

Аналитический отчет
о состоянии системы организации воспитания обучающихся по
итогам проведения региональной оценки механизмов управления
качеством образования общеобразовательных учреждений Пировского
муниципального округа за 2022/23 учебный год

Введение

Цель мониторинга: повышение качества управления системой воспитания обучающихся в части развития воспитательных технологий, направленных на формирование ценностных ориентаций; усиление интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования; развития системы профилактики деструктивного поведения; развития оценки эффективности воспитания; развития системы методической поддержки специалистов, занимающихся воспитанием.

Основные задачи мониторинга:

определение эффективности системы организации воспитания, выявление позитивных/негативных тенденций в управлении системой организации воспитания, выявление позитивных практик.

Отчет оформлен на основе анализа данных, представленных общеобразовательными учреждениями по показателям, утвержденным в составе региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае (направление «Система организации воспитания обучающихся»); отчетов, формируемых министерством образования Красноярского края в течение 2022/2023 учебного года; аналогичных отчетов за предыдущие периоды; материалов с сайтов общеобразовательных учреждений.

Для анализа использовались данные 6 общеобразовательных учреждений Пировского муниципального округа, что составило 100 % от общего

1. Анализ результатов мониторинга по общим показателям, отражающим характеристики системы воспитания

1.1. Оценка результатов воспитания

В качестве общих показателей, отражающих характеристики системы воспитания в 2022/2023 году, определены те, которые позволяют дать ответ на вопросы: на уровне образовательных организаций осуществляется оценка результатов воспитания;

как на уровне образовательных организаций обеспечен мониторинг одной из ключевых функций процесса воспитания: формирование ценностных ориентаций;

как на институциональном уровне осуществляется оценка воспитательного потенциала образовательной среды;

как обеспечена методическая поддержка специалистов, реализующих процесс воспитания.

Анализируя данные о наличии и применении во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов, процедур оценки результатов воспитания можно отметить следующее.

В 2018 году Краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования» (далее - ЦОКО) и Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее - КК ИПК) разработали и рекомендовали школам пакет методик по оценке личностных результатов для использования в основной и старшей школе. Пакет сопровождался набором инструментов для оперативной цифровой обработки результатов мониторинга и методическими рекомендациями по их интерпретации. В 2019/2020 учебном году в КК ИПК разработана и реализовывалась дополнительная профессиональная программа для заместителей директоров «Работа с личностными результатами в основной и старшей школе».

В соответствии с примерной рабочей программой воспитания (далее - РПВ) школам необходимо разработать раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», где требуется описать основные направления самоанализа, критерии и способы осуществления оценки. В качестве основных направлений самоанализа рекомендовано рассматривать динамику личностного развития и качество совместной деятельности. В ходе методического сопровождения разработки РПВ на федеральном и региональном уровнях были даны методические рекомендации, на основании которых школы могли и должны были определить приемлемые инструменты и процедуры мониторинга результатов воспитания.

Таким образом, каждая школа в соответствии с РПВ должна осуществлять мониторинг воспитательной деятельности ежегодно. Возможность определить для себя приемлемые способы, инструменты была создана для всех школ.

Результаты, представленные муниципалитетами, показывают следующее.

По одному общеобразовательному учреждению (16 %) не приведена информация ни по одному из показателей (Чайдинская основная школа). По 3 общеобразовательным учреждениям (50 %) (Кириковская, Икшурминская, Большекетская школы) приведены ссылки на сайт ОО, но нет документа, поясняющего или раскрывающего суть данной работы. Отмечено, что в этих школах района не применяются процедуры оценки результатов воспитания. В 2 школах (Пировская, Троицкая школы) приведены ссылки на положение о ВСОКО, но сами документы содержат только информацию о проведении мониторинга личностных результатов, не регламентирована процедура, не описаны инструменты, не описана дальнейшая работа по выявленному результату.

Анализ представленных примеров показывает следующие тенденции.

