

# ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

2024  
ГОД СЕМЬИ



СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ



ВОСПИТАНИЕ

- ПРАКТИКИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ  
- ИНИЦИАТИВЫ ШКОЛ  
- В ПАМЯТЬ ОБ УЧИТЕЛЕ



КОД

БУДУЩЕГО

НОВЫЕ ПРОЕКТЫ

ИЗДАНИЕ №23 /2024  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ПИРОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

# СОДЕРЖАНИЕ

## 03 НАС В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ ГОДА УЧИТ МУДРАЯ ПРИРОДА

метеоплощадка в Светлячке  
реализация проекта  
«Экологическая тропа»

## 04 «АФГАНИСТАН –ДО-БЛЕСТЬ И ЧЕСТЬ»

развитие условий для воспитания патриотизма у подросткового поколения в МБОУ «Большекетской школе

## 06 ИОМ ПЕДАГОГА

педагоги дополнительного образования осваивают технологию ИОМ

## 08 Техника «Эбру» в Ромашке

восточная техника рисования на воде, как способ развития творчества и воображения у детей дошкольного возраста

## 10 ПРОЕКТНЫЕ ЗАМЫСЛЫ НА 2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

управленческие проекты, направленные на воспитание и повышение качества образования

## 12 ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС

возможность увидеть профессию учителя с разных сторон

## 14 НОВАЯ ИНИЦИАТИВА КИРИКОВСКОЙ ШКОЛЫ

БПЛА, ЦИФРИУМ, КОД В БУДУЩЕЕ, новые предложения для педагогов

## 16 ФРОНТАЛЬНО – ПАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Фронтально-парное учебное занятие – новый вариант продуктивного сочетания фронтальной работы и деятельности учащихся в парах

## 18 МОЙ УЧИТЕЛЬ

СЛОВА БЛАГОДАРНОСТИ ШАХОВОЙ ТАТЬЯНЕ ДАВЫДОВНЕ



# НАС В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ ГОДА УЧИТ МУДРАЯ ПРИРОДА

## МЕТЕОПЛОЩАДКА В ДЕТСКОМ САДУ «СВЕТЛЯЧОК», РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Началом работы в этом направлении стало создание «Экологической тропы» на территории ДОО. Одним из этапов реализации проекта стала функционирующая метеоплощадка, которая позволяет изучать как погодные явления, так и другие природные феномены.

Например, вы знали, что ель опускает свои ветки перед дождем, чешуйки ее шишек сжимаются, а перед ясной погодой ветви поднимаются вверх? Эта способность сохраняется и у сухих еловых ветвей, что позволяет делать из них простейшие, долго работающие барометры. А вот ребята нашего детского сада «Светлячок» об этих особенностях знают.

А всё потому, что на территории дetsада своими силами воспитатели сделали метеостанцию. Здесь установили метеобудку с термометром внутри и указателем сторон света, дождемер, солнечные часы, ветровой рукав, сделали искусственный муравейник...

Метеоплощадка используется для проведения занятий на свежем воздухе, на прогулке. Воспитатели знакомят детей с простейшими приборами, предназначенными для изучения погодных условий, рассказывают, как ими пользоваться. А ещё на занятиях дети узнают о народных приметах.

Малыши – самые пытливые исследователи. Их любознательность порой не знает границ, умы и сердца распахнуты навстречу всему новому. Занятия на метеоплощадке – это возможность погрузить их в мир исследований и открытий, наблюдений и экспериментов.



Здесь же, на площадке, ребята могут попробовать себя в нетрадиционной технике рисования на пищевой пленке, натянутой между двух стоек. Воспитатели поясняют детям, как погодные условия влияют на предметы. Это можно наглядно пояснить на примере художественного уголка. В ясную погоду рисовать легко, краски быстро сохнут. Если на улице влажно, то рисунки расплываются, дождь может полностью смыть нарисованное. Ветер натягивает пленку с картинками, как парус. А в морозное время, конечно же, рисовать не получится – краска и вода застынут от холода, превратятся в льдинки.

Кроме того, творчество на свежем воздухе более интересно и увлекательно. Дети рисуют стоя, а не как обычно, сидя за столом. Такая техника рисования создаёт атмосферу непринуждённости, способствует развитию инициативы, даёт полную свободу самовыражения. А главное, что все это несложно и очень интересно!

