

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Главы Пировского района
по общественно – политической работе –
начальник Районного отдела образования
администрации Пировского района

И.Г.Тимербулатов



«30» августа 2022 год

**Муниципальная программа
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов
у детей и молодежи
на 2022-2027 г.г.**

с. Пировское

Раздел I. Паспорт программы

Заказчик программы	Отдел образования администрации Пировского муниципального округа.
Разработчики программы	Рихтер Е.В., Гащенко З.Р. методисты отдела образования администрации Пировского муниципального округа.
Куратор	Рыбкина А.П., - заместитель начальника отдела образования администрации Пировского муниципального округа.
Соисполнители программы	Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Пировского муниципального округа; МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»; МБУ ДО «Детская школа искусств Пировского муниципального округа».
Адресная аудитория/ Участники программы	Педагогические коллективы образовательных организаций Пировского муниципального округа, родительская общественность, ученические коллективы.
Цель программы	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
Задачи программы	1. Выстроить систему межведомственного и межуровневого взаимодействия по выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых детей и молодежи; 2. Разработать диагностический инструментарий для выявления способностей и талантов у обучающихся и определить подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; 3. Разработать модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на всех уровнях образования; 4. Систематизировать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; 5. Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи; 6. Содействовать в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования; 7. Содействовать образовательным организациям в разработке программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; 8. Принять меры по развитию государственно - частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи; 9. Определить подходы к муниципальной системе объективности процедур оценки и проведения всероссийской олимпиады школьников.

Целевые индикаторы и показатели программы	- количество образовательных организаций Пировского МО, реализующих инновационные проекты, программы по выявлению и поддержке лиц, проявивших выдающие способности; - количество педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на повышение; - профессиональной компетентности в работе с детьми, проявившими выдающие способности; - количество педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности; - количество педагогов, работающих с талантливыми детьми (в т. ч. по индивидуальным образовательным маршрутам); - наличие функционирующей системы мониторинга по работе с лицами, проявившими выдающие способности; - количество обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов регионального и всероссийского уровней; - количество участников конкурсов профессионального мастерства (номинаций конкурсов) педагогов и других специалистов, работающих с талантливыми детьми; - количество конкурсов инновационных разработок по проблематике талантливых детей и участников в них; - количество обучающихся, принявших участие в дистанционных и очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), включенных в краевой и федеральный Перечни мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений детей и педагогов; - количество призовых мест, занятых учащимися в дистанционных и очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников); - количество школьных научных обществ и обучающихся, принимающих участие в исследовательской и проектной деятельности; - наличие пакета разработанного диагностического инструментария по выявлению одаренности детей; - наличие на сайтах образовательных организаций информации о работе с талантливыми детьми; - положительная динамика публикаций в СМИ по проблемам детской одаренности; - наличие системы поощрения и стимулирования одаренных детей и педагогов на муниципальном уровне.
Срок реализации	Первый этап - организационный, этап реализации 2022-2023 гг.; Второй этап - внедренческий, этап реализации - 2023-2025 гг.; Третий этап - итогово-аналитический, этап реализации – 2025-2027 гг.;

Механизм реализации программы	Программа реализуется через совместную деятельность с Муниципальным опорным центром дополнительного образования детей Пировского муниципального округа; методических объединений учителей и педагогов дополнительного образования Пировского МО, творческих групп педагогов, созданных для реализации определенных конкретных задач и учреждений дополнительного образования детей Пировского МО.
Ожидаемые результаты реализации программы	- сформирована система эффективного межведомственного и межуровневого взаимодействия образовательных организаций, занимающихся развитием и сопровождением детей, проявивших способности в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности; - разработан диагностический инструментарий для выявления способностей и талантов у обучающихся и определены подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; - разработана модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в соответствии их запросами; - систематизирована работа по выявлению и поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; - внедрена система методического сопровождения педагогов по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи; - приняты меры в содействии при поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ООВО; - оказаны меры содействия в разработке программ образовательным организациям, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; - внедрена система мер по развитию государственно - частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи; -разработана система мер по обеспечению объективности процедур оценки качества и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Раздел II. Актуальность программы

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности.

