Урок русского языка в 8 классе.

Тема: простое осложнённое предложение.

Цель: создать условия для ознакомления обучающихся со способами осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

Задачи:

 1. Сформировать понятие об осложнённом предложении, о синтаксических конструкциях, осложняющих предложение; отработать на практике навыки узнавания осложнённого предложения; отработать умение различать простые и простые осложнённые предложения;

2. Развивать практические умения по применению теоретических знаний и аналитических способностей учащихся; совершенствовать орфографическую зоркость, пунктуационную грамотность;

3. Воспитывать культуру умственного труда.

Ход урока:

**1.Оргмомент. Определение темы урока.**

- У вас на столах лежат тучка и солнышко. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите и покажите. Если у кого- то из вас настроение не совсем хорошее мы вместе постараемся это исправить.

А сейчас улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи.

Ответьте на вопрос, только честно, что вам нравится больше – учиться или играть? И мы с вами поиграем в игру «Веришь ли ты?»

Эта игра нам поможет выяснить, что вы знаете, а также поможет определить тему нашего урока. Я буду задавать такие вопросы, на которые вы мне будете отвечать только «да» или «нет»

- Верите ли вы, что предложения по эмоциональной окраске бывают восклицательные и невосклицательные? (да)

- Верите ли вы, что предложения по цели высказывания бывают распространённые и нераспространённые? (нет) А какие они бывают? (повествовательные, побудительные, вопросительные)

- Верите ли вы, что в  простых предложениях одна грамматическая основа, а в сложных – две и более грамматических основ? (да)

- Верите ли вы, что дополнение, обстоятельство и определение – это главные члены предложения? (нет) А какие члены предложения являются главными? (подлежащее и сказуемое)

-Ребята, скажите мне, пожалуйста, а на какую тему я вам задавала вопросы? (предложение)

Да, очень хорошо. Спасибо за ответы!

Ребята, сейчас я предлагаю вам поработать в парах. У вас на столах лежат карточки с предложениями. Ваша задача выбрать «Шестое лишнее», т.е. одно из предложений по составу у вас отличается от других. Найдите, пожалуйста, это предложение и поясните, почему вы выбрали именно его.

1. **В тарелке лежали блины.**
2. **В тарелке лежали вкусные горячие и аппетитные блины.**
3. **Мама, испеки мне блинчики на завтрак.**
4. **Блины, испеченные мамой на завтрак, оказались очень вкусными.**
5. **Съев еще два блинчика, я отправился в школу.**
6. **К счастью, погода на масленичной неделе стояла теплая.**

 (ВРЕМЯ НА ПОДГОТОВКУ-1 минута)

ИТАК, ВРЕМЯ ЗАКОНЧИЛОСЬ.

Ну, пожалуйста, скажите, какое предложение является лишним и почему?

(ответы: первое, потому что в остальных имеются какие-то дополнительные слова, а в первой только подлежащее и сказуемое).

Совершенно верно, первое предложение у нас является простым.

1. ВБРОС МАТЕРИАЛА (создание схемы в нестандартной форме)

(Для того, чтобы показать простое предложение схематически клею солнышко)

С каким предложением у вас ассоциируется это солнышко? (если это простое предложение)?

- С ПЕРВЫМ.

- совершенно верно. Посмотрите, у нас есть еще одно солнышко. Солнышка у нас с вами сегодня 2. Вот, если первое солнце символизирует первое предложение, то как Вы думаете, какой должна быть вторая Масленка?

Если 1 предложение -это 1 Масленка, то остальные предложения у нас как-то должны соотнестись со 2 Масленкой? Каким образом?