Педагоги «Светлячка» пришли к выводу, что занятия на метеоплощадке эффективно помогают осваивать образовательную область «Окружающий мир», создают необходимую детям наглядность, вызывают дополнительный интерес. Работа в этом направлении продолжается.

Коллектив нашего детского сада – это творческое содружество единомышленников, все участники которого взаимно дополняют друг друга. Нам важно, чтобы задуманный проект «Экологическая тропа» был успешно реализован, запомнился детям.

Г.А.Рангаева, заведующий МБДОУ «Детский сад «Светлячок»

# «АФГАНИСТАН –ДОБЛЕСТЬ И ЧЕСТЬ»

Событийное мероприятие по формированию патриотизма у школьников МБОУ «Большекетская средняя школа»



Ещё совсем недавно проблема патриотического воспитания не стояла так остро, как сейчас. К сожалению, в молодых умах получило широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, неуважительное отношение к государству. Дети очень часто слышат о том, что миром правят деньги. Герои, идеалы отошли далеко на второй план.

Поэтому сегодня, как никогда, очень важно создавать условия для воспитания патриотизма у подрастающего поколения. И от того, насколько дети хорошо знают и любят историю своего села, края, зависит и глубина патриотического чувства.



Хотелось бы поделиться опытом работы МБОУ «Большекетская средняя школа» по формированию патриотизма через событийное мероприятие «Афганистан-доблесть и честь».

С чего все началось? С плана воспитательной работы. При планировании мы всегда учитываем юбилейные даты, праздники и события. Тогда и появилась мысль о встрече с афганцами - выпускниками нашей школы. Это событие было включено в воспитательный план школы. В октябре на базе нашей школы в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории» был создан отряд любителей истории, куратором которого стала я, Голубкова Марина Хазиповна. Одним из заданий отряда было определиться с памятным местом, за которым в дальнейшем ребята должны будут ухаживать. Общим решением выбрали памятник воину-афганцу Клеймяку Александру, который находится на территории школы. И закипела наша работа. Сначала поработали с архивными и музейными документами. Более глубоко изучили биографию Александра Клеймяка. Работая с документами, выяснили, что наших выпускников воинов - афганцев было 10 человек, а всего из района - 25. Тогда и возникла идея - организовать встречу в нашей школе.



Продолжилась кропотливая работа: созванивались с родственниками афганцев, общались с их одноклассниками, писали приглашительные письма, искали фотографии и создавали своими руками фотоальбом.



10 февраля состоялась наша встреча. К нам приехали не только наши выпускники, но и их друзья. Все они знают друг друга, так как входят в общество Красноярской региональной организации общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны».

Открыли мероприятие наши юнармейцы, они спели песню, прочитали стихи и подарили памятные подарки с фотографией нашей школы и датой встречи гостям мероприятия. Затем был организован круглый стол, где была уникальная возможность задать вопросы ветеранам афганской войны. Беседа была очень трогательной и эмоциональной. Вспоминать то, что было во время войны, без слез было достаточно сложно. Нашему вниманию были представлены песни военных лет в исполнении Олега Нагимова, воина-афганца из г. Заозерный. Так эмоционально и душевно мог петь только тот, кто не понаслышке знает, о чем он поет.

Встреча с афганцами оставила очень сильное впечатление. Работа в этом направлении не закончилась, она продолжается.

Проходят эпохи, меняются люди, но такие ценности, как патриотизм, историческая память и преемственность поколений вечны. Они помогают взрастить в человеке чувство гордости за Отечество и его историю.

Опыт работы показывает, что такие мероприятия способствуют сплочению коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления сделать хорошее.



М.Х.Голубкова (педагог-организатор) МБОУ «Большекетская средняя школа»

# ИОМ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Центром внешкольной работы и муниципальным опорным центром в 2023-2024 учебном году была организована системная деятельность педагогов ДО округа по освоению технологии ИОМ



В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональным качеством педагога становится его способность к постоянному самообразованию, высокоэффективно организованному.



