

Система работы со ШПРО

Аналитическая справка, 2023г.

В Пировском муниципальном округе функционируют шесть образовательных учреждений (ОУ). Из них пять школ средние, одна - основная, а также три малочисленные основные школы являются филиалами средних школ. В 2022-2023 учебном году федерацией и регионом, а также муниципалитетом были отнесены к разряду ШПРО четыре ОУ округа. ОУ отбирали, исходя из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты – 30% и более «двоек».
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты - 30% и более «двоек».

Анализ проводится по результатам следующих процедур (ФИОКО):

ВПр по математике (5 класс);

ВПр по математике (6 класс);

ВПр по русскому языку (5 класс);

ВПр по русскому языку (6 класс);

ОГЭ по математике;

ОГЭ по русскому языку;

ЕГЭ по математике (базовой);

ЕГЭ по математике (профильной);

Добавленные данные:

ВПр 4, 7, 8 кл;

Исходя из данного анализа, к школам с низкими образовательными результатами отнесены следующие ОУ муниципалитета: МБОУ «Икшурминская средняя школа», МБОУ «Пировская средняя школа», МБОУ «Большекетская средняя школа», МБОУ «Алтатская основная школа».

Данные по количеству «двоек» в ОУ муниципалитета за ВПр, ОГЭ, ЕГЭ в 2022 году (% , ед.):

ОУ	русск 4 кл	матем 4 кл	русск 5 кл	матем 5 кл	Русск 6 кл	матем 6 кл	русск 7 кл	матем 7 кл	русск 8 кл	матем 8 кл	ОГЭ русск	ОГЭ матем	ЕГЭ русск	ЕГЭ матем
Вся выборка	8.63	4.81	13.25	11.83	16.41	13.35	16.32	11.49	18.4	11.69				
Красноярский край	11.65	5.94	17.83	17.03	22.83	18.22	22.21	15.34	25.12	15.44				
Пировский округ	17.24	2.13	6.49	7.59	31.88	9.84	17.14	11.59	23.08	13.33	1	7	0	Б-1 П-0
1. Пировская	13.73	3.64	7.89	2.63	30.3	8	21.62	16.67	21.21	10.53	0	1	0	0
2. Б-Кетская	0	0	0	12.5	44.44	0	11.11	11.11	0	0	0 1- Алта т	0 2- Алтат	0	Б-1 П-0
3. Икшурминская	88.89	0	18.18	30.77	87.5	37.5	40	16.67	75	50	0	4	0	0
4. Кириковская	0	0	0	0	0	0	10	0	ОВЗ	ОВЗ	0	0	0	0
5.Троицкая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Чайдинская	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По итогам анализа результатов за 2022 год (МСОКО) школы кластеризованы по трем группам:

*1 кластер «Школы с низкими результатами обучения»: ОУ, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты – 30% и более «двоек»; ОУ, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы отрицательные результаты – 30% и более «двоек»; к данному кластеру относим следующие ОУ: МБОУ Пировская, Б-Кетская, Икшурминская *средние* школы; Алтатская основная школа – филиал МБОУ «Большекетская средняя школа»;*

2 кластер «Школы – зоны риска»: в 2022-2023 учебном году две основные школы, Алтатская и Комаровская, где недостаточное количество компьютерной техники, дефицит педагогических кадров; данные малочисленные школы были филиализированы, вошли в средние школы. Тем самым были частично сняты «риски» присущие школам, находящимся в «зоне риска».

3 кластер: ОУ, имеющие в 2022г положительную динамику результатов внешних оценочных процедур (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ) – Кириковская средняя школа.