Программа выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей, содержит оценку реального состояния системы работы с талантливыми детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития работы в этой области, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельности и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми,

осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ

В отделе образования администрации Пировского муниципального округа в целях консолидации деятельности образовательных организаций по развитию детских талантов в 2022 году была создана Служба сопровождения одаренных детей. В основу ее работы заложена подпрограмма «Одаренные дети», разработанная специалистами отдела образования в рамках целевой программы «Дети России». Её задачей стала разработка и реализация системы муниципальных мероприятий, направленных на развитие талантов и способностей детей через организацию предметных олимпиад, конкурсов и конференций исследовательских, проектных и творческих работ.

Приоритетными направлениями деятельности Службы сопровождения одаренных детей являются:

- организация проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, сопровождение участия в региональном этапе олимпиады;
- организация профильных муниципальных олимпиад по математике, изобразительной деятельности, по музыке, муниципальных этапов региональных олимпиад по лесоведению, медицине, школьному краеведению, Основам православной культуры, Открытой гуманитарной олимпиады «Наше наследие»;
- организация муниципальных конференций и конкурсов исследовательской и проектной деятельности;
- организация многопредметной олимпиады для учащихся 2-4 классов.

При этом упор делался больше на организационную сторону работы с одаренными детьми на уровне муниципалитета. Развитию компетенций, разработке мер мотивации учителей, работающих с одаренными детьми в образовательных организациях, решению проблем раннего выявления и диагностики одаренности, преемственности в работе с одаренными детьми на разных ступенях образования внимания уделялось недостаточно. В целом ряде школ округа названные проблемы также не решались, хотя немало и положительных примеров, когда в образовательных организациях разрабатывают собственные программы работы с одаренными детьми с применением современных технологий, подходят индивидуально к каждому талантливому ребенку, вводят элементы тьюторства, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, озабочены персонализацией образования.

Выстроенная и годами выверенная система перестала устраивать участников образовательного процесса и отвечать вызовам времени. Территорией утрачены удерживаемые в течение трех последних лет позиции на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, призовые места на краевых конкурсах исследовательской деятельности перестали быть привлекательными для пировских школьников, также как и муниципальные

конференции и конкурсы. За то, как показала практика, востребованными стали мероприятия творческой направленности - квесты, фестивали; в период самоизоляции методисты Службы активно сотрудничали с краевым Дворцом пионеров и привлекли к участию в дистанционных конкурсах более 250 детей, одновременно сами провели в дистанционном режиме квест-игры, муниципальные конкурсы проектов «Изменим мир к лучшему!», участники которого представили на суд жюри не только проекты, но и видеопрезентации своих работ.

Учительское сообщество также в последние годы не чувствует адекватной оценки своей индивидуальной работы с одаренными со стороны администрации школ, мотивация их деятельности значительно снизилась, порой стимулирование труда идет только «по факту» призовых мест на высшем уровне. В то же время зреет запрос на обучение современным методам и технологиям работы с одаренными, направленным на индивидуализацию и персонификацию образовательной деятельности.

В целом анализ состояния работы с одаренными детьми в Пировском муниципальном округе позволил выявить ряд противоречий:

- между необходимостью в научно-обоснованном методическом и технологическом обеспечении выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и отсутствием принятой на уровне округа концепции работы с такой категорией обучающихся;

- между необходимостью квалифицированной психолого-педагогической деятельности по работе с одаренными детьми и нехваткой специалистов разного уровня, минимально представленными модулями указанной тематики в программах профессиональной подготовки и программах повышения квалификации педагогических кадров (учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов);

- между разобщенностью ресурсов всех видов, в том числе информационного обеспечения и потребностью в сосредоточении информации в едином центре.

Противоречия эти обусловлены наличием следующих проблем:

- отсутствием системности в работе с одаренными детьми на уровне муниципалитета, образовательной организации;

- отсутствием в округе концепции по работе с одаренными детьми, не определены ведущие направления в этой деятельности;

- разрозненностью информационных баз сопровождения работы с одаренными детьми;

- низким уровнем организации межведомственной и внутриотраслевой интеграции и координации в работе с одаренными детьми;

- доминированием массовых мероприятий, носящих разовый либо бессистемный характер;

- недостаточной эффективностью механизмов взаимодействия образовательных организаций округа, что не обеспечивает непрерывное сопровождение одаренных детей в муниципальном социуме.

- отсутствием системы в подготовке (переподготовке, повышении

квалификации) педагогических и управленческих кадров к организации процесса выявления и поддержки одаренных детей;

- низким уровнем организации работы по взаимодействию с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей;

- отсутствием системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей, отсутствие мониторинга их продвижения в социуме и регионе.