Педагоги Пировского муниципального округа, без сомнения, близко знакомы с определением и содержанием понятия индивидуальный образовательный маршрут педагога - ИОМ. Вспомним самое краткое его определение, ИОМ – это способ организации профессионального целеполагания, эффективной работы по решению задач, направленных на изменение деятельности педагога и повышение качества образования, т.е. это современная технология профессионального развития педагога.

Последние несколько лет педагоги нашего округа активно изучают и осваивают на практике данную технологию. Работа осуществляется под руководством преподавателей Красноярского краевого института повышения квалификации. Плановое продвижение технологии ИОМ педагога основано на 47 статье закона об образовании № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС.



Работа ведется поэтапно, что и показывает наша практика: сначала технологию ИОМ осваивали небольшое количество педагогов ОУ округа, затем «круг посвященных» значительно расширился за счет их коллег, а также за счет привлечения к работе воспитателей ДОУ округа. Не являются неожиданностью и планы МО края о перенесении технологии ИОМ на почву дополнительного образования.



Следовательно, центром внешкольной работы и муниципальным опорным центром в 2023-2024 учебном году была организована системная деятельность педагогов ДО округа по освоению технологии ИОМ. Сделано это было с целью обеспечения постепенного, безболезненного, а главное, эффективного для педагогов дополнительного образования внедрения технологии ИОМ. Вернее, если учитывать местную специфику, где педагоги дополнительного образования - это те же учителя и воспитатели, речь идет о перенесении и адаптации технологии ИОМ с фундамента общего образования на почву дополнительного образования. Подобный период адаптации уже успешно пройден педагогами-воспитателями ДОУ нашего округа.

Итак, что было предпринято в прошедшем учебном году в дополнительном образовании в плане освоения технологии ИОМ педагога. В рамках окружного методического объединения педагогов ДО (ОМО) 19.04.2024 состоялся семинар на тему «Индивидуальный образовательный маршрут педагога».

Предназначение семинара заключалось в освоении способов выявления профессиональных дефицитов и постановке образовательных задач педагогов дополнительного образования; составлении индивидуального образовательного маршрута; простраивании перспектив методической работы на предстоящий период 2024–2025 учебный год.

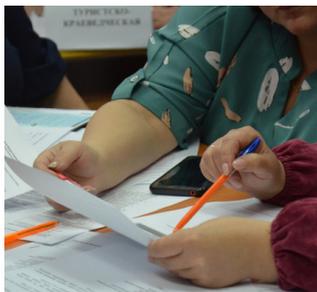
В ходе работы состоялась:

- представление и обсуждение успешных образовательных практик;
- заполнение ресурсной карты педагога – сформулирован и обозначен для профессионального сообщества методический ресурс каждого педагога ДО – участника семинара;
- выявление дефицита и постановка образовательной задачи педагога посредством метода «Исследование действием» – сформулированы образовательные задачи педагогов ДО – участников семинара;
- освоение механизма разработки ИОМ посредством изучения и заполнения формы индивидуального образовательного маршрута педагога – прописан ИОМ педагога ДО: поставлены образовательные задачи (обучения, освоения, изменения деятельности), прописаны шаги маршрута с указанием «места» и дат исполнения, а также – форма предъявления результата;
- проведение рефлексивной работы в группах по содержанию и способам работы.

Следует отметить, что освоение технологии ИОМ педагога происходило поэтапно и планомерно, возникали вопросы и затруднения, которые находили решение благодаря организованному методическому сопровождению. Были проведены для педагогов обучающие семинары по теме «Методические основы и особенности построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей», также была организована работа по посещению и анализу учебных занятий творческих объединений с целью обеспечения методического сопровождения педагогов – см. аналитическую справку «Анализ методической работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» за 2023–2024 учебный год» п. 1.2.

На предстоящий 2024–2025 учебный год относительно задачи освоения педагогами ДО технологии ИОМ рекомендовано: во-первых, организовать разработку ИОМ педагогов в ОУ в рамках ШМО педагогов ДО – в течение сентября 2024г.; во-вторых, обеспечить процесс реализации ИОМ педагогов ДО средства организации сотрудничества педагогов ОУ, муниципалитета (организация рабочих пар, микрогрупп, «общих мест» для обсуждения и др.) – с октября 2024г.

