

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Главы Пировского
муниципального округа
по социальным вопросам –
начальник отдела образования
И.Г.Тимербулатов
«06» сентября 2023 года



***Программа преемственности дошкольного и
начального общего образования***

Обоснование программы

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образования и начального общего образования, как необходимое условие успешной адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Преемственность между дошкольным и начальным уровнями общего образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Преемственность – двухсторонний процесс. С одной стороны, дошкольное образование, которое сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное, сохраняет «радость детства». С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребёнка, следовательно, развивает их, а не игнорирует накопленный им потенциал. Таким образом, дошкольное образовательное учреждение обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению. Понятие преемственности в философском словаре обозначает непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Под преемственностью понимают последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования сегодня выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетным направлением работы педагогов в образовательных учреждениях.

Программы детского сада и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и развитию речи. Принципы

преемственности и непрерывности образовательного цикла должны быть предусмотрены программами. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников должно стать развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между уровнем дошкольного и начального общего образования в образовательных учреждениях Пировского муниципального округа.

Задачи программы:

1. Создать наиболее благоприятных условия в ОУ для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях образовательного процесса.
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования в рамках новых федеральных требований.
6. Создать единую стратегию в работе с родителями.
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Принципы построения программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольного уровня образования и начального общего, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельности смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка», установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.



Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).
 - Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы в рамках школы будущего первоклассника
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия
- Консультации воспитателя, учителя начальных классов
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников» и т.д..

2. Лекторий в рамках школы будущего первоклассника «Всезнайка».

3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и др.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРИЕМСТВЕННОСТИ ДО И НОО

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Методическая деятельность			
1.	Обсуждение и утверждение плана работы по приемственности ДОУ, ОУ	Сентябрь	Гащенко З.Р. Руководители ОМО учителей начальных классов и ДОУ
2.	Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса начальной школы	Октябрь	Заведующие ДОУ
3.	Семинар по подготовке к родительскому собранию с психологом и учителями начальных классов	Октябрь	Гащенко З.Р., заведующие ДОУ, учителя начальных классов
4.	Взаимопосещение воспитателями дошкольных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителей, выпускных 4-х классов непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах	Декабрь март	Гащенко З.Р., заведующие ДОУ, директора ОУ
5.	Выступления на педагогическом форуме «Современные подходы к обеспечению приемственности ФГОС ДО и НОО»	Апрель	Гащенко З.Р., заведующие ДОУ, директора ОУ
6.	Семинар по организации коллективной образовательной игры с использованием методик (КУЗ) и (КОИ) (первый класс и подготовительная группа)	Ноябрь	Крисанова Л.Г., заведующие ДОУ, учителя начальных классов
7.	Определение детей на уровень готовности к школе	Октябрь Май	Заведующие ДОУ Психологи ДОУ
Сотрудничество с родителями			
1.	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе»	Октябрь	Гащенко З.Р. Заведующие ДОУ, директора ОУ
2.	Подготовка тематических выставок, оформление информационных уголков	В течение года	Заведующие ДОУ

	«Какими умениями должен обладать первоклассник»		
3.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам Психологической диагностики готовности детей к школе	Октябрь-ноябрь; май-июнь	Заведующие ДОУ, психологи ДОУ
4.	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей: «Как готовить ребенка к школе» и т.д.	В течение года	Заведующие ДОУ, психологи ДОУ
Работа с детьми			
1	Экскурсия в школьный музей	В течение года	Администрация ОУ, ДОУ
2.	Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года	Октябрь Май	Администрация ОУ, ДОУ
3.	Совместное празднование «Школьная елка»	Декабрь	Администрация ОУ, ДОУ
4.	Представление театральных постановок для воспитанников с участием учащихся	В течение года	Администрация ОУ, ДОУ
5.	Спортивные мероприятия на базе физкультурно-спортивного центра, ОУ	В течение года	Администрация ОУ, ДОУ
6.	Поход в школьную библиотеку	В течение года	Администрация ОУ, ДОУ
7.	Организация тематических совместных творческих выставок	В течение года	Администрация ОУ, ДОУ
8.	Организация образовательной деятельности в форме коллективной образовательной игры (подготовительная группа и 4 класс)	В течение года	Заведующие ДОУ, воспитатели
9.	Школа будущего первоклассника	Апрель-май	Учителя начальных классов

Исходя из новых федеральных государственных требований, при реализации программы преемственности необходимо опираться на сформированность интегративных качеств личности детей, приобретенных в процесс усвоения образовательной программы.

Содержание интегративных качеств личности детей

№ п/п	Критерии оценки результативности освоения программы детьми	Показатели развития
1.	Физическое развитие,	У ребёнка развиты основные физические

	сформированность культурно-гигиенических навыков	качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Стремление к познанию, активность, любознательность	Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоциональная отзывчивость	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5.	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные

		правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6.	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях народов.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов.
8.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.