Еще одним важным направлением, требующим объективности на всех этапах подготовки, проведения и проверки, является олимпиадное движение, представляющее немалую ценность как для обучающихся, так и для ОО.

Однако трудно утверждать, что все у нас делается как надо. Система объективности процедур оценки и проведения олимпиад школьников на школьном уровне не выстроена. Нет контроля за объективностью оценки работ членами жюри ШЭ, зачастую проверяет работы один учитель. Процент выполнения заданий победителями и призерами невысок, (возможно, отчасти это показатель качества составления заданий школьного этапа). Не введена система общественных наблюдателей как на ШЭ, так и на МЭ ВсОШ. Нередки случаи, когда в ШЭ, в особенности в старших классах, участвуют 2, а то и один участник.

На муниципальном этапе проверка заданий выполняется по критериям, разработанным региональными ПМК. Но и здесь нередко случаи необъективного оценивания, в особенности по таким предметам, как история, обществознание, где требуется оценка эссе, а также по математике и литературе - двум предметам, где высокие результаты подвергаются перепроверке региональными ПМК. Как правило, лишь 10-15 процентов получают после перепроверки те же результаты (или выше), чем после проверки муниципальными ПМК.

Показатели активности образовательных организаций только по трем направлениям деятельности Службы сопровождения одаренных детей наглядно подтверждают необходимость перестройки работы и внесения корректив, связанных с вызовами времени и новыми форматами подходами к организации работы со способными и высокомотивированными детьми.

Раздел IV. Цели и задачи программы

Цель: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Задачи программы:

Выстроить систему межведомственного и межуровневого взаимодействия по выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых детей и молодежи;

Разработать диагностический инструментарий для выявления способностей и талантов у обучающихся и определить подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

Разработать модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на всех уровнях образования;

Систематизировать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Содействовать в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

Содействовать в разработке программ образовательным организациям, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

Принять меры по развитию государственно - частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;

Определить подходы к муниципальной системе объективности процедур оценки и проведения олимпиад школьников.

Раздел V. Концептуальное обоснование

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем. Качественный скачок в развитии экономики повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, создавать новые технологии и идеи, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Важной задачей, которая стоит перед школой сегодня, является «переход» одаренного ребенка в одаренного взрослого. Теперь перед образованием стоит задача не только заметить и выявить способности школьника, но и снабдить его теми компетенциями, которые позволяют стать ему успешным взрослым.

Современное образование становится все более личностным, и эта позиция еще более актуальна в отношении одаренного ребенка.

Признание важности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи находит своё отражение в соответствующих нормативно-правовых документах. Так, принципом государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, закреплённым частью 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей. Поэтому деятельность, направленная на создание и развитие системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодёжи, должна осуществляться не только на федеральном уровне, но и на региональном и

муниципальном уровнях.

В статье 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплены особенности организации получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности. Так, в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Одним из основных документов в организации работы с одаренными детьми остается «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012г. На сегодняшний день этот документ наиболее полно отражает позицию государства к детской одаренности.

Так, общенациональная система выявления и развития молодых талантов строится на следующих базовых принципах:

- приоритет интересов личности ребенка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Основными задачами общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
- поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

Основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере

- образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;
- развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных учреждений;
 - развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;
 - реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на федеральном, региональном и местном уровнях.

Кроме этого, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» поставлена задача: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Таким образом, вышеперечисленные нормативные документы акцентируют внимание на необходимость обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей талантливых детей, на оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения.

Программа по выявлению поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи, должна стать основным документом, определяющим стратегию развития, а также обучения одаренных детей в муниципальной системе Пировского муниципального округа.

На основе выше сказанного, а также изучения теоретических подходов к выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи были определены следующие концептуальные идеи программы:

- рассмотрение системы образования округа как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности ребёнка и обеспечивающей возможности для его самоопределения и самореализации, раскрытия индивидуальных способностей и дарований, создающей условия для достижения жизненного успеха;
- рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полностью учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;
- обеспечение непрерывности развития одаренных детей как в плане соответствия и взаимосвязи содержания образования, форм и методов работы на различных уровнях образования особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития, так и интеграции различных типов образования,

обеспечивающую уровень, глубину образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка;

- обеспечение взаимодействия субъектов образовательного пространства округа с целью координации их деятельности, интеграции их усилий, обеспечения системности в работе с одаренными детьми, интеграции ресурсов и оптимизации процесса управления.

