

Аналитический отчет

о состоянии системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по итогам организации и проведения региональной оценки механизмов управления качеством образования общеобразовательных учреждений Пировского муниципального округа за 2022/23 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Цель мониторинга: определение эффективности региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Красноярского края.

Основные задачи мониторинга: сбор и анализ информации о состоянии системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений с учетом региональных потребностей, направленных на:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования (блок 1);
- повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования (блок 2);
- совершенствование структуры среднего профессионального образования (блок 3).

Показатели мониторинга блока 1 были сгруппированы по следующим направлениям: проведение ранней профориентации обучающихся; выявление предпочтений обучающихся по программам основного общего образования в области профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся по программам основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ); выбор профессии обучающимися по программам основного общего образования.

Показатели мониторинга блока 2 были сгруппированы по следующим направлениям: выявление предпочтений обучающихся по программам среднего общего образования в области профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся по программам среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ); выбор профессии обучающимися по программам среднего общего образования; эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов; успешность зачисления в высшие учебные заведения в соответствии с выбранным профилем.

Показатели мониторинга блока 3 были сгруппированы по следующим направлениям: учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации; учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона; учёт выявленных потребностей рынка труда Красноярского края.

В мониторинге приняли участие 6 общеобразовательных учреждений района (100%). При осуществлении мониторинга ответственные представители ОО самостоятельно заполняли предложенную электронную форму, указывая значения показателей, отражающих эффективность работы школ по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Профориентация обучающихся - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом.

В Красноярском крае работа по профессиональной ориентации обучающихся организована в рамках реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Красноярского края от 05.03.2021 № 127-р; краевого межведомственного плана мероприятий по реализации Стратегии, учитывая Концепцию развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года, утвержденную Учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края 07.06.2022.

В 2023 году с целью более детального изучения механизмов работы муниципальных систем по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся мониторинг выстраивался по принципу изучения деятельности по трем трековым направлениям.

БЛОК 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня ООО.

Раздел 1. «Проведение ранней профориентации обучающихся»

Система профориентационной работы на уровнях НОО и ООО позволяет выпускникам 9-х классов делать осознанный выбор в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

Для оценки эффективности работы по ранней профориентации в общеобразовательных учреждениях использованы результаты выполнения всероссийских проверочных работ. Так, во всех школах более чем у 50 % обучающихся 4 класса представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью: Пировская школа 72,3% (44 чел.), Кириковская школа 50% (2 чел.), Троицкая школа 50% (4 чел.), Икшурминская школа 70% (7 чел.), Чайдинская школа 100% (1 чел.)

Частично сформировано представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР у 30 % обучающихся 4 класса. Пировская школа 27,8% (17 чел.), Кириковская школа 50% (2 чел.), Троицкая школа 50% (4 чел.), Икшурминская школа 30% (3 чел.).

Показатель «Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в образовательных организациях в течение года» представлен планами работы школ по профориентации и аналитическими материалами. Хорошие планы по своему содержанию представлены Большекетской и Кириковской школой. В планы включены мероприятия школьного, муниципального и регионального уровней, чего нет в плане работы Троицкой школы. Представлен формальный план, не содержащий содержательной планируемой деятельности в данном направлении, не отражающий включенность актуальных мероприятий. Можно говорить о фрагментарности мероприятий. О неадаптированности под свою школу свидетельствует и план работы Чайдинской школы, об этом говорит одно из указанных мероприятий «Знакомство с профессиями на уроках экономики, чтения, труда и т.д.», когда в учебном плане нет таких дисциплин. Исходя из аналитических материалов Пировской школы, можно сделать вывод, что для учащихся начальных классов не проводятся уроки в рамках федерального проекта «Проектория». В то же время можно отметить успешной практику Пировской школ – формирование ранней профориентации через урочную деятельность.

Адресные рекомендации: всем школам при формировании плана профориентационной работы выделить отдельный блок мероприятий для 1-4 классов. Мероприятия не должны сходиться только к проведению классных часов и конкурсу рисунков. Включайте в планы работы экскурсии на предприятия, участие в федеральных проектах и т.д., урочную и внеурочную деятельность.