Даю подсказку: давайте определим, что такого есть во втором предложении, что отличает его от первого? (ОДНОРОДНЫЕ ЧП) мы можем сказать, что ОЧП отличают одно предложение от второго, тем самым – одно солнышко от другого? -одна из особенностей простого предложения? (ДА) \_ЛЕПЛЮ КАРТОЧКУ

Продолжаем: что есть особенного в 3 предложении, что отличает его от 1? Что же выделяется запятыми в 3 предложении? (ОБРАЩЕНИЕ) – ЛЕПЛЮ

Работаем с 4-м: ВВОДНОЕ СЛОВО (ЛЕПЛЮ)

5 – ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ-ОБОСОБЛЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

6 – ДЕЕПРИЧ, ОБОРОТ – ОБОСОБЛЕННОЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВО.

РЕБЯТА, можем ли мы сказать, что мы осложнили ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ?

ИТАК, ТЕМА СЕГОДНЯШНЕГО УРОКА – ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Посмотрите, у нас с вами появилась опорная схема простого осложненного предложения в виде солнца.

Оно будет являться нам опорой на протяжении всего занятия.

1. Инструктирование. Распределение по парам. Определение 1,2 вариантов.

Сейчас я предлагаю вам обсудить эту тему в паре: проговариваем друг другу: первый вариант проговаривает все типы осложнения простого предложения (конечно, можно пользоваться опорной схемой), второй вариант – приводит примеры к каждому типу осложнения.

ВРЕМЯ НА РАБОТУ – 2 МИНУТКИ.

1. Отладка работы пар (Прохожу между рядами, слушаю, работают ли пары. Обращаюсь к каждому конкретно: понятно ли, какую работу предстоит выполнить на данном этапе. Если пары не понимают, направляю, объясняю.
2. Акцентирование. Возвращаю учащихся к содержанию материала при помощи работы с предложениями:

 Сейчас я предлагаю вам практически потренироваться в определении конкретных осложнений в предложении. Форма работы – та же, в паре. ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ?

У ВАС НА ПАРТАХ ЛЕЖИТ КАРТОЧКА (ЗАМЕЧУ: ОДНА НА ДВОИХ) С ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ. ВАША ЗАДАЧА заключена в следующем: УЧАЩИЙСЯ 1 ВАРИАНТА зачитывает 1 предложение, определяет, чем осложнено данное предложение. Уч-ся второго варианта, соответственно, слушает и, по необходимости, поправляет его и наоборот: учащийся второго варианта читает след. предложение и определяет, чем оно осложнено, 1 – слушают, исправляют, дополняют.

И так далее, пока не проработаете все предложения.

ВРЕМЯ на РАБОТУ – 2 минуты

ХОРОШО, МОЛОДЦЫ, ВЫ ОЧЕНЬ ПРОДУКТИВНО ПОРАБОТАЛИ. Давайте проверим работу пар. 5 пар-5 предложений.

ДАВАЙТЕ с вами обобщим полученные знания: с какими видами осложнений мы с вами познакомились сегодня на уроке? (РАССКАЗЫВАЮТ, обращаясь к опорной схеме)

-ТОТ, КТО В ПАРЕ У ВЫХОДЯЩЕГО – ПРИВОДИТ ПРИМЕР приведите пример каждого вида осложнений (из предложений 1 карточки)…

Рефлексия:

Ребята, мы с вами очень продуктивно, на мой взгляд, поработали. Давайте же определим, насколько вы уяснили материал сегодняшнего урока, при помощи «ЛЕСТНИЦЫ УСПЕХА».

Чем выше вы взбираетесь по лестнице-тем ближе вы становитесь к солнцу и, тем самым, успешнее, значит, усвоен вами учебный материал.

Первая ступень снизу означает, что информацию вы услышали, но не поняли

2 – услышали, поняли и запомнили.

3– услышали, поняли, запомнили и сможете научить другого.

Сейчас я попрошу разместить человечков, которые лежат у вас на партах, (то есть себя) на ту ступень, на которую, вы считаете, что взобрались сегодня на уроке…..

Спасибо большое за работу. Очень приятно, что практически все обучающиеся материал усвоили. ну, а те, кто плохо усвоил – мы обязательно этот пробел устраним на послед. Занятиях.

Благодарю за урок. До свидания!