- создание координируемой системы ресурсного (нормативно-правового, информационного, кадрового, научно-методического, материально-технического) обеспечения процесса сопровождения одаренных детей в рамках образовательного пространства округа.

- определение важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства, что позволит обучающемуся осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней.

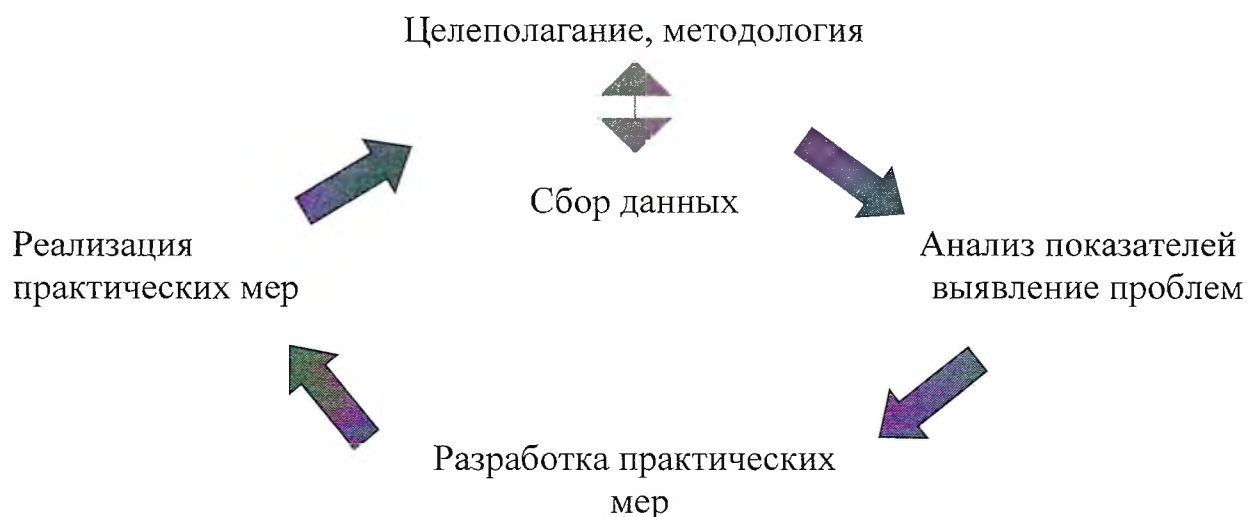
- рассмотрение комплекса условий и средств развития одаренных детей как многоуровневой системы, включающей в себя следующие взаимосвязанные уровни: муниципальная система образования, образовательные учреждения разных типов, субъекты образовательной деятельности (дети, родители, педагоги).

- рассмотрение олимпиадного движения в качестве основы системы выявления и поиска одаренных детей. Изучение возможностей повышения эффективности реализации в олимпиадном движении комплекса условий и средств развития талантливых детей на уровне муниципалитета, образовательного учреждения.

Необходимо объединить и систематизировать всю ту деятельность, которая осуществляется в округе в отношении одаренных детей и молодежи в единую систему, задать инновационные ориентиры работы.

Новизна программы заключается в системном подходе к управлению качеством образования на основе управленческого цикла на муниципальном уровне.

Цикл, включающий указанные этапы:



Эффективность управления качеством образования в рамках такого цикла напрямую зависит от того, какими системными управленческими механизмами обеспечиваются все этапы этого цикла.

Раздел VI. Этапы реализации программы.

Реализация программы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи рассчитана на 5 лет: с 2022 по 2027 годы.

Первый этап - диагностико-организационный - предполагается реализовать в 2022-2023 учебном году. Он включает в себя:

- формирование рабочей группы для разработки системы анализа состояния работы с одаренными детьми и их родителями в образовательных организациях Пировского муниципального округа;
- сбор и систематизация имеющихся данных о состоянии работы с одаренными детьми в образовательных организациях, об участии обучающихся в исследовательской и проектной деятельности;
- формирование проблемной группы для разработки системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание реестра данных одаренных учащихся с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях;
- создание муниципального перечня мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений детей и педагогов;
- создание группы ВКонтакте для оперативного информирования обучающихся, их родителей и педагогов об имеющихся возможностях для участия в конкурсах и олимпиадах, а также информирования о результатах прошедших мероприятия для способных и талантливых детей;