Школьникам предоставлено для участия большое число мероприятий разнообразных профориентационных форматов: экскурсии на предприятия, кружки, участие в реализации федеральных проектов, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся: «Билет в будущее», «Проектория», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Лучший по предмету» и др.

В 2022-2023 уч.г. 3 школы (50%) (Пировская, Икшурминская, Большекетская) муниципального образования вовлечены в реализацию проекта «Билет в будущее». Количество учащихся 6-9 классов – 81 детей участников проекта «Билет в будущее» среди всех школ составило 23% от общего количества обучающихся 6-9-х классов.

Охват обучающихся 5-9-х классов различными профориентационными мероприятиями (через урочную, внеурочную деятельность, дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) составляет 100 %. Аналитические материалы Пировской, Кириковской, Большекетской, Икшурминский школ свидетельствуют о достаточно насыщенном содержании работы в данном направлении; Чайдинской и Троицкой школам –необходимо доработать свои планы.

Адресные рекомендации: всем школам при формировании плана профориентационной работы выделить отдельный блок мероприятий для 5-9 классов. В планы включить мероприятия школьного, муниципального и

регионального уровня. Обязательно должно быть включено участие в мероприятиях в рамках федеральных проектов "Билет в будущее», «Проектория». Включайте в планы работы экскурсии на предприятия Красноярска, профессиональные пробы, урочную и внеурочную деятельность, недели профориентации, мастер-классы, Дни открытых дверей, участие в конкурсах «Лучший по профессии», «Амбилипикс» для детей ОВЗ и т.д., не ограничиваясь ресурсами только округа. Организуйте выезды детей за пределы района с целью посещения различных экскурсий, профессиональных проб и т.д. Привлекайте специалистов Центра занятости и других организации для межведомственного взаимодействия и создания условий для самоопределения учащихся.

Раздел 2. «Выявление предпочтений, обучающихся по образовательным программам ОО в области профессиональной ориентации»

Помимо мероприятий, направленных на информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в общеобразовательных учреждениях должна проводиться работа по выявлению профессиональных предпочтений, обучающихся на основании использования специальных методик и их склонности к различным видам профессиональной деятельности. Всеми школами выбраны для проведения диагностики методика дифференциально-диагностического опросника Е.А.Климова и вариант теста по модели Дж.Голланда на определение профессионального типа личности. Результаты мониторинга показывают, что во всех школах более 95 % обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций прошли профессиональную профориентационную диагностику.

Адресные рекомендации:

Организовать всем школам систематическую и планомерную работу по выявлению профессиональных предпочтений, обучающихся на уровне ОО на основе профессиональных профориентационных диагностических инструментов; выстроить систематическую работу во взаимодействии с центром профориентации.

По показателю «количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями указываем данные за предыдущий учебный год.

Адресные рекомендации:

Всем школам вести учет детей, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение после 9 класса в ПОО или профильных классах, в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

Раздел 3. «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся по образовательным программам ОО»

В условиях деятельности общеобразовательных организаций согласно обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ОО данный процесс является неотъемлемой частью отдельных

предметов, изучаемых в современной школе, и наибольшим образом реализуется в технологическом образовании в рамках предметной области «Технология».

Адресные рекомендации:

Во всех школах района должны быть внедрены в учебные предметы на уровне ОО профориентационные блоки.

В школах муниципалитета не организована работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов в области профориентации для обучающихся, составленных на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению

Адресные рекомендации:

Всем школам организовать систематическую и планомерную работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включения в программы профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества с целью выстраивания обучающимися дальнейшей образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

В Красноярском крае с 2020 года реализуется «Целевая модель наставничества». Наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося. Наставничество в школах района не организовано.

Адресные рекомендации:

Всем школам в рамках Единой модели наставничества охватить учащихся программами профориентационной направленности.

Количество обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации – 100% во всех общеобразовательных учреждениях. Исходя из представленных аналитических материалов сложно судить о содержании деятельности педагогов-психологов в рамках профориентационного самоопределения.

Адресные рекомендации:

Все школам необходимо разработать план работы педагога-психолога в рамках профориентационной работы школы по вопросам консультирования, диагностики и сопровождения детей и детей ОВЗ.

