

Аналитическая справка по педагогическим кадрам за 2022-2023 учебный год

Методическая деятельность в 2022-2023 учебном году была направлена на достижение следующих целей: эффективное сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, организация курсовой подготовки педагогических работников, повышения квалификационных категорий, развития конкурсного движения среди педагогов на муниципальном и региональном уровнях, развитие работы муниципальных методических объединений.

Для достижения этих цели были определены следующие задачи: координирование и совершенствование деятельности образовательных организаций, оказание информационно-методической помощи в пределах своей компетенции.

В 2022 - 2023 учебном году в Пировском муниципальном округе работало 9 общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального, основного (общего) и среднего (общего) образования. Из них 5 средних общеобразовательных школ, 4 основные общеобразовательные школы. Также на территории действуют 2 учреждения дошкольного образования, 1 образовательное учреждение дополнительного образования.

Всего образовательную деятельность осуществляли 138 педагогов общеобразовательных учреждений округа, 6 директоров школ, 11 заместителей директоров по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

Из 138 преподавателей: 82% имеют высшее образование, 15% – средне-специальное.

В 2022 - 2023 году курсы повышения квалификации прошли: 107 учителей (78%).

Одним из факторов, повышающих педагогическое мастерство учителя, является аттестация.

56 % педагогических работников имеют квалификационную категорию, из них 37 % имеют первую квалификационную категорию, высшую категорию - 19%.

В 2022-2023 учебном году 24 педагога общеобразовательных и дошкольных учреждений были аттестованы, из них 22 педагога на первую квалификационную категорию и 2 – на высшую квалификационную категорию.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги Пировского муниципального округа проходили диагностику профессиональных дефицитов в целях формирования единых подходов к обеспечению персонифицированного повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров.

Так федеральными сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др. воспользовались более 70% педагогов.

Региональными сервисами, такими как «Стартовая диагностика педагогов образовательных организаций» на сайте Красноярского института повышения квалификации воспользовались 57% педагогов.

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) педагогов – это один из новых форматов (в рамках персонализированного подхода) организации непрерывного профессионального развития в единой системе научно-методического сопровождения педагогических работников на различных уровнях системы образования: региона, отдельного муниципалитета, образовательной организации и самого педагога.

В рамках работы по данному направлению в ОУ проведены семинары по выявлению образовательных дефицитов, постановке образовательных задач, проработке ИОМ. По итогу более 90% педагогов разработали и реализуют свои образовательные маршруты.

Наши педагоги и руководители также тиражируют свой опыт через публикации. Можно перечислить следующие статьи: Публикация материалов в РАОП - Предъявлено описание опыта проведения интенсивной школы (продвинутый уровень); опыт работы по ИОМ на уроках физики (продвинутый уровень); Статья «Методическая мастерская. Из опыта работы школы», сборник ЕПК «Дни К.Д. Ушинского. Учитель! Время знать, действовать. Творить!»; Статья «Незнание закона не есть оправдание» и «незнание закона не освобождает от ответственности» - девиз клуба «Правовед» (из опыта работы по правовому воспитанию и обучению обучающихся) сборник ЕПК «Дни К.Д. Ушинского. Учитель! Время знать, действовать. Творить!»; «Инициативное бюджетирование: зачем оно школе?», журнал «Директор школы»; «Технология школьного инициативного бюджетирования как способ организации проектной деятельности учащихся», журнал «Красноярское образование: вектор развития»; «Фронтально-парное учебное занятие – новый вариант продуктивного сочетания фронтальной работы и деятельности учащихся в парах, КИПК в ЦИОР; конспект открытого занятия «В гостях у сказки»; статья «технология «Говорящая среда» в ДОО как предпосылки формирования функциональной грамотности», портал maam.ru.

Конкурсное движение - одна из форм повышения квалификации, которая помогает педагогу самореализоваться. Любой конкурс профессионального мастерства направлен на выявление и поддержку творчески работающих педагогов, повышение престижа и статуса учителя в обществе, повышение открытости образования, распространение инновационного педагогического опыта, в конечном же итоге служит повышению качества образования.

В период с января по март 2023г проведен муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2023». В конкурсе приняли участие учителя из 4 школ округа: МБОУ «Пировская средняя школа», МБОУ «Кириковская средняя школа», МБОУ «Большекетская средняя школа» и МБОУ «Икшурминская средняя

школа». Победителем конкурса стала Анастасия Борисовна Михайлова, учитель иностранного языка в МБОУ «Пировская средняя школа».

Привлечение и закрепление молодых педагогов в школе является приоритетным направлением кадровой политики в образовании.

Из 138 педагогов общеобразовательных учреждений Пировского муниципального округа, 24 педагога, что составляет 17,4% - это сотрудники в возрасте до 35 лет (молодые педагоги присутствуют во всех школах кроме Чайдинской школы).

Ведущей целью работы с молодыми педагогическими работниками является создание условий для их адаптации в образовательной организации и дальнейшего непрерывного профессионального роста, для реализации этой цели в Пировском муниципальном округе создана «Школа молодого педагога». 100% педагогов в возрасте до 35 лет принимают участие в занятиях «Школа молодого педагога», которая представляет собой комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. На занятиях молодые педагоги перенимают опыт старших своих коллег, консультируются с ними, показывают свои умения.

Одним из важных направлений в работе с молодыми педагогами является наставничество. На территории Пировского муниципального округа реализуется региональная целевая модель наставничества, утвержденная Приказом министерства образования Красноярского края. Всеми общеобразовательными учреждениями разработано положение о системе наставничества педагогических работников, утверждена дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников.

В 2022-23 учебном году 28 педагогов из всех образовательных учреждений прошли курсы повышения квалификации «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

23% педагогических работников от общего числа педагогов участвуют в программах наставничества. На основании приказов образовательных учреждений назначены учителя-наставники, сформированы 13 наставнических пар учитель-учитель, 1 пара в Троицкой школе, по 2 пары в Пировской, Икшурминской, Чайдинской школах и по 3 пары в Кириковской и Большекетской школах.

С целью решения кадрового вопроса, привлечения молодых специалистов муниципалитет сотрудничает с учебными заведениями края в течение учебного года, заключает договора о целевом обучении в учебных заведениях. Так в 2023г было заключено 5 договоров, в том числе с Сибирским федеральным университетом (2), КГПУ им В.П. Астафьева (2), Университет академика М.Ф. Решетнева (1).

В новом учебном году приступят к своей педагогической деятельности в школах округа 5 молодых педагогов, 4 в МБОУ «Пировская средняя школа» и 1 педагогов в МБОУ «Икшурминская средняя школа».

Заместитель главы Пировского
муниципального округа
по социальным вопросам –
начальник отдела образования



И.Г. Тимербулатов