Основные документы, которые приводятся в качестве примеров, подтверждающих оценку, Положение о внутришкольной оценке качества образования. Среди документов, подтверждающих данную деятельность, должна быть ссылка на РПВ (раздел «Самоанализ воспитательной деятельности»). В данном разделе следует указывать направления самоанализа, критерии и способы. Раздел о самоанализе должен отражать способы проведения самоанализа с указанием методик, приведением циклограммы проведения мониторингов. Перечень методик определяет сама ОО, есть методики, рекомендованные ЦОКО, в первую очередь, методика изучения ценностных ориентаций, разработанная П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой. Возможно применение методики диагностики уровня воспитанности М.И. Шиловой, Н.П. Капустиной и др.

Адресные рекомендации:

Актуальными на ближайшую перспективу в системе воспитания в общеобразовательных организациях являются вопросы управления по результатам (мониторинг и оценка результатов воспитания/ эффективности воспитательного процесса), а также вопросы развития воспитывающей образовательной среды. В связи с этим всем ОО необходимо определиться с перечнем методик, отразить данную процедуру в концептуальных документах, провести диагностики с детьми. Организовать работу по результатам мониторинга. Обеспечить обмен опытом проведения самоанализа воспитательной работы по итогам учебного года между классными руководителями, практик использования и повышения потенциала образовательной/ воспитывающей среды. Пройти повышение квалификации по профессиональной программе для заместителей директоров «Работа с личностными результатами в основной и старшей школе». Принимать активное участие в серии обучающих мероприятий, посвященных процедуре и оценке результатов воспитания.

2. Наряду с анализом оценки уровня сформированности ценностных ориентаций в ходе мониторинга региональных механизмов управления воспитанием проводился анализ условий, созданных в общеобразовательных организациях для формирования ценностных установок. Доля ОО муниципалитета, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности

2.1. Анализ состояния организации воспитания по показателям «Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека»

Состав показателей для исследования ситуации отражает условия формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека»:

- доля ОО муниципалитета, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности (%),
- доля ОО муниципалитета, в которых организована работа школьных спортивных клубов (%),

- доля обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности (включая школьные спортивные клубы) (%).

Для анализа использовалась контекстная информация: ссылки на программы и документы, подтверждающие обучение основам информационной безопасности в школах, данные Навигатора дополнительного образования (далее - Навигатор).

Результаты анализа по показателям, связанным с формированием информационной безопасности (ценности жизни и безопасности).

Не представлены данные по 2 общеобразовательным учреждениям (Чайдинская, Большекетская школы). Во всех остальных 4 общеобразовательных учреждениях (Пировская, Троицкая, Икшурминская, Кириковская школы) разработаны и выставлены на сайт программы по информационной безопасности.

Адресные рекомендации:

Большекетской и Чайдинской школе необходимо разработать и разместить на сайте общеобразовательных учреждений концептуальные документы, регламентирующие в ОО организацию обучения детей основам информационной безопасности. Всем школам рекомендовано создать на сайте раздел «Информационная безопасность», которая бы имела следующее наполнение: программу, план мероприятий по обеспечению информационной безопасности (включая краевые, муниципальные и школьные мероприятия), информацию и фотоотчет о проведенных мероприятиях, тем самым отражая содержание данного направления; информацию с руководством и памятками о безопасном поведении в цифровой среде для разных категорий пользователей, в том числе родителей и обучающихся. На уровне образовательных организаций необходимо продолжать практику проведения всероссийских уроков по информационной безопасности, в том числе проект «Цифровой ликбез» 12 шагов к цифровой грамотности для взрослых и детей (datalesson.ru), планировать работу школ по формированию навыков цифровой безопасности с учетом необходимости охвата всех возрастов обучающихся, содействовать методической подготовке всех учителей в вопросах формирования навыков цифровой безопасности, рассмотреть возможности реализации образовательных программ, способствующих формированию навыков информационной безопасности (например, программы по финансовой грамотности, креативному мышлению), учитывать, что навыки формируются не только в процессе «прямого» воздействия, но и в условиях средового воздействия, усиливать позитивное влияние элементов образовательной среды на формирование навыков информационной безопасности (плакаты, критерии выполнения работ в интернете, организация мини-исследований, проектов по информационной безопасности и др.).