Второй этап - организационно-практический (внедренческий), этап реализации (2023-2026 гг.) связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- разработать пакет диагностического инструментария для выявления и сопровождения одаренных детей и апробировать его;
- осуществлять отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка через ведение реестра одаренных детей;
- организовать муниципальные конкурсы методических материалов и разработок по работе с одаренными детьми;
- организовать профессиональную подготовку/повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- организовать профессиональную подготовку/повышение квалификации педагогов по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организовать обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов, распространение лучших практик;
- пополнять и обновлять банк образовательных программ, методических материалов, диагностических методик по работе с одаренными детьми;
- организовать участие обучающихся в профильных лагерях для способных и талантливых детей, а также лагерь в летние каникулы для участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- работать над созданием сайта по работе с одаренными детьми или с модернизацией имеющихся возможностей на сайте управления образования;
- организовать муниципальную конференцию для родителей по вопросам работы с одаренными детьми.

Контроль и анализ хода реализации программы и достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2026-2027 учебном году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап).

На этом этапе предполагается организовать:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, путей их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Раздел VII. Дорожная карта реализации программы на 2022-2027 годы

№№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
Направление I.			
Выстроить систему межведомственного и межуровневого взаимодействия по выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых детей и молодежи;			
1.	Подготовка и утверждение пакета нормативно-правовых актов: Положение о муниципальном реестре одаренных детей; Положение об аккредитации общественных наблюдателей на школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады	Август 2022 г.	Отдел Образования администрации Пировского МО
2.	Разработка и утверждение перечня муниципальных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	Август 2022 г.	Отдел Образования администрации Пировского МО
3.	Учреждение Премии Главы Пировского муниципального округа для детей, добившихся высоких результатов в интеллектуальной, творческой, спортивной, общественной деятельности	В течение всего периода реализации программы.	Отдел Образования администрации Пировского МО
4.	Заключение договоров/соглашений с социальными партнерами о совместной деятельности по сопровождению одаренных учащихся образовательных организаций	Сентябрь- октябрь 2022 г.	Отдел Образования администрации Пировского МО
5.	Использование возможностей муниципальных печатных и электронных СМИ для информирования общественности о достижениях и победах Пировских школьников, создание вкладки на едином информационно-образовательном ресурсе	В течение всего периода реализации программы	Отдел Образования администрации Пировского МО
6.	Создание единого информационно-образовательного ресурса	2022 г.	Отдел Образования администрации Пировского МО МОЦ, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»
Направление II.			
Разработать диагностический инструментарий для выявления способностей и талантов у обучающихся и определить подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи			

1.	Разработка и утверждение плана мероприятий по вопросам повышения компетентности педагогических работников (педагогов-психологов) в сфере работы с одаренными детьми	Август-октябрь 2022 г.	Отдел Образования администрации Пировского МО
2.	Разработка алгоритма психолого - педагогического сопровождения одаренных детей	Октябрь, 2022	Отдел Образования администрации Пировского МО
3.	Разработка пакета диагностических материалов для психологов образовательных организаций по выявлению одаренных детей и дальнейшему сопровождению их развития.	Октябрь 2022 г. - февраль 2023 г.	Отдел Образования администрации Пировского МО
4.	Апробация и внедрение эффективных методик (диагностических и развивающих), технологий и форм работы с одаренными детьми, в т.ч. раннего возраста,	Октябрь 2022 г. - май 2027 г.	Отдел Образования администрации Пировского МО
Направление III. Разработать модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на всех уровнях образования			
1.	Формирование модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в соответствии их запросами	Май 2021г.	Отдел Образования администрации Пировского МО
2.	Корректировка списка олимпиад, конкурсов, соревнований муниципального уровня, обеспечение их преемственности на разных уровнях образовательных систем (муниципальном, региональном) в соответствии с перечнем мероприятий и сроками их проведения на всероссийском уровне	Ежегодно в декабре в течение всего периода реализации программы	Отдел Образования администрации Пировского МО
3.	Сопровождение и пополнение постоянно действующих информационных разделов на сайте отдела образования администрации Пировского МО о мероприятиях краевого и федерального уровней (олимпиады российских вузов, конкурсы краевого Дворца пионеров, Эколого-биологического центра «Юннат», ЦТК.	В течение всего периода реализации программы	Отдел Образования администрации Пировского МО
4.	Адресная работа с одаренными детьми а также с педагогами и родителями через посредство реестра одаренных детей	В течение всего периода реализации программы	Отдел Образования администрации Пировского МО МОЦ, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»