Исходя из анализа образовательных результатов обучающихся (МСОКО), подведены следующие итоги за прошедший период:

1. Из списка ШПРО вышло МБОУ «Троицкая средняя школа», вошедшее в проект 500+ в 2021 году.
2. *Отмечена некоторая положительная динамика образовательных результатов по ВПР в некоторых школах муниципального округа:*
 - 2.1. В МБОУ «Пировская средняя школа» в 2021 году процент «двоек» по русскому языку в 5 классе составлял 42.11, а в 2022 году эти дети в 6 кл. несколько улучшили свой результат, и процент «двоек» составил 30,3; процент «двоек» по русскому языку в 6 кл. в 2021г. составлял 33.33, а в 2022г. у этих же обучающихся в 7 кл. этот процент составил 21.62 от выполнявших работу;
 - 2.2. Так же в Пировской школе улучшился результат ВПР по математике: в 2021г в 6 кл. было 45.16 процентов «двоек», а в 7 кл. 2022г. количество двоек сократилось до 16.67 процентов; процент «двоек» за ВПР в 2021г. по математике в 8 кл. составил 52 процента, а 2022г. в 9 кл. эти обучающиеся справились с ОГЭ по математике с одной неудовлетворительной оценкой.

2.3. В МБОУ «Большекетская средняя школа» можно отметить следующую положительную динамику: по результатам ВПР по русскому языку в 2021г в 6 кл. было получено 45.45 процентов «двоек», а в 2022г в 7 кл. процент «двоек» уменьшился до 11.11 процентов; 8кл. получил в 2021г. по русскому языку 64 процента «двоек», в 2022г. эти обучающиеся сдали ОГЭ по русскому языку без неудовлетворительных оценок.

2.4. По математике в Большекетской школе: в 2021г. за ВПР в 6 кл. было получено 36.36 процентов «двоек», в 2022г процент сократился до 11.11 у этих же обучающихся в 7 кл.; в 2021г. ВПР по математике в 8кл. написали с 36.36. процентами «двоек», а ОГЭ в 2022г. эти обучающиеся сдали без неудовлетворительных оценок.

Следует отметить *отрицательную динамику* некоторых образовательных результатов в МБОУ «Икиурминская средняя школа».

1. В 2021 г. за ВПР по математике 4 кл. получил 11.11 процентов «двоек» от выполнявших работу, в 2022г. эти дети в 5 кл. за ВПР по математике получили уже 30.37 процентов «двоек»; в 2021г. 5 кл. выполнили ВПР по математике с результатом 25 процентов «двоек», в 2022г. в 6 кл. процент «двоек» увеличился до 37.5 процентов; в 2021 г. в 7 кл. было получено по математике 20 процентов «двоек», а в 2022г. в 8 кл. эти обучающиеся увеличили процент двоек до 50.

2. В 2021г. за ВПР по русскому языку в 5кл. дети получили 25 процентов «двоек», в 2022г. в 6 кл. данный процент увеличился до 87.5.; в 7 кл. по русскому языку в 2021г. было 25 процентов «двоек», а в 2022г. в 8 кл. процент «двоек» увеличился до 40; в 2021г. за ВПР по русскому языку 7 кл. не получил ни одной неудовлетворительной оценки, а в 2022г. в 8 кл. обучающиеся получили 75 процентов «двоек».

С результатами обучающихся проводится следующая работа:

Вид анализа	Результат
1. Сравнение плановых и фактических показателей	Позволяет выявлять степень соответствия показателей за определенный период времени, понять видит ли учитель (завуч) уровень ребенка. Выявить степень объективности оценивания текущих и итоговых работ
2. Сопоставление результатов с результатами прошлых периодов	Позволяет определить наличие/отсутствие динамики, тенденции развития
3. Анализ лучшего результата	Дает возможность выявить лучший педагогический опыт
4. Анализ фактических показателей с целью выявления дефицитных умений обучающихся (на основе невыполненных заданий)	Дает возможность выстраивать работу с дефицитными умениями обучающихся на основе подбора соответствующих видов деятельности
6. Анализ фактических показателей обучающихся с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов	Дает возможность выстраивать работу педагогов с профессиональными дефицитами

Предпринятые шаги:

1. Проведены семинары-совещания для завучей с целью анализа фактических результатов обучающихся, планирования работы по повышению качества обучения на 2022-2023 учебный год;
2. Проведены серии практико-ориентированных школьных семинаров, где педагоги в группах анализируют фактические результаты оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, КДР):
 - вычлняют проблемы и причины учебной неуспешности;
 - определяют дефицитные умения обучающихся;
 - определяют дефицитные умения педагогов;
 - определяют ресурс (внутри ОУ, на уровне муниципалитета, на ИПК, др.);
3. Разработана Муниципальная программа по повышению качества образования, в том числе в школах с низкими результатами образования (ШНРО) и школах, находящихся в сложных социальных условиях (ШНСУ), стабильно показывающих низкие результаты образования, на 2022-2024 учебный годы;
4. Разработаны школьные программы повышения КО во всех ОУ муниципалитета.

