

**Аналитический отчет по итогам организации и проведения
муниципальной системы оценки качества образования в Пировском
муниципальном округе по направлению «Система обеспечения
профессионального развития педагогических работников»
за 2022/2023 учебный год**

Муниципальный мониторинг по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» за 2022-2023, проводился с целью развития кадрового потенциала в Пировском муниципальном округе, обеспечивающего качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования.

Основные задачи мониторинга: плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных дефицитов. Восполнение кадрового дефицита в образовательных организациях, осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

Сбор информации осуществлялся с использованием:

- данных, предоставляемых образовательными учреждениями, в единую базу мониторинга;
- данных, опубликованных на сайтах образовательных учреждений.

Анализ результатов мониторинга

В рамках мониторинга были определены целевые индикаторы качества образования в части:

- выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;
- учета индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами;
- поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников;
- выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов;
- осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ; реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне.

ГРУППЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников учреждения;

- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета;

- доля пед. работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа пед. работников ШНОР учреждения.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги Пировского муниципального округа проходили диагностику профессиональных дефицитов в целях формирования единых подходов к обеспечению персонифицированного повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров.

Так федеральными сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др. воспользовались педагоги от 40% (Пировская, Троицкая школы) до 64% (Кириковская школа). Меньшая доля от 14 до 16% у Большекетской и Чайдинской школ, Икшурминская школа не воспользовалась федеральными ресурсами.

Региональными сервисами, такими как «Стартовая диагностика педагогов образовательных организаций» на сайте Красноярского института повышения квалификации воспользовались 57% педагогов Кириковской школы, от 14% до 33% остальные школы.

8% педагогов приняли участие в апробации по оценке профессиональных и личностных компетенций «Цифровой профиль управленца», предназначенный для управленческих кадров в Центре развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения

квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

В 2022 году ФИОКО совместно с Академией Минпросвещения России проводили диагностику предметной и методической компетентности педагогов в регионах РФ, региональным оператором выступал КК ИПК. Это процедура нацелена на создание стартовых условий для дальнейшей работы по развитию Единой системы научно-методического сопровождения педагогов. Данную диагностику прошли 3 педагога из муниципального округа (2 педагога из МБОУ «Пировская средняя школа» и 1 педагог из МБОУ «Икшурминская средняя школа»).

Доля педработников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа педработников ШНОР муниципалитета составляет – 65,4%.

Адресные рекомендации:

Продолжить работу по использованию различных сервисов по выявлению профессиональных дефицитов, что будет способствовать росту профессиональной компетентности педагогов и качества образования в целом.

Следующая группа показателей по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:

- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов.

- доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед. работников, у которых разработан ИОМ);

- доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа пед. работников, у которых разработан ИОМ).

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) педагогов – это один из новых форматов (в рамках персонализированного подхода) организации непрерывного профессионального развития в единой системе научно-методического сопровождения педагогических работников на различных уровнях системы образования: региона, отдельного муниципалитета, образовательной организации и самого педагога.

В рамках работы по данному направлению в ОУ проведены семинары по выявлению образовательных дефицитов, постановке образовательных задач, проработке ИОМ.

Специалистами отдела образования, а далее руководителями ШМО были проведены семинары по ознакомлению и применению методик по выявлению профессиональных дефицитов, таких как:

- 1) Метод экспертных оценок;
- 2) Метод исследования действием (метод включенного наблюдения);
- 3) Рефлексия профессиональной деятельности;
- 4) Метод фокус-групп;
- 5) Метод кейсов.

В Пировском муниципальном округе работа по ИОМ ведется второй год.

По итогам мониторинга выявлены следующие показатели: 100% педагогов разработали и реализовали ИОМ из Пировской и Икшурминской школ, 80% - Кириковская, Большекетская и Троицкая школы, 60% Чайдинская школа.

Адресные рекомендации:

Кириковской, Большекетской, Троицкой и Чайдинской школам в новом учебном году увеличить охват педагогов, разработавших ИОМ до 100%.

В новом учебном году (2023-2024г) провести корректировку имеющихся ИОМ.

Запланировать обсуждение данного вопроса на заседаниях ШМО.

Следующая группа показателей по поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников;

- доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных образовательных организаций;
- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников;
- доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников учреждения;
- наличие целевой модели наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета;
- доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности педагогов муниципалитета.

Привлечение и закрепление молодых педагогов в школе является приоритетным направлением кадровой политики в образовании.

С 2020 года в Красноярском крае реализуется дорожная карта (комплекс мер) по внедрению и функционированию системы поддержки и

сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе, перечень мероприятий по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии, на 2020–2023 годы.

На муниципальном уровне организована следующая работа:

утверждено Положение о порядке выплаты единовременного подъемного пособия молодым специалистам, работающим в муниципальных организациях и учреждениях Пировского муниципального округа;

ежегодно заключаются договора о целевом обучении со студентами образовательных организаций;

переподготовка уже работающих педагогов (с целью восполнения «дефицитов специальностей»).

Из 138 педагогов общеобразовательных учреждений Пировского муниципального округа, 24 педагога, что составляет 17,4% - это сотрудники в возрасте до 35 лет (молодые педагоги присутствуют во всех школах кроме Чайдинской школы). Большая доля педагогов работает в Кириковской и Пировской школах.