5.	Организация образовательных модулей для занятий по предметам и подготовке к муниципальному этапу ВСОШ	2023 - 2024 гг.	Отдел Образования администрации Пировского МО
6.	Организация участия в летних и зимних профильных «школ» для талантливых учащихся	2023-2024 гг.	Отдел Образования администрации Пировского МО
7.	Участие в учебно-тренировочных сборах для школьников, победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	В течение всего периода реализации программы	Отдел Образования администрации Пировского МО
8.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов с призерами и победителями краевого этапа ВСОШ	В течение всего периода реализации программы	Образовательные учреждения округа
9.	Организация муниципальной олимпиады «Soft skills» для учащихся 8-9 классов	2024 г.	Отдел Образования администрации Пировского МО МОЦ, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»
10.	Организация летних и зимних профильных «школ» для одаренных учащихся	июнь 2023 г.- январь 2024 г.	Отдел Образования администрации Пировского МО
11.	Организация научно-исследовательских сообществ обучающихся в образовательных организациях	В течение всего периода реализации программы	Отдел Образования администрации Пировского МО МОЦ, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»
12.	Организация участия в конкурсах, проектах, интеллектуальных состязаниях, проводимых учреждениями дополнительного	В течение всего периода реализации программы	МОЦ, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»
13.	Предоставление возможностей одаренным детям для публикаций их исследовательских и проектных работ	В течение всего периода реализации программы	МОЦ, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»

Направление IV. Систематизировать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ			
1.	Разработка алгоритма социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2023г.	Отдел Образования администрации
2.	Организация образовательных событий для обучающихся с ОВЗ	2022-2025г.г.	Отдел Образования администрации Пировского МО
3.	Разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в различных предметных олимпиадах, творческих	2022-2025г.г	Отдел Образования администрации Пировского МО
Направление V. Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам развития способностей			
1.	Организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных детей	2023 г. и в течение последующего времени реализации программы	Отдел Образования администрации Пировского МО
2.	Консультирование педагогов по вопросам проектирования программ для выявления, развития и сопровождения одаренных детей	В течение всего периода реализации программы	Отдел Образования администрации Пировского МО
3.	Организация конкурсов методических материалов по работе с одаренными детьми	В течение всего периода реализации программы	Отдел Образования администрации Пировского МО
4.	Формирование единого банка данных о педагогах, эффективно работающих по выявлению и сопровождению одаренных детей	В течение всего периода реализации программы	Отдел Образования администрации Пировского МО
5.	Организация повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, на разных уровнях, в том числе стажировка в Сириусе	В течение всего периода реализации программы	Отдел Образования администрации Пировского МО
6.	Организация курсов повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	2023-2024г.	Отдел Образования администрации Пировского МО

7.	Организация «Коучинг-сессий» (активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности)	2024г.	Отдел Образования администрации Пировского МО
8.	Постоянно действующие семинары для ответственных по работе с одаренными детьми в ОО	В течение всего периода реализации программы	Отдел Образования администрации Пировского МО
9.	Проведение семинаров, мастер-классов для педагогических работников в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренности детей, организации работы с одаренными детьми: «Система работы образовательной организации по выявлению и сопровождению одаренных детей, формирование индивидуальных образовательных маршрутов»; «Организация работы с родителями семей, имеющих талантливых и одаренных детей»; «Проектно-исследовательские образовательные технологии»;	Март 2024 г. - март 2025г.	Отдел Образования администрации Пировского МО
10.	Формирование и обновление единого муниципального банка образовательных программ, методических материалов, лучших практик работы с одаренными детьми	В течение всего периода реализации программы	Отдел Образования администрации Пировского МО

Направление VI.

Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего

1.	Организация участия обучающихся во всероссийских олимпиадах, включенными в Перечень олимпиад и их уровней, ежегодно утверждаемый Министерство науки и высшего образования РФ	В течение всего периода реализации программы	Отдел Образования администрации Пировского МО МО
2.	Разработка краткосрочных тематических программ, реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 11 классов совместно с РАН	2025-2027г.	Отдел Образования администрации Пировского МО
3.	Организация серии онлайн - уроков по общеобразовательным предметам для учащихся 11 классов	2025-2027г.	Отдел Образования администрации Пировского МО