Успехов в работе, уважаемые коллеги!



Крисанова Л.Г., методист МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»

# ТЕХНИКА «ЭБРУ» В РОМАШКЕ

## ВОСТОЧНАЯ ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЕТСКОГО САДА «РОМАШКА»

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия. Все дети любят рисовать, когда это у них хорошо получается. Рисование карандашами, кистью требует высокого уровня владения техникой рисования, сформированных навыков и знаний, приемов работы. Очень часто отсутствие этих знаний и навыков быстро отвращает ребенка от рисования, поскольку в результате его усилий рисунок получается неправильным, он не соответствует желанию ребенка получить изображение, близкое к его замыслу или реальному объекту, который он пытался изобразить.

Поэтому необходимо использовать такие техники, которые создадут ситуацию успеха у детей, сформируют устойчивую мотивацию к рисованию. Использование на занятиях по изобразительному искусству нетрадиционных техник рисования позволяют ребенку преодолеть чувство страха перед неудачей в данном виде творчества. Можно сказать, что нетрадиционные техники позволяют, отойдя от предметного изображения, выразить в рисунке чувства и эмоции, дают ребенку свободу и вселяют уверенность в своих силах. Владая разными техниками и способами изображения предметов или окружающего мира, ребенок получает возможность выбора. Одной из нетрадиционных техник рисования является эбру.

«ЭБРУ» – старинная, восточная техника рисования на воде. История возникновения эбру окутана тайной. Сложно даже сказать, в каком именно веке оно появилось. Также невозможно определить, где именно зародилось эбру: то ли в Индии, то ли в Персии, то ли в Бухарском ханстве, то ли еще где-то на Востоке. Единственный факт не вызывает сомнений: эбру является характерным восточным искусством.

Главное в рисовании эбру – это научиться слушать свои эмоции, свое тело, в частности, руки, и тогда можно почувствовать себя настоящим художником. мастером. Дети, не имеющие большого мастерства в обычном рисовании, в этой технике могут создавать настоящие шедевры.

Данное направление очень нравится детям и взрослым, ведь всегда получается что-то красивое и завораживающее.

Целью изучения техники рисования на воде «Эбру» является развитие творчества и воображения с помощью необычных материалов.



Работа необычными материалами позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование на воде доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать. Без сомнения, занятия по рисованию в технике «Эбру» стоит включать в изобразительную деятельность в ДОУ. Поскольку такая работа требует развитой мелкой моторики и усидчивости, то практиковать её целесообразно со средней группы. Детям пятого года жизни в творческом процессе потребуется

помощь педагога (в частности, перенос рисунок

жидкости на бумагу), ребята более старшего возраста, уже знакомые с данной техникой, будут более самостоятельными. В детском саду такие занятия имеют большое значение в силу ряда причин: нетрадиционная техника развивает интеллект, умение мыслить нестандартно.