Результаты анализа по показателям, связанным с физкультурно-оздоровительной деятельностью (ценности жизни и безопасности).

Организация спортивной жизни на сайтах школ представлена спортивными

страничками, которые отражают расписание школьных спортивных секций, информацию о клубах и эпизодических спортивных мероприятиях. Спектр представленных секций разнообразен, рассчитан на различный возраст. Результаты деятельности по созданию школьных спортивных клубов (ШСК). В 5 школах муниципалитета (Пировская, Большекетская, Троицкая, Кириковская, Икшурминская) имеются ШСК, что составляет более 83%. Во многих школах не происходит обновления информации по ШСК: нет актуальной информации, на сегодняшний момент нет плана работы ШСЛ, графика проведения секций на 2022-2023 уч.г. и т.д. (Пировская, Икшурминская, Большекетская). Не во всех школах отображена результативность ШСЛ. Удачный пример Большекетской школы, где представлены явные достижения ШСЛ. Троицкая школа представляет результаты по Президентским состязаниям. Самая большая школа района – Пировская – нет плана работы ШСК, скудно представлен план спортивно-массовых, социально-значимых мероприятий на учебный год (не указан какой уч.г.), состоящий из 4 пунктов, график спортивных секций - не указан на какой уч.г., нет информации о самом клубе. По Икшурминской школе - приказ о назначении руководителя ШСК неактуален.

Адресные рекомендации

Всем общеобразовательным учреждениям кроме Кириковской школы привести в соответствие документы и локально-нормативные акты по работе ШСК (во многих случаях документ не подписан, не указана дата, не утвержден). Всем школам необходимо наполнить содержание страничек «Школьные спортивные клубы» непосредственной информацией о деятельности клубов, о проведенных мероприятиях, о результатах и достижениях.

Второй показатель касается доли обучающихся, задействованных в спортивных секциях и кружках, как в школах, так и в системе дополнительного образования.

Данные общеобразовательных учреждений согласно Навигатору показывают следующий спектр направлений:

№ п/п	Название творческого объединения	Организатор
1	ТО «Маленькие спортсмены» (на базе МБОУ «Пировская средняя школа»)	МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»
2	ТО «Спортивные игры (на базе МБОУ «Бушуйская основная школа»)	
3	ТО «Шахматная мафия»	
4	ТО «В ритме танца»	
5	ТО «Шахматы детям» (на базе Кириковской средней школы)	

6	ШСК «Волейбол»	МБОУ «Пировская средняя школа»
7	Баскетбол	
8	Футбол	
9	Лыжные гонки	
10	ФСК «Олимп»	МБОУ ДО «Троицкая средняя школа»
11	ШСК «Баскетбол»	Кириковская средняя школа
12	ФСК «Спартак»	МБОУ «Большекетская средняя школа»
13	ФСК «Батыр»	МБОУ «Икшурминская средняя школа»
14	Настольный теннис	Спортивная школа
15	Футбол	
16	Программа спортивной подготовки по полиатлону	
17	Программа спортивной подготовки по баскетболу	
18	Спортивная подготовка по волейболу	
19	Спортивная подготовка по лыжным гонкам	

В 6 общеобразовательных учреждениях муниципалитетах процент детей, занимающихся дополнительным образованием спортивной направленности, включая ШСК, составляет от 29 % (Пировская средняя школа) до 55,3% (Кириковская средняя школа). Чайдинская школа – процент вовлеченности составляет 100% (12 чел.)