По данным школ все общеобразовательные учреждения участвуют в мероприятиях федерального проекта «Проектория», 100% детей 5-9 классов включены в реализацию данного проекта. Есть школы, которые подходят к данному показателю формально.

Адресные рекомендации:

Всем школам при организации уроков в рамках «Проектория» необходимо охватить 100% детей 5-9 классов.

Показатель «Количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации». В крае активно развивается конкурсное движение профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс». 8 обучающихся 8-9 классов школ Пировского округа (Пировская, Кириковская, Икшурминская школы) приняли участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

В муниципальном этапе конкурса «Лучший по профессии 2023» приняли участие 21 учащийся ОВЗ всех школ района кроме Чайдинской школы. В отборочном этапе краевого конкурса «Лучший по профессии 2023» по профилям «Швейное дело» и «Столярное дело» заняли ребята с Большекетской и Икшурминской школ.

В целом, 100 % обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по основным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях района, охвачены различными мероприятиями по ранней профориентации.

Адресные рекомендации:

Всем школам увеличить процент участия детей в региональных и муниципальных конкурсах, олимпиадах для детей ОВЗ и т.д. Организовать для детей выезды за пределы района на экскурсии, Дни открытых дверей, мастер-классы, Ярмарки профессий и т.д.

Раздел 4 «Выбор профессии обучающимися по образовательным программам ООО»

В Красноярском крае развивается система работы общеобразовательных организаций с центрами профориентации, предполагающая планирование и проведение мероприятий по взаимодействию с работодателями, направленных на формирование профессиональной ориентации обучающихся. В Пировском муниципальном округе за 2022-2023 учебный год количество профориентационных мероприятий, проведенных общеобразовательными организациями совместно с центрами профориентационной работы, составило - 7. Данные цифры не нашли подтверждения (не представлен ни план работы, не аналитические справки, нет данного показателя в разделе «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»). По Чайдинской и Троицкой школам – 0 мероприятий

Адресные рекомендации:

Всем школам необходимо организовать систематическую работу во взаимодействии с центром занятости по профориентации, а также рекомендуем организовать сотрудничество с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций».

Показатель «Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО» представлен тремя школами: Икшурминской, Большекетской, Пировской. По Пировской и Большекетской школам - прикрепленные документы не содержат информацию, отражающие показатель. Икшурминская – 3 человека (27%), но тут же содержится информация, что выпускники 9 классов не поступили в ПОО на специальности близкие по профилю обучения, выбранным для сдачи ГИА.

Адресные рекомендации:

Всем общеобразовательным учреждениям иметь для анализа объективную информацию о поступивших выпускниках 9-х классов в ПОО по профилю обучения. Провести анализ совместно с педагогами- предметниками, выпускники которых выбрали в наименьшем количестве учебные предметы, соответствующие профилю обучения, для сдачи ГИА. На основе проведенного анализа скорректировать план профориентационных мероприятий с учетом устранения данного дефицита. Оптимизировать работу с обучающимися с целью увеличения процента выпускников, поступивших в ПОО и выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА. Результаты анализа использовать в дальнейшей профориентационной деятельности образовательной организации, в том числе с привлечением к профориентации организаций ПОО.

По данным школ в 3-х школах (Пировская, Большекетская, Троицкая школы) из 5 учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций прошли профессиональную профориентационную диагностику, в том числе в 2 школах значение данного показателя равны «0». Если говорить о документах, подтверждающих данную деятельность, за показательный можно взять приказ Троицкой школы о проведении диагностики, но при этом нет аналитики о результатах проведения данной диагностики. Документ Большекетской школы не содержит никакой информации о проведении диагностики; Пировская школа представила аналитическую справку о проведении диагностики.

Адресные рекомендации:

Организовать систематическую и планомерную работу по выявлению профессиональных предпочтений, обучающихся на уровне СОО на основе профессиональных профориентационных диагностических инструментов; выстроить систематическую работу во взаимодействии с центром занятости по профориентации, увеличить охват обучающихся на уровне СОО диагностическими мероприятиями по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; провести анализ на соответствие выбранного профиля учащимися 10 классов и результатами выявленных у них на уровне ОО в ходе диагностик профессиональных предпочтений.

Результаты анализа использовать как основу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СО.