Результаты исполнения рекомендаций для руководителей ОУ, специалистов, методистов ОО на 2022-2023 учебный год

Специалистами, методистами ОО

1. Проведены в некоторых ОУ собеседования с административными командами с целью выявления причин неудовлетворительных и низких результатов обучающихся, выстроены причинно-следственные связи, выработан совместный план действий.
2. Разработана Муниципальная программа по повышению качества образования, в том числе в школах с низкими результатами образования (ШНРО) и школах, находящихся в сложных социальных условиях (ШНСУ), стабильно показывающих низкие результаты образования, на 2022-2024 учебный годы.

3. Разработаны школьные программы повышения КО во ОУ муниципалитета: МБОУ «Пировская средняя школа», МБОУ «Большекетская средняя школа», МБОУ «Троицкая средняя школа», МБОУ «Икшурминская средняя школа», Кириковская средняя школа, МБОУ «Комаровская основная школа», МБОУ «Чайдинская основная школа», МБОУ «Бушуйская основная школа», МБОУ «Алтатская основная школа.

4. Проведена экспертиза 4-х школьных программ повышения КО (кроме проекта 500+; а также школы, разработавшей программу в рамках курса «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе); даны адресные рекомендации по корректировке школьных программ повышения КО.

Специалистами, методистами ОО, директорами ОУ

4. Выстраивалось управление системой профессионального развития педагогов на основе следующих составляющих:

- 4.1. Построены траектории развития на выявленных дефицитах и потребностях педагога;
- 4.2. Профессиональное развитие педагога выстраивалось на основе индивидуального образовательного маршрута;
- 4.3. Отслеживалось соблюдение требований к современному уроку; стандартизация урока.

5. Выстроена общая для ОУ муниципалитета система работы по профилактике детской неуспешности

- 5.1. Определены списки обучающихся ОУ с высокой долей неуспешности;
 - 5.2. Выявлены причины неуспешности каждого обучающегося ОУ из списка;
 - 5.3. Разработаны индивидуальные планы по преодолению учебной неуспешности;
 - 5.4. Для части обучающихся определены наставники из числа педагогов или родителей;
 - 5.5. Организована работа Советов профилактики во всех ОУ округа.
6. Организована систематическая работа по распространению и тиражированию успешных педагогических и управленческих практик по профилактике детской неуспешности
- 6.1. Включен раздел о выстраивании систематической деятельности в ОУ округа по вопросам профилактики детской неуспешности в Муниципальную программу по повышению качества образования в том числе в школах с низкими результатами образования (ШНРО) и школах, находящихся в сложных социальных условиях (ШНСУ), стабильно показывающих низкие результаты образования, на 2022-2024 учебный годы;

- 6.2. Представлены, обсуждены, утверждены системы деятельности ОУ по профилактике детской неуспешности в рамках заседание (М)МС (муниципального методического совета/МС);
- 6.3. Проведена корректировка деятельности в ОУ по вопросам профилактики детской неуспешности (после обсуждения на заседании МС, по необходимости);
- 6.4. Запрошен аналитический отчет от ОУ по итогам деятельности в рамках профилактики детской неуспешности за 2022-2023 учебный год.