Адресные рекомендации:

Активизировать работу по созданию ШСК в Чайдинской школе, провести анализ причины низкой занятости детей дополнительным образованием физкультурно-оздоровительной направленности в Пировской школе, увеличить охват детей физкультурно-оздоровительной направленностью. Всем общеобразовательным учреждениям провести анализ соответствия деятельности созданных ШСК базовому уровню требований проекта «Школа Минпросвещения» (количество представленных видов спорта), обеспечить формирование ценностей здорового образа жизни через активную спортивно-массовую работу ШСК и широкое вовлечение в нее обучающихся, родителей, педагогов.

2.2. Анализ организации воспитания по показателям «Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие»

Состав показателей для анализа отражает условия и вовлеченность обучающихся в деятельность, имеющую социально-позитивную (полезную) направленность, программы патриотической направленности:

- доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета,
- доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений, по направлениям,
- доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие),
- доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности,
- доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края.

Общее количество школ муниципалитета, имеющих добровольческие и волонтерские объединения - 4, что составляет 66,6% от общего числа школ в муниципалитете. Общее количество обучающихся, вовлеченных в добровольческую и волонтерскую деятельность, составляет 116 обучающихся (12,6%).

В двух школах района не созданы добровольческие объединения (Троицкая, Чайдинская) (33,3%). В Икшурминской школах наблюдается низкий охват детей 5-11 классов, вовлеченных в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений – 8,5% (9 чел.). В Пировской школе – 19% (56 детей), Кириковской – 23,5 (12 детей), Большекетской школе охват детей добровольчеством составляет 51% (42 чел.). Кроме Пировской школы на сайте школ нет информации, на основании чего работают объединения, отряды (программы объединений, планы работ и т.д.); представленные аналитические справки Кириковской и Икшурминской школ идентичны по содержанию и носят декларативный характер. Удачной практикой выступает представление видеоролика Кириковской школы, но данный материал носит больше характер призыва, не раскрывает содержательную направленность добровольческого объединения. Неплохой аналитический материал представлен Большекетской школой, помимо статистических данных, в аналитике представлена деятельность добровольческого отряда, на что направлена волонтерская деятельность, какие мероприятия были и т.д. По Пировской школе нет аналитической информации о результатах и характере деятельности волонтерского движения. По имеющимся документам школ сложно судить о содержании работы в данном направлении. В перспективе хотелось бы более содержательного анализа о деятельности данных объединений, результативности и достижениях. Нет представления о направлении объединений. Можно сделать вывод, что вопросы развития волонтерства и добровольчества не входят в зону постоянного внимания управления школ. Планирование и развитие процесса не координируется целенаправленно.

Адресные рекомендации:

В связи с тем, что вопросы вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность становятся важными и значимыми в последние годы, ситуация с динамикой количества школ и обучающихся, включенных в волонтерство и добровольчество, должна наблюдаться в муниципалитете. При системной, плановой, управляемой работе нормальной должны быть либо рост значений, либо относительно стабильная ситуация. Факты колебаний в динамике, отрицательной динамики не должно быть в данном направлении. Мониторинг количественных данных должен сопровождаться мероприятиями, позволяющими планировать и обсуждать добровольчество как эффективную воспитательную практику. Чайдинской и Троицкой школам создать добровольческие (волонтерские) объединения, определиться с направлениями объединений. Всем школам необходимо выстроить целенаправленную планомерную деятельность добровольческих (волонтерских) объединений в рамках выбранного направления (социальное, экологическое, патриотическое, культурное и т.д.), увеличить охват детей.

Детские объединения, расположенные на территории Пировского муниципального округа, в большинстве своем, связаны с патриотической направленностью, это - Юнармия, ЮИД, отделения РДШ, Орлята России. Всего по данным мониторинга 447 обучающихся 1-11 классов организованы в детские объединения, что составляет 49% от общего числа школьников. Столь высокий показатель является результатом работы Пировской школы по внедрению в начальной школе программы «Орлята России» - 175 детей. Данная практика является успешной. Пировская школа - % вовлеченности в детские объединения составляет 66% (311 чел.), Большекетская школа – 52,3% (80 чел.), Кириковская школа – 35% (33 чел.), Троицкая школа – 7,3% (6 чел.), Икшурминская школа – 16,2% (17 чел.), Чайдинская школа – отсутствует информация.