Раздел 5 «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся по образовательным программам СОО, в том числе обучающихся с ОВЗ»

В школах Пировского муниципального округа не выстроена работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 10-11-х классов в области профориентации, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению.

Ни одна школа муниципального образования не включена в реализацию «Целевой модели наставничества» для обучающихся 10-11-х классов. Программами наставничества профориентационной направленности не охвачены учащиеся наших школ.

Адресные рекомендации:

Организовать систематическую и планомерную работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов, включения в программы профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества с целью выстраивания обучающимися дальнейшей образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

Все общеобразовательные учреждения участвуют в мероприятиях федерального проекта «Проектория». В цикле Всероссийских открытых онлайн-уроков по профессиональной навигации приняли участие 90 детей (100 % обучающихся 10-11 классов).

Адресные рекомендации:

Всем школам необходимо включать 100% учащихся 10-11 классов в мероприятия федерального проекта «Проектория».

0 % муниципальных образований края вовлечены в реализацию профориентационных мероприятий («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобот» и др.), направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Ребята с со всех школа района приняли участие в профориентационном мероприятии «АГРОСКИЛЛС», где у ребят была возможность на практике попробовать себя. В рамках проекта «Билет в будущее» у детей была возможность посетить профпробы.

Адресные рекомендации:

Всем средним школам необходимо принять меры по увеличению охвата обучающихся 10-11-х классов профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобот» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения.

В одной школе района - Кириковской школе - есть один ребенок-инвалид обучающийся 10-11 кл. Из представленных аналитических

материалов ОУ нельзя судить о системе работы школы в рамках профориентации с данным учащимся, об организации участия в различных профориентационных мероприятиях.

Адресные рекомендации:

Максимально использовать ресурсные возможности материально-технической среды, учебной и внеклассной деятельности для проведения профориентации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на уровне СОО.

Количество обучающихся 10-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации – 100% во всех общеобразовательных учреждениях. Исходя из представленных аналитических материалов сложно судить о содержании деятельности педагогов-психологов в рамках профориентационного самоопределения.

Адресные рекомендации:

Все школам необходимо разработать план работы педагога-психолога в рамках профориентационной работы школы по вопросам консультирования, диагностики и сопровождения детей, в том числе детей-инвалидов и детей ОВЗ. Выстроить систематическую работу по проведению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи по вопросам профессиональной ориентации.

Раздел 6 «Выбор профессии обучающимися по образовательным программам СОО»

Обучающийся 10 класса Кириковской школы из числа детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории не принимал участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Адресные рекомендации:

Всем школам принять меры по увеличению охвата обучающихся 10-11(12) классов в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (из числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов).

7 учащихся 10-11-х классов Икшурминской школы стали участниками проекта «Билет в будущее», что составило 8% от общего количества детей 10-11 классов. Слабо выстроена работа по системе профессиональных проб, обучающихся 10-11-х классов в ПОО, ОО ВО и на производстве.

Адресные рекомендации:

Всем школам принять меры по увеличению охвата обучающихся 10-11(12) классов в проекте «Билет в будущее»; профессиональных пробах в ПОО, ОО ВО и на производстве (провести анализ результативности участия обучающихся ОУ в конкурсах, проектах, онлайн уроках и т.п. профориентационного характера разного уровня. Результаты анализа использовать в дальнейшей профориентационной деятельности образовательной организации, направленной на вовлечение обучающихся в конкурные мероприятия и профессиональные пробы).

Раздел 7 «Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласно учебному плану Троицкой школы не было организовано в ОУ в 10-11 кл. изучение предметов на углубленном уровне. По Икшурминской школе – ссылка на представленный документ выдает ошибку. По Пировской школе - представленные материалы не содержат информацию, отражающие показатель, сколько человек выбрали для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне; ссылки на учебный план нет. Представлена информация по Кириковской школе – 2 ребенка изучали на углубленном уровне и оба выбрали математику «профиль» для сдачи ЕГЭ и по Большекетской школы – 2 выпускника биологию на углубленном изучении и оба ребенка выбрали данный предмет для сдачи ГИА.