Ведущей целью работы с молодыми педагогическими работниками является создание условий для их адаптации в образовательной организации и дальнейшего непрерывного профессионального роста. 100% педагогов в возрасте до 35 лет принимают участие в занятиях «Школа молодого педагога», привлекаются к муниципальному конкурсу «Учитель года», муниципальному

На территории Пировского муниципального округа реализуется Региональная целевая модель наставничества, утвержденная Приказом Министерства образования Красноярского края. Всеми общеобразовательными учреждениями разработано положение о системе наставничества педагогических работников, утверждена дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников.

В 2022-23 учебном году курсы повышения квалификации «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» прошли 28 педагогов из всех образовательных учреждений.

23% педагогических работников от общего числа педагогов участвуют в программах наставничества. На основании приказов образовательных учреждений назначены учителя-наставники, сформированы 13 наставнических пар учитель-учитель, 1 пара в Троицкой школе, по 2 пары в Пировской, Икшурминской, Чайдинской школах и по 3 пары в Кириковской и Вольшекетской школах.

В общеобразовательных учреждениях округа нет педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023г). Ассоциации молодых педагогов, краевые профессиональные конкурсы и др.

Адресные рекомендации:

Педагогам в возрасте до 35 лет активно принимать участие в мероприятиях календаря для данной категории участников.

Привлекать выпускников высших учебных заведений в образовательные учреждения (бывших учащихся школ муниципалитета).

Продолжить реализацию целевой модели наставничества во всех образовательных учреждениях.

По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов;

- доля ОО, имеющих вакансии педагогических работников;
- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников учреждения;
- доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципалитета;
- доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников муниципалитета
- доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование.

По состоянию на 30.05.2023 в общеобразовательных учреждениях работает 138 педагогических работников. Все реализуемые учреждениями программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и профессионального обучения обеспечены на 100%.

Хоть в учреждениях и реализуются полностью все программы, происходит это за счет внешнего или внутреннего совместительства и составляет на конец учебного года 61,7% от общего числа педагогов. Больше всего совместителей в Икшурминской школе – 80% и Кириковской школе – 60%, в остальных образовательных учреждениях от 40 до 50%.

Вакансии имеются в МБОУ «Пировская средняя школа», МБОУ «Большекетская средняя школа», МБОУ Икшурминская средняя школа», МБОУ «Троицкая средняя школа», что составляет 66,7% от всех образовательных учреждений.

Из 138 педагогических работников 133 имеют профильное образование, оставшиеся педагоги с непрофильным образованием прошли

соответствующую переподготовку. Таким образом, образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, имеет 100% педагогического коллектива, в том числе за счет переподготовки.

82% педагогов от общего числа имеют высшее образование, 11% профильное среднее специальное образование.

Из числа педагогов дополнительного образования у 36,7% педагогов образование соответствует профилю.

По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников общеобразовательных организаций;

- доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", в общем количестве педагогических работников образовательной организации;

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций.

Педагоги общеобразовательных учреждений округа регулярно повышают свою квалификацию, в том числе по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода.

Так, 121 педагог (87,7%) в 2022-2023 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС НОО и ООО. Выявлены следующие показатели: 100% педагогов прошли обучение в Пировской, Икшурминской, Чайдинской школах, Большекетская школа – 81%, Кириковская школа – 67,5% и Троицкая школа – 47%.

В рамках реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка" педагоги курсы повышения квалификации не проходили.

12 педагогов (8,7%) прошли обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций по темам «Социальная педагогика», «Менеджмент в обучении», «Педагогика. Теория и методика преподавания химии в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», «Организационно-

педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС», «Педагог-организатор», «Учитель, преподаватель технологии», «педагогика и психология». Это школы Троицкая школа (21%), Большекетская школа (18,5), Кириковская школа (10,7).

Адресные рекомендации:

Учителям-предметникам, начинающим работать с 01.09.2023г. в 1-2-х, 5-6-х, 10 классов пройти курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя».

Учителям-предметникам пройти курсы повышения квалификации «Введение новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023» до 31.08.2023г.

Продолжить повышение квалификации через программы из федерального реестра дополнительных профессиональных программ.

Активизировать работу по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

- доля педагогических работников, участвующих в работе ОМО, в общей численности педагогов ОО.

- доля педагогических работников, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций.

Одним из перспективных способов развития методической поддержки является организация сетевых форм взаимодействия педагогов. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Полученные данные от образовательных учреждений свидетельствуют о 100% участии педагогических работников всех образовательных учреждений в работе окружных методических объединениях учителей-предметников (ОМО).

В работе регионального методического актива (РМА) педагоги округа не участвуют. Возможно это связано с тем, что РМА является одним из самых новых форматов научно-методического сопровождения педагогов. Состав методического актива стал формироваться в 2021/2022 году в результате конкурсного отбора (на основе диагностики ФИОКО) по результатам диагностики) из числа педагогических работников муниципальных систем образования, имеющих высшую квалификационную категорию, стаж работы по специальности не менее 5 лет, а также стабильно высокие результаты у обучающихся.