Ребёнку не навязываются определённые штампы, стереотипы, готовые схемы для создания образа. Он сам является творцом, при этом подключается детское воображение, воспитывается индивидуальность. Рисование в данной технике полезно для неуверенных в себе детей, у которых не очень получается творческая работа привычным способом. Малыши раскрепощаются, начинают верить в свои силы и понимать, что ошибки – это просто шаги к достижению цели, а не непреодолимые препятствия. С другой стороны, такая деятельность помогает успокоить чересчур активных и беспокойных дошкольников. Манипуляции с водой завораживают ребят, они учатся концентрировать своё внимание. Чтобы предлагать дошкольникам творческую работу в технике «эбру», воспитатель должен заранее подготовить необходимые материалы. Понадобится пластмассовый лоток: прямоугольной формы (чтобы в него мог поместиться лист бумаги формата А4) или круглый (подойдёт обычная пластиковая тарелка, под неё педагогу придётся вырезать круглые бумажные основы). Бумага для изобразительной деятельности понадобится плотная и шероховатая: тонкая слишком быстро пропитается водой. Краски для рисования по воде желательно брать акриловые. Перед рисованием каждый раз определённую краску следует перемешать, поскольку она оседает на дно. Кисти для творчества понадобятся из натурального волоса, например, белки. Они должны хорошо вбирать воду. Кроме обычных кисточек, нужно взять веерные: они помогут создавать эффектные узоры. Для проведения параллельных линий на воде можно также предложить ребятам гребёнки. Для работы необходимы слегка заострённые пластмассовые палочки. С помощью такого инструмента можно формировать красивые цветовые переходы и узнаваемые образы. В данной технике ключевую роль играет приготовление раствора для рисования. Жидкость должна быть более густой, чем краска, чтобы цвета не смешивались между собой, а на поверхности воды оставался рисунок. Раствор нужно тщательно перемешать. Если же на поверхности появятся пузырьки (это может произойти при использовании любого загустителя), то воду нужно накрыть примерно на 1 минуту газетой либо плотной бумагой. После того как подготовлены все материалы для творчества, включая водный раствор, воспитатель наглядно и поэтапно объясняет дошкольникам конкретные приёмы рисования. Вначале нужно оформить фон. Для этого на кисточку или кончик палочки следует набрать краску и, слегка касаясь поверхности воды, поставить там несколько точек. Можно поступить иначе: не ставить точки, а тихонько страхнуть краску на жидкость либо сбрызнуть её с высоты 5–6 см от поверхности. Для фона можно использовать 2–3 цвета. С помощью заострённой палочки краску следует перемешать в произвольном направлении. Это очень увлекательный процесс, который на детей действует успокаивающе. После того как фон готов, с помощью палочки следует выполнить основной рисунок – придумать и изобразить какие-то образы. Это могут быть цветы, деревья, птицы с красивыми хвостами, сердечки, бабочки и пр. Тематика здесь ограничена только детской фантазией. Художественное творчество дарит детям радость, особенно когда малыши соприкасаются с насыщенными красками, замысловатыми узорами, яркими образами. У ребят вызывает восторг работа в нетрадиционной технике «эбру», где они могут раскрыть свою творческую натуру. Рисовать картины на воде увлекательно, можно почувствовать себя волшебником, творящим чудо. Каждая композиция получается неповторимой, поскольку краски всякий раз растекаются по-разному.

Результаты воспитательные, непредсказуемые и неповторимые! Детям очень нравится эта техника рисования – полная свобода действий, воображения, фантазии.

Панова И.Н., воспитатель МБДОУ «Ромашка»



# ПРОЕКТНЫЕ ЗАМЫСЛЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

## РЕАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Новый этап развития муниципальной системы образования связан с ориентирами проекта «Школа Минпросвещения России», так как очень важно сохранить темп и преемственность в решении стратегических задач по обеспечению школьников равными возможностями в получении качественного образования вне зависимости от места их учебы.

Наше государство рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет нашей страны, обеспечивать единство многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества.

Исходя из особенностей нашей территории, мы можем говорить об ограниченности ресурсов кадрового, материально-технического обеспечения сельских школ, что лишает возможности создания полноценных условий для формирования всесторонней личности. Только путем открытости и создания единого муниципального воспитательного пространства сельские школы могут полноценно функционировать.



В этом мы видим суть развития воспитательного потенциала нашей территории. Идея построения единого муниципального воспитательного пространства заключается в создании условий для формирования ценностных ориентаций обучающихся через обеспечение взаимодействия деятельности образовательных учреждений, общественных организаций, органов местного самоуправления по формированию муниципального воспитательного пространства.

Эффективное обеспечение использования имеющихся ресурсов в рамках единого образовательного пространства муниципалитета позволит в дальнейшем решить следующие проблемы:

- Преобладание мероприятиного подхода над событийным, деятельностью
- Формализованное отношение, перегруженность мероприятиями, несогласованность планов
- Не в полной мере использование воспитательного потенциала в учебных предметах
- Недостаточная методическая подготовка педагогов в области воспитательной деятельности
- Ограниченные возможности инфраструктуры и среды.

Суть нашего проектного замысла состоит в становлении и развитии муниципального воспитательного пространства (развивающейся культурно-воспитывающей инициативной среды), включающей муниципальную систему оценки качества результатов воспитания. А что именно мы хотим сделать и какова наша основная идея?