Адресные рекомендации:

Всем ОУ обязательно включить предметы в учебный план с углубленным изучением на основании ФООП. Всем общеобразовательным организациям иметь для анализа объективную информацию о выпускниках 11-х классов: совместно с педагогами-предметниками и классными руководителями провести анализ: сколько выпускников 11-х классов, которые не выбрали для сдачи ГИА по образовательным программам СОО предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся ими на углубленном уровне. Оптимизировать работу с обучающимися СОО с целью увеличения процента выпускников 11 -х классов, выбравшим для сдачи ГИА по образовательным программам СОО предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся ими на углубленном уровне.

По информации школ 21 выпускник 11 -х классов Пировской школы от общего количества выпускников 11 класса продолжили обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне СОО. Данная информация носит декларативный характер, приложенные документы не содержат сведения, обозначенные в показателе. В остальных школах этот показатель равен «0».

Адресные рекомендации:

Всем школам совместно с педагогами- предметниками и классными руководителями, провести анализ, почему выпускники 11-х классов, продолжают обучение в ПОО, ОО ВО не в соответствии с профилем обучения на уровне СОО. На основе проведенного анализа скорректировать план профориентационных мероприятий с учетом устранения данного дефицита. Оптимизировать работу с обучающимися СОО с целью увеличения процента обучающихся продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне СОО; продолживших обучение в ОО ВО в соответствии с профилем обучения на уровне СОО.

Раздел 8 «Успешность зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем»

15 выпускников 11 -х классов Пировской школы поступили в планируемый ВУЗ, 2 - из Большекетской школы, 2 – из Кириковской школы.

Все 19 выпускников поступили в ОО ВО своего региона (показатель анализировался по данным 2022 года). В остальных школах этот показатель равен «0».

Адресные рекомендации:

Всем школам совместно с педагогами- предметниками и классными руководителями провести анализ поступления выпускников. Результаты анализа использовать в дальнейшей профориентационной деятельности образовательной организации, в том числе с привлечением к профориентации организаций ПОО. Всем общеобразовательным организациям иметь для анализа объективную информацию о выпускниках 9-х и 11 -х классов, в том числе информацию о поступивших в ОО ВО своего региона. На основе проведенного анализа скорректировать план профориентационных мероприятий.

Раздел 9 «По учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО»

По результатам мониторинга 5 выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов, поступили в ПОО (показатель анализировался по данным 2022 года), из них 2 выпускника Пировской школы, 2 – Икшурминской школы и 1- Большекетской школы. Аналитические материалы представленные должны отражать информацию, заложенную в показателе: дети с ОВЗ, дети-инвалиды - ПОО. Здесь может быть справка о распределении детей, как представили Большекетская и Икшурминская школы.

Адресные рекомендации:

Всем школам совместно с педагогами- предметниками и классными руководителями провести анализ поступления выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов. Результаты анализа использовать в дальнейшей профориентационной деятельности образовательной организации, в том числе с привлечением к профориентации организаций ПОО.

Раздел 10 «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона»

36 выпускников 9-х и 11-х классов поступили в ПОО Красноярского края (показатель анализировался по данным 2022 года).

Адресные рекомендации:

Всем общеобразовательным организациям иметь для анализа объективную информацию о выпускниках 9-х и 11 -х классов, поступивших в ПОО своего региона.

Раздел 10 «По соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона»

18 выпускников, получивших основное общее образование, поступили в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН». (показатель анализировался по данным 2022 года). Школам необходимо было в аналитических материалах указать не только название СУЗа, но и указать специализацию, вследствие чего можно было сделать вывод о соответствии выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона. Данную аналитику ни одна школа не представила.

Адресные рекомендации:

Всем общеобразовательным организациям иметь для анализа объективную информацию о выпускниках 9-х и 11 -х классов, получивших основное общее образование, поступили в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН»

По показателю «количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда): – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое» школы представляют сведения о распределении выпускников, данные сведения должны сопровождаться аналитическими документами, содержащими выводы, обработку статистических данных и т.д.

Адресные рекомендации:

Всем общеобразовательным организациям иметь анализ объективной информации о выпускниках, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда): – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое».

Заместитель главы Пировского
муниципального округа
по социальным вопросам –
начальник отдела образования



И.Г. Тимербулатов