7. Создавался муниципальный цикл управления по работе со ШПРО

- 7.1. Анализ ситуации на основании всех имеющихся данных;
- 7.2. Разработка программы (для выхода школ из категории ШПРО);
- 7.3. Участие в региональном мониторинге (2 р/г). Анализ проблем, корректировка мероприятий;

8. *Специалистами ОО, директорами ОУ*

- 8.1. Проведены мониторинговые процедуры, которые позволили увидеть деятельность школ: методические семинары, экспертиза школьных программ по повышению качества, методические десанты, собеседования с административными командами;
- 8.2. Проведен анализ эффективности принятых мер, корректировка целей, задач;
- 8.3. Использовались инструменты для оценивания деятельности по сопровождению ШПРО:
- анализ результатов мониторинга оценочных процедур;
 - анализ профессиональных компетенций педагогов;
 - анализ образовательной среды и внедрение новых технологий;
 - анализ на основании мониторингов (региональный, федеральный);
 - анализ динамики изменений управленческих команд (реализация адресных рекомендаций, развитие управленческих компетенций).

Рекомендации для руководителей ОУ, специалистов, методистов ОО на 2023-2024 учебный год:

Специалистам, методистам ОО

1. Провести собеседование с административной командой МБОУ «Икшурминская средняя школа» с целью выявления причин неудовлетворительных и низких результатов обучающихся, выстроить причинно-следственные связи, выработать совместный план действий.
2. Обеспечить разработку в МБОУ «Икшурминская средняя школа» программы по выведению школы из списка ШНРО (двухгодичную).
3. Организовать «места роста» педагогов ОО как на уровне муниципалитета, так и на уровне КК ИПК (вхождение в программу РМА – региональный методический актив).

Директорам ОУ

4. Выстроить управление системой профессионального развития педагогов на основе следующих составляющих:
 - 4.1. Построение траектории развития на выявленных дефицитах и потребностях педагога;
 - 4.2. Профессиональное развитие педагога на основе индивидуального образовательного маршрута;
 - 4.3. Соблюдение требований к современному уроку; стандартизация урока.
5. Обеспечить функционирование общей для ОУ муниципалитета система работы по профилактике детской неуспешности.
6. Организовать систематическую работу по распространению и тиражированию успешных педагогических и управленческих практик по профилактике детской неуспешности.
7. Обеспечить муниципальный цикл управления по работе со ШНРО
 - 7.1. Анализ ситуации на основании всех имеющихся данных;
 - 7.2. Корректировка школьных программ повышения качества образования (для выхода школ из категории ШНРО);

- 7.3. Директору МБОУ «Троицкая средняя школа» - разработка школьной программы повышения качества образования;
- 7.4. Директору МБОУ «Икшурминская средняя школа» - разработка в МБОУ «Икшурминская средняя школа» программы по выведению школы из списка ШПРО (двухгодичную). В основу программы положить анализ результатов деятельности педагогов, полученный на основе результатов обучающихся за последние два 2021-2022, 2022-2023 уч. годы по основным учебным предметам. Создать условия для постановки педагогами осознанных образовательных задач, для разработки реальных, продуктивных индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). В рамках школьной программы повышения КО разработать дорожные карты по ликвидации основных профдефицитов педагогов школы. Обеспечить качественное взаимодействие педагогов в процессе реализации ИОМ, как на уровне ОУ так и на уровне муниципалитета.
- 7.5. Участие в региональном мониторинге (2 р/г). Анализ проблем, корректировка мероприятий.

8. Специалистам ОО, директорам ОУ

- 8.1. Обеспечить проведение мониторинговых процедур, которые позволяют увидеть деятельность школ: методические семинары, экспертиза школьных программ по повышению качества, методические десанты, собеседования с административными командами;
- 8.2. Анализировать эффективность принятых мер, корректировать цели, задачи;
Принятие управленческих решений на каждом этапе.
- 8.3. Использовать инструменты для оценивания деятельности по сопровождению ШПРО:
- анализ результатов мониторинга оценочных процедур;
 - анализ профессиональных компетенций педагогов;
 - анализ образовательной среды и внедрение новых технологий;
 - анализ на основании мониторингов (региональный, федеральный);
 - анализ динамики изменений управленческих команд (реализация адресных рекомендаций, развитие управленческих компетенций).

Заместитель главы Пировского муниципального
округа по социальным вопросам-начальник отдела образования



И.Г.Тимербулатов