- Развитие муниципального воспитательного пространства (развивающейся культурно-воспитывающей инициативной среды) мы видим через осуществление на сетевой основе деятельности посредством создания координационного совета, целью которого станет разработка и реализация календаря событий, направленного на развитие личностных результатов обучающихся.

- Изменение воспитательной среды, которое приведет к улучшению образовательных результатов детей, а также к профессиональному развитию педагогических кадров.

Еще одной эффективной практикой, работающей на формирование ряда грамотностей, на уровне общеобразовательных учреждений, а в ближайшей перспективе, и уровня муниципального образования, является Школьное инициативное бюджетирование.

Практической основой для реализации проекта являются результаты апробации технологии ШКИБ в отдельных образовательных организациях Пировского муниципального округа.

С 2022 года Кириковская средняя школа и Пировская средняя школа внедрили на своей базе механизм ШКИБ. В результате были сформированы организационно-правовые условия реализации ШКИБ и апробирована методика ШКИБ. По итогам первого цикла ШКИБ (за 1 год) в школах были реализованы 2 проекта ШКИБ.

Опираясь на практику реализации процедур ШКИБ, Кириковская и Пировская средние школы в 2023 году приняли участие во Всероссийском конкурсе экологических проектов школьного и молодежного инициативного бюджетирования (ЭкоШКИБ). В результате участия проект Кириковской школы занял 9-е место в общероссийском голосовании, а проект Пировской школы – занял 3-е место в номинации «Лучший инфраструктурный проект» и получил 40 000 руб. на реализацию проекта.

Всего на конкурс поступило 387 заявок из 26 субъектов РФ, из них 5 – от Красноярского края. Итоги Всероссийского конкурса продемонстрировали, что значимых результатов удалось добиться тем образовательным организациям Красноярского края, кто внедрил практику ШКИБ.

Результаты апробации ШКИБ на территории Пировского муниципального округа Красноярского края легли в основу управленческой практики «Школьное инициативное бюджетирование как способ организации проектной деятельности учащихся», которой был установлен высший уровень в рамках содержательной экспертизы V кампании Регионального атласа образовательных практик.

Проект ШКИБ Пировской средней школы «LED-солнце» вошел в сборник информационно-методических материалов «100 успешных проектов в сфере укрепления общественного здоровья» Центрального научно-исследовательского института организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Команда Пировского муниципального округа вошла в финал регионального конкурса «Образование Красноярья: лидеры изменений с управленческим проектом «ШКИБ – за качество». Имеющий положительный опыт по развитию ШКИБ в двух образовательных организациях Пировского муниципального округа делает его актуальным для распространения в остальные школы муниципалитета. Реализация управленческого проекта «ШКИБ – за качество» запланирована до 2027 года.

Более подробно с управленческими проектами вы можете ознакомиться на сайте отдела образования администрации Пировского муниципального округа, пиробр.рф



И.Г. Тимербулатов,  
заместитель главы Пировского муниципального округа – начальник отдела образования

# ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС

## Организация деятельности психолого-педагогической группы на базе МБОУ «Пировская средняя школа»

В 2022 году Министерством просвещения РФ Сергеем Кравцовым была поставлена задача к 2024 году открыть в нашей стране 5000 классов психолого-педагогической направленности с целью возможного выбора педагогической профессии в будущем. За реализацию данной задачи в нашем регионе ответственен Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

В марте 2023 года было подписано соглашение о сотрудничестве между МБОУ «Пировская средняя школа» и университетом. Так как в параллели обучаются не более двух классов, и создание отдельного профильного класса является невозможным, то было принято решение о создании разновозрастной психолого-педагогической группы. К началу 2023–2024 учебного года была сформирована профильная педагогическая группа, в состав которой вошли 12 обучающихся 10–11 классов.

Наша воспитательная практика имеет несколько целей: создание условий для осуществления активной педагогической практики обучающимися психолого-педагогической группы; обеспечение преемственности между учащимися начальной, средней и старшей школы.

Работа профильной группы осуществляется по плану, предоставляемым КГПУ им. В.П. Астафьева. Обучающимся предложено самостоятельное изучение теоретического материала педагогической и психологической тематики, а также выполнение ряда практических заданий на образовательной платформе [prk.kspu.ru](http://prk.kspu.ru). Куратор профильной группы осуществляет контроль выполнения заданий, обеспечивает условия для реализации практической части курса.