Самым популярным детским объединениям является Российское движение школьников. По данным школ, 198 обучающихся включены в Российское движение школьников.

Помимо федеральных движений не созданы в образовательных учреждениях другие детские объединения (или не представлена информация о других действующих детских объединениях). Таким образом, можно сделать вывод, что часть школьников вовлечена в деятельность детских общественных объединений. При этом сохраняется высокий показатель невовлечённых детей.

Адресные рекомендации:

Икшурминской, Троицкой школам увеличить охват детей-участников детских объединений, всем школам активизировать деятельность по созданию первичных объединений РДДМ, начать деятельность по регистрации обучающихся в данном движении. Спроектировать, активизировать деятельность школьного самоуправления, предусмотрев преемственность между возрастами. Отразить эту работу в РПВ, календарном плане работы. Всем школам кроме Пировской начать регистрацию детей 1-4 классов на платформе «Орлята России», Пировской школе – продолжить регистрацию 1-

х классов и тех учащихся начальной школы, которые не зарегистрированы на сегодняшний день.

Анализ данных мониторинга по показателям «доля школ, реализующих программы патриотической направленности» и «доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края», показывает следующее:

В 6 общеобразовательных учреждениях муниципалитета более 100% школ реализуют программы патриотического воспитания. Примеры программ патриотической направленности представлены Чайдинской и Троицкой школами, план работы – Пировской школой. Программа Троицкой рассчитана для детей 5-11 класс. Остается вопрос, как реализуется данное направление в начальных классах. Исходя из аналитических материалов можно сделать следующий вывод: в Пировской, Троицкой, Кириковской, Икшурминской школах патриотическое направление реализуется через программы дополнительного образования гражданско-патриотической направленности «Краевед» (Пировская школа), «Я – краевед» (Большекетская школа), «Мы-жители села» (Кириковская школа), деятельность школьных музеев и программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Не указано участие детей во Всероссийской акции «Герой нашего времени», военно-полевых сборах, нет информации про церемониал поднятия флага и т.д. Пировская школа не представила исторические реконструкции как мероприятие, направленное на формирование чувства патриотизма и т.д.

По данным школ, практически все школы района реализуют мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края и составляют 100 % от общего количества учащихся школ.

По Чайдинской школе не представлены сведения по работе в данном направлении. По Троицкой школе – при переходе по указанной ссылке информация отсутствует. Остальные школы в качестве примеров указывают мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по истории родного края, района или села. В основном, школы указывают ряд мероприятий: экскурсии в с.Бельское к памятнику Буташевичу-Петрашевскому, г.Енисейск Краеведческий музей имени А.И.Кытманова, центр ремесел «Домострой»; научно-практические конференции, встречи с интересными успешными людьми-выпускниками школы и др.(Пировская школа); фольклорный праздник «Пасха-весенний праздник», литературно-краеведческий час «Земля, что дарит вдохновение», «Игра викторина «200 вопросов о Енисейской губернии» (Кириковская школа); конференция «200 лет Енисейской Губернии», литературная гостиная «Герои среди нас» и др. (Большекетская средняя школа); татарский национальный праздник «Малый Сабантуй» (Икшурминская школа).