Направление VII Содействовать образовательным организациям в разработке программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
1.	Разработка методических рекомендаций к написанию программ по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Май 2023 г.	Отдел Образования администрации Пировского МО
2.	Организация муниципального конкурса программ, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Май 2025 г.	Отдел Образования администрации Пировского МО
3.	Проектирование программ по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей в соответствии с разными видами одаренности	В течение всего периода реализации программы	Отдел Образования администрации Пировского МО
4.	Разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, в том числе с участием социальных партнеров	В течение всего периода реализации программы	Отдел Образования администрации Пировского МО
Направление VIII Меры по развитию государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи			
1.	Заключение договора/соглашения с МАОУ «Гимназия»	Май 2022г.	Отдел Образования администрации Пировского МО
2.	Заключение договора/соглашения с ГБОУ «Центр поддержки одаренных детей» г. Енисейск	Сентябрь 2022 г.	Отдел Образования администрации Пировского МО
3.	Заключение договора/соглашения с Региональным образовательным центром одаренных детей г. Красноярск	Сентябрь 2022г.	Отдел Образования администрации Пировского МО
4.	Заключение договора/соглашения с ВУЗами Красноярского края	Октябрь 2021г.	Отдел Образования администрации Пировского МО

Направление IX Определение подходов к муниципальной системе объективности процедур оценки и проведения			
1.	Разработка показателей по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Март 2023	Отдел Образования администрации Пировского МО, МОЦ
2.	Разработка показателей по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов обучающихся	Апрель, 2023	Отдел Образования администрации Пировского МО
3.	Разработка показателей системы объективности процедур оценки и проведения олимпиад школьников	Сентябрь 2024г.	Отдел Образования администрации Пировского МО
4.	Проведение ежегодных мониторингов по показателям	В течение всего периода реализации программы	Отдел Образования администрации Пировского МО
5.	Ежегодный анализ по итогам проведения мониторинга, составление адресных рекомендаций для образовательных организаций округа	В течение всего периода реализации программы	Отдел Образования администрации Пировского МО

Раздел VIII. Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат	Критерии	Показатели
1. Сформирована система эффективного межведомственного и межуровневого взаимодействия образовательных организаций, занимающихся развитием и сопровождением детей, проявивших способности в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.	Наличие плана совместной деятельности с МАУ ДО «Центр дополнительного образования», «Станция детского и юношеского туризма и экологии»; - создан информационно-образовательный портал для взаимодействия всех участников системы выявления и сопровождения одаренных детей - наличие на сайтах образовательных организаций информации о работе с талантливыми детьми; - наличие системы поощрения и стимулирования одаренных;	- положительная динамика публикаций в СМИ по проблемам детской одаренности;

2.Разработан диагностический инструментарий для выявления способностей и талантов у обучающихся и определены подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.	- наличие пакета разработанного диагностического инструментария по выявлению одаренности детей; - наличие сборника методик в электронном виде на сайте МБУ «Центр развития образования»	Увеличение доли детей, охваченных диагностикой
3.Разработана модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в соответствии их запросами; Разработан перечень муниципальных мероприятий направленных на развитие способностей и талантов детей и молодежи и реестр одаренных детей Пировского муниципального округа.	- количество обучающихся, принявших участие в дистанционных и очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), включенных в краевой и федеральный Перечни мероприятий; - количество обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов регионального и всероссийского уровней; - количество школьных научных обществ и обучающихся, принимающих участие в исследовательской и проектной деятельности.	Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад и других мероприятий, включенных в муниципальный, краевой и федеральный перечни мероприятий для способных и талантливых детей.
4.Систематизирована работа по выявлению и поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.	- количество обучающихся с ОВЗ, ставших победителями и призерами участия в различных предметных олимпиадах, творческих соревнованиях, конкурсах.	Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, соревнований обучающихся с ОВЗ
5.Внедрена система методического сопровождения педагогов по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи	- количество педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на повышение профессиональной компетентности в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности; - количество педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на повышение профессиональной компетентности в работе со способными и высокомотивированными детьми.

6.Приняты меры в содействии при поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ПОО.	- количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, организованных ВУЗами; количество обучающихся принявших участие в краткосрочных тематических программ совместно с РАН.	Положительная динамика доли участников и призеров олимпиад, включенных в Перечень олимпиад и их уровней, ежегодно утверждаемый Министерством науки и высшего образования РФ
7.Оказаны меры содействия в разработке программ образовательным организациям, ориентированным на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	- увеличено количество программ ОО, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.	Доля образовательных организаций, реализующих инновационные проекты, программы по выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности
8.Внедрена система мер по развитию государственно - частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи	- наличие договоров с государственными и частными партнерами в деле поддержки способных и талантливых детей и молодежи	- увеличение количества государственных и частных партнеров деле поддержки способных и талантливых детей и молодежи
9. Разработана система мер по обеспечению объективности процедур оценки качества и проведения олимпиад школьников	- приказы ОО об организации ШЭ ВСОШ с утверждением состава ПМК по всем предметам; - приказ управления образования об утверждении общественных наблюдателей на этапах организации ВСОШ в Пировском МО	- доля образовательных организаций, имеющих общественных наблюдателей на школьном этапе олимпиады; - наличие общественных наблюдателей на муниципальном этапе олимпиады.