Но образовательная организация также выстраивает свой план работы психолого-педагогической группы, позволяя набирать опыт практическим путем. Обучающиеся в течение года посещают тематические занятия «Основы вожатской деятельности». Данные занятия акцентируют свое внимание именно на осуществление взаимодействия между будущими вожатыми и учениками школы. Профильная группа

на протяжении года организует и проводит мероприятия различной направленности для учащихся начальной и средней школы, тем самым формируя свою педагогическую копилку из игр, сценариев, методических разработок, которые в дальнейшем будут использованы в вожатской работе. Обучающиеся провели тематические мероприятия «День матери», «День защитника Отечества», «Масленица», «День Земли», «День Победы», поставили театрализованную сказку «Колобок», провели народные игры для младших школьников во время масленичной недели, а также приняли участие в благотворительной ярмарке. Ценность данной работы также состоит в том, что по ее окончании обучающиеся психолого-педагогической группы выходят на реальную педагогическую практику в пришкольный детский лагерь «Солнечный город». На протяжении месяца обучающиеся наравне с учителями школы работали с отрядами детского лагеря, проявляя все свое педагогическое мастерство, которое смогли накопить за год.

Стоит добавить, что на протяжении всего учебного года педагог-психолог проводит ряд занятий для педагогической группы, на которых изучаются основы возрастной психологии и особенности педагогической работы с разными возрастными группами. После изучения возрастного периода обучающиеся совместно с педагогом-психологом разрабатывают практическое занятие, которое в дальнейшем проводят для детей определенной возрастной категории. Для воспитанников детского сада «Светлячок» было проведено экспериментальное занятие «Этот удивительный лимон»: дошкольники узнали о новых свойствах лимона, которые ранее были им неизвестны.

Для младших школьников было проведено занятие «Ты мой друг», направленное на сплоченность коллектива.



Занятие состояло из различных игр на командообразование. Для учащихся среднего звена был проведен квест «В поисках сокровищ», где ученикам было предложено продемонстрировать свои способности интеллектуальной, творческой, спортивной направленности и собрать как можно больше сокровищ. А для старшеклассников психолого-педагогическая группа подготовила предметную викторину по географии с использованием ЦОР. Ценность данных мероприятий заключается в том, что обучающиеся получают реальный практический опыт работы с разными возрастными группами. Положительные отзывы о проведенных занятиях мы получили как от учеников профильной группы, так и от учеников школы, для которых были проведены мероприятия. Каждый ученик профильной группы является куратором одного из классов начальной и средней школы. Куратор проводит в своем классе одно обязательное мероприятие в течение учебного года (любой направленности), принимает участие в классных часах, помогает классному руководителю в небольших поручениях (помощь с домашними заданиями ребятам начальной школы, проведение физкультминуток на переменах, помощь в постановке творческих номеров для школьных концертов и т.д.). Куратор находится в тесном сотрудничестве с классным руководителем своего подопечного класса. Кроме этого, дружелюбные и доверительные отношения складываются и с обучающимися курируемого класса. Особенно ценна эта преемственность для учеников начальной школы, ведь они в ближайшем будущем перейдут в среднюю школу и будут в ней иметь надежных старшеклассников, к которым можно будет обратиться за советом или с просьбой о помощи. В дальнейшем планируем развить в школе кураторство не только между обучающимися психолого-педагогической группы, но и между старшими и младшими классами, для того, чтобы охват взаимодействия между учениками был шире.

Раз в год ко Дню учителя в школе организуется день самоуправления, где старшеклассники примеряют на себя роль учителя и ведут несколько уроков в течение учебного дня. Активными участниками данной традиции являются ученики профильной группы: обучающиеся совместно с учителями-предметниками разрабатывают уроки и в дальнейшем их проводят. Надо сказать, что помимо функций учителя-предметника, обучающиеся профильной группы берут на себя функции и администрации школы. Так, к примеру, самостоятельно составляют расписание уроков, осуществляют дежурство по школе, а в свободные уроки посещают занятия своих «коллег», поддерживая друг друга и получая новую информацию.