Можно сделать следующий вывод, что с одной стороны в школах ведется в данном направлении насыщенная содержательная работа, а с другой стороны можно наблюдать, что, в основном, вышеперечисленные формы

работы имеют традиционный, «привычный» для школ формат. Часть мероприятий носит фрагментарный характер, в планах РПВ отдельного направления или цикла событий не выделено, не видно какова преемственность в работе с учащимися разных возрастов;

Адресные рекомендации:

Всем школам необходимо разработать программы по патриотическому воспитанию, которые должны включать все возможные способы реализации данного направления: урочную деятельность, внеурочную деятельность, программы дополнительного образования, детские объединения, работу музеев, муниципальные мероприятия, всероссийские акции, церемониал поднятия флага, уроки мужества, всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» и т.д. Данное должно получить отражение в РПВ в содержании соответствующих модулей. Обеспечить преемственность в патриотическом воспитании между разными возрастами, в том числе за счет специальной организации пространства школы, реализации ключевых школьных событий.

Всем школам необходимо включить мероприятия, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного села края, в соответствующие модули РВР; при формировании плана воспитательной работы выделить данные мероприятия в отдельный раздел. Современные условия развития образования требуют пересмотреть и расширить спектр видов деятельности в сторону событийности, совместности, проектирования. Использовать в работе с детьми разнообразные формы организации деятельности: фестивали, конференции, конкурсы, квесты, написание проектов и исследовательских работ и др. Троицкой и Чайдинской школам выставить актуальную информацию по данному направлению.

2.3. Анализ состояния организации воспитания по показателям «Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие»

Для анализа условий формирования ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие, применялись следующие показатели:

- количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах в муниципалитете,
- доля школ, реализующих программы наставничества для обучающихся.

Также в качестве контекстной информации поведился анализ документов - примеры программ наставничества, данные Навигатора.

Данные о количестве обучающихся, вовлеченных в деятельность научных обществ, мы рассматриваем как показатель эффективности условий, направленных на формирование ценностных ориентаций в отношении интеллектуальной деятельности. Принципиальным для анализа условий формирования ценностных ориентаций является систематическая организация интеллектуальной деятельности (поэтому показатель включает участие в научных обществах), а не практика отдельных прецедентов (например, только накануне проведения НПК). Но в то же время результаты

детей на муниципальном и региональном уровне по итогам участия в научно-исследовательских работах свидетельствует о том, что в школах есть педагоги, способные вести данные научные общества.

6 школ привели значение первого показателя - 0. Однако в пяти школах проводятся мероприятия, направленные на формирование научно-исследовательской компетенции. Например, в Пировской и Икшурминской школах есть научные (технические) объединения для учащихся начальных классов «Робототехника».

Адресные рекомендации:

Всем школам необходимо проанализировать РПВ, календарные планы работы на предмет создания условий для формирования ценности и значимости интеллектуальной деятельности (исследовательской, проектной, изобретательской, творческой и др.) для всех обучающихся. Организовать обсуждение со специалистами, отвечающими за воспитание в ОО, практик формирования ценностей интеллектуальной деятельности.

Вторым показателем условий для обеспечения личностного развития обучающихся мы полагаем наличие и реализацию программ наставничества.

Внедрение программы наставничества в образовательной организации позволяет создать условия для подготовки обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире. В ходе анализа важно было выявить тенденции в отношении наставничества как одного из способов реализации воспитательной работы. Поэтому для анализа важна практика осуществления наставничества, в которой наставляемым является ученик.

По данным о распространении наставничества, представленным муниципалитетами, можно сказать следующее: в школах района нет практики наставничества. На данный момент наставничество как форма сопровождения обучающихся с целью повышения качества обучения, воспитания, социализации является становящейся; существуют риски формализации этой деятельности.

Адресные рекомендации:

Всем школам изучить документацию по целевой модели наставничества, ознакомиться с возможностями наставничества как формы индивидуального (группового) сопровождения обучающихся в реализации их социальной активности, профориентации, профилактической работе, межвозрастном взаимодействии. Внедрить в практику модели наставничества «Учитель-ученик», «Ученик-ученик». Со стороны отдела образования будет инициирована организация обучения педагогов моделям наставничества специалистами Регионального центра наставничества.

Заместитель главы Пировского
муниципального округа
по социальным вопросам –
начальник отдела образования



И.Г. Тимербулатов