**Муниципальная модель психологической службы на территории Пировского муниципального округа**

Муниципальная модель психологической службы на территории Пировского муниципального округа (далее Модель) предназначена для целостного понимания и организации работы в части психолого-педагогического сопровождения в системе образования для повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений, расширения межведомственного взаимодействия. Модель является инструментом управления развитием психологической службы на территории Пировского муниципального округа.

Нормативным основанием разработки Модели являются:

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;

федеральные государственные образовательные стандарты;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от

09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от

06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1. **Фактологический компонент**

На территории Пировского муниципального округа расположены 9 образовательных учреждений (5 средних школ, 2 основные школы и 2 детских сада).

В системе образования Пировского муниципального округа в целом организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей осуществляют 26 специалистов (педагогов-психологов - 9, учителей-логопедов - 7, учителей-дефектологов - 5, социальных педагогов - 5).

- во всех образовательных организациях функционируют психолого-педагогические консилиумы (ППк);

- функционирует окружное методическое объединение узких специалистов;

- функционируют службы школьной медиации;

- функционируют консультативные пункты на базе МБДОУ «Ромашка», МБДОУ «Светлячок» и МБОУ «Большекетская средняя школа», куда родители могут обратиться за методической, консультативной, психологической и педагогической помощью по вопросам воспитания детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

- на постоянной основе функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК) Пировского муниципального округа, которая является структурным подразделением отдела образования администрации Пировского муниципального округа.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, определены проблемные места:

- недостаточная регуляция системы психолого-педагогического сопровождения;

- дефицит квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов и др.);

- недостаточный навык практической работы с разными нозологическими группами детей, девиантным поведением, одаренными детьми;

- совмещение деятельности педагогов-психологов с основными видами деятельности (учитель-предметник);

- несвоевременность и неравномерность оказание психологической помощи, т.к. большая часть времени тратится на сопровождения детей с ОВЗ, другие категории обучающихся оказываются вне поля внимания специалистов;

- недостаточное межведомственное взаимодействие.

1. **Целевой компонент модели**

Целью психологической службы является развитие муниципальной системы оказания психолого-педагогической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

- создать нормативную базу, регламентирующую деятельность муниципальной психологической службы;

- обеспечить доступность и качества психолого-педагогического сопровождения, в том числе за счет сетевого взаимодействия;

- продолжать совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;

- выстраивание межведомственного взаимодействия по вопросам оказания психолого-педагогической помощи;

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;

- дети, испытывающие трудности в обучении;

- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети,

- нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);

- родители (законные представители) обучающихся;

- администрация, педагоги образовательных организаций.

1. **Структурно-функциональный компонент модели**

Управление моделью осуществляется отделом образования администрации Пировского муниципального округа.

Окружное методическое объединение «узких специалистов» осуществляет методическое сопровождение реализации модели.

ПМПК Пировского муниципального округа осуществляет комплексное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и определяет специальные условия для получения образования.

Психолого-педагогические консилиумы (ППк) образовательных учреждений создают оптимальные условия для обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Консультативные пункты (КП) оказывают родителям методическую, консультативную, психологическую и педагогическую помощью по вопросам воспитания детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Службы школьной медиации оказывают содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Куратор координирует работу элементов модели, привлекает для ее реализации ресурсы учреждений, не относящихся к сфере образования.

**Содержательно-технологический компонент модели**

Основные направления деятельности муниципальной психологической службы:

- мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельность психологических служб;

- разработка и реализация дорожной карты по реализации разработанной модели психологической службы;

- формирование запроса на повышение квалификации;

- организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современными психологическим инструментарием, его апробации и методического сопровождения психологической службы, в том числе в качестве кризисной службы, включающейся в разбор сложных случаев (суицид, жертва насилия и т.д.);

- организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей (МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», КГБУЗ «Пировская районная больница», ОСЗН Пировского района, КГБУ СО «КЦСОН», КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», Бюро медико-социальной экспертизы по Красноярскому краю и др.).

- создание муниципальной кризисной психологической службы с учетом межведомственного взаимодействия;

- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи на территории Пировского муниципального округа;

- организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства;

- оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства;

- организация площадок для профессионального диалога специалистов.

Индивидуальным является подбор технологий, методов, средств и приёмов реализации различных видов психолого-педагогической деятельности (просвещение, профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, проектирование и экспертиза психологических составляющих образования и др.).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся в образовательных организациях Пировского муниципального округа осуществляется специалистами психолого-педагогического консилиума, на уровне района специалистами ТПМПК Пировского муниципального округа, а также комиссией межведомственного взаимодействия по реабилитации (абилитации) детей и сопровождению их семей на территории Пировского муниципального округа, при поддержке службы консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».

**Управленческий**

Управление развитием психологической службы представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций.

Общее управление развитием психологической службы обеспечивает отдел образования администрации Пировского муниципального округа.

Координацию развития муниципальной психологической службы обеспечивает окружное методическое объединение, обеспечивающее организационно-методическое и консультативное сопровождение образовательных учреждений муниципалитета, а также взаимодействие с региональными координаторами.

В целях апробации Модели муниципальной психологической службы, технологий оказания психологической помощи определена базовая (опорная) образовательная организация для координации и апробации психолого-педагогических практик и технологий деятельности и взаимодействия с региональными координаторами развития психологической службы.

**Оценочно-результативный**

Оценочно-результативный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития психологической службы в Пировском муниципальном округе. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических мониторинговых мероприятий.

Информация о результатах мониторинговых исследований публикуется на официальных сайтах в сети Интернет.

Результатами деятельности по развитию муниципальной психологической службы в системе образования Пировского муниципального округа станет повышение эффективности функционирования психологической службы во всех образовательных организациях, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений. Показателями достижения результатов можно считать:

- создание нормативной базы функционирования муниципальной психологической службы;

- функционирование психологических служб во всех образовательных организациях округа;

- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса;

- создана муниципальная кризисная психологическая служба;

- организовано взаимодействие с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современными психологическим инструментарием, его апробации и методического сопровождения психологической службы, в том числе в качестве кризисной службы, включающейся в разбор сложных случаев (суицид, жертва насилия и т.д.);

- увеличение квалифицированных специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе за счет использования сетевого взаимодействия.