Раздел IX. Ресурсное обеспечение программы

Кадровые ресурсы реализации программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Функции в реализации проекта
I.	Рихтер Е.В..	Методист отдела образования администрации Пировского муниципального округа	Руководитель программы, отвечает за реализацию программы в целом

№	Ф.И.О.	Должность	Функции в реализации проекта
2.	Биктимиров А.Л.	Специалист отдела образования администрации Пировского	Координатор программы, отвечает за ведение реестра одаренных детей, взаимодействие с соисполнителями программы
3.	Рыбкина А.П.	Заместитель начальника отдела образования администрации Пировского муниципального округа	Куратор программы
4.	Астапова А.В.	Методист	Отвечает за работу творческой группы по созданию пакета диагностического инструментария по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей, за организацию семинаров для педагогов-психологов
5.	Залевская Т.В.	Педагог-психолог МБОУ «Пировская средняя школа»	Возглавляет творческую группу по разработке пакета диагностического инструментария по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей
6.	Рихтер Е.В..	Методист отдела образования администрации Пировского муниципального округа	Отвечает за организацию взаимодействия с родителями одаренных учащихся
7.	Рихтер Е.В..	Методист отдела образования администрации Пировского	Отвечают за организацию летних профильных школ
8.	Рихтер Е.В..	Методист отдела образования администрации Пировского муниципального округа	Отвечает за организацию зимних сборов для участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
9.	Ответственные за работу с одаренными детьми в образовательных организациях	Директора образовательных организации Пировского муниципального округа	Отвечают за заполнение реестра одаренных детей и за участие обучающихся в муниципальных мероприятиях

Раздел X. Информационные ресурсы реализации программы

№	Информационные ресурсы	Назначение
1.	Муниципальный опорный центр дополнительного образования администрации Пировского муниципального округа	Оперативное размещение информации об участии в мероприятиях, информирование результатах, поздравление победителей и призеров

2.	Страница на сайте отдела образования администрации Пировского муниципального округа	Содержит информацию о деятельности Службы сопровождения одаренных детей по направлениям, приказ о проведении и итогах муниципальных и краевых мероприятий для обучающихся
3.	Муниципальная газета «Заря»	Информирование о наиболее значимых мероприятиях для способных и талантливых детей, рассказы о значимых достижениях Пировских школьников

Раздел XI. Риски программы.

<i>Возможные риски</i>	<i>Способы снижения риска</i>
1. Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная	Разработка показателей и внедрение диагностических методик изучения детской одарённости, их корректировка. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. Множественность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка.
2. Недостаточная мотивация обучающихся к занятиям интеллектуальной деятельностью повышенного уровня сложности	Организация и проведение интеллектуальных праздников и конкурсов. Развитие системы поощрения и стимулирования способных и одаренных детей на муниципальном уровне
3. Недостаточный уровень мотивации педагогов к работе с одаренными обучающимися	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса Включение показателей по сопровождению одаренных детей в перечень показателей стимулирования руководителей ОО Популяризация успешного опыта педагогов.
4. Недостаток необходимых материально- технических ресурсов	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы, использование возможностей базы других учреждений в рамках сетевого партнерства
5. Недостаток специалистов и материально-технических ресурсов для разработки информационно-	Привлечение сторонних специалистов на безвозмездной основе

Список литературы

1. Вихарева О.А.. Система выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей. // Дополнительное образование, №5 - 2005 г.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М, 1991.
3. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. - М., 1991.
4. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. - М., 2000. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. - М., 2000.
5. Рабочая концепция одаренности/Богоявленская Д.Б., Москва: Магистр, 1998
6. Тэкэкс К., Карне М. Одаренные дети. - М., 1991.
7. Федеральная целевая программа "Дети России". Подпрограмма "Одаренные дети"
8. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос, 2000
9. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. - М, 1990.