2020-2021 учебный год было приобретено 99 учебников на сумму 41973,36 рублей издательство «Просвещение».

Приложение N 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 28
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 20
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 4/14,28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,16 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,16 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 16,66%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/16,66%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 27/96,42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 3/10,71%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 2/7,14%
1.19.2	Федерального уровня	- человек/%
1.19.3	Международного уровня	- человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	- человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	- человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	- человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	- человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 10/76,92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 10/76,92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 3/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 3/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 5
1.29.1	Высшая	Человек 1/7,69%
1.29.2	Первая	Человек 4/30,77%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек13/100%
1.30.1	До 5 лет	Человек1/7,69%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек8/61,53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек1/7,69%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек4/30,76%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек2/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	- человек/0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	328 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек8/28,57%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1117 кв.м