Особое внимание стоит уделить рефлексии проведенных мероприятий. Каждый ученик оценивает себя по определенным критериям, которые обозначаются в подготовке занятия. Критерии могут изменяться в зависимости от цели мероприятия, возрастной группы, желаемого результата. После своего ответа учащийся, по своему желанию, может послушать мнение о проделанной работе от учеников группы или учителей. Как правило, обучающимся интересно увидеть другую точку зрения и большинство учеников пользуются этим правом. В следующем учебном году планируется ведение дневников рефлексии, где все оценивание будет фиксироваться письменно. Работая с психолого-педагогической группой всего год, можно с уверенностью сказать, что данная работа обладает высокой значимостью.

Во-первых, обучающиеся профильной группы получают большой практический опыт, который позволяет им увидеть профессию учителя с разных сторон. Во-вторых, большая часть группы планирует связать свою дальнейшую жизнь с педагогикой или психологией (хотя есть часть учеников, которые рассматривают поступление в педагогический ВУЗ или СУЗ). В-третьих, про деятельность психолого-педагогической группы знают многие обучающиеся нашей школы (особенно младшие школьники), которые уже в своем столь юном возрасте планируют вступить в ряды будущих педагогов. В-четвертых, обучающимися группы в течение года было проведено достаточно много различных событий, что позволило разнообразить школьную жизнь как учебную, так и внеучебную.

# НОВАЯ ИНИЦИАТИВА КИРИКОВСКОЙ ШКОЛЫ

## Требования времени. Дополнительное образование Пировского муниципального округа Красноярского края и новая инициатива Кириковской средней школы.

В 2021 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа» выступило с инициативой внедрения в образовательные организации Пировского муниципального округа Красноярского края инновационной педагогической технологии «Школьное инициативное бюджетирование». Первая статья об этой технологии также была напечатана в «Вестнике образования» Пировского муниципального округа Красноярского края в 2021 году. Внедрение технологии школьного инициативного бюджетирования в практику работы школы не осталось пустым словом, сказанным на совещании или записанным в протоколе. Теперь весь Пировский муниципальный округ не просто знает, что такое ШКИБ, но и весь Красноярский край, (и не будем скромничать) вся Россия знает нашу территорию как передовиков использования этой образовательной технологии на территории Российской Федерации.

Уже реализовано на практике более 5 детских проектов, которые в реальной жизни стали оборудованными раздевалками возле спортивных залов, местами и зонами отдыха детей, гардеробами, новым оформлением учреждений, а проект Пировской средней школы «LED солнце» в 2023 году и вовсе стал победителем Всероссийского конкурса «Эко-ШКИБ», и его авторы побывали в Москве.



Эта же технология стала основанием для выхода в полуфинал команды Пировского муниципального округа Красноярского края в региональном конкурсе «Образование Красноярья: лидеры изменений».

На правах успеха одной инициативы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа» в 2024 году берет на себя ответственность за инициативу другую, правда в области дополнительного образования, которая обещает стать не менее перспективной и успешной.

21 июня 2023 года распоряжением Правительства Российской Федерации

№ 1630-р утверждена Стратегия развития беспилотной авиации Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года.

Настоящий документ возник не на пустом месте. Его появление диктует время и обстоятельства, в том числе специальная военная операция на Украине, где дроны стали одним из основных ударных вооружений. Главным же образом, все дальнейшее развитие нашей страны, в силу ее протяженности, Стратегия развития беспилотной авиации Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года увязывает с развитием БПЛА или БАС – беспилотных авиационных систем. Эти технологии уже сейчас активно используются энергетиками для обследования линий электропередач, дорожниками для отслеживания состояния дорог в зимнее время, пожарными, спасателями, газодобывающей и нефтяной отраслью в своих сферах работы. Главным препятствием использования БАС в Российской Федерации является острый дефицит дипломированных специалистов, которые способны управлять БПЛА, иначе говоря «Операторов беспилотных летающих аппаратов». Именно поэтому, одним из главных направлений, развитие которого предполагает этот Федеральный документ, является «создание системы непрерывного образования, подготовки кадров и обеспечения квалифицированными кадрами отрасли беспилотной авиации». Практическая реализация настоящей стратегии предполагает два основных этапа, которые очень интересны для нас. Первый (2024 – 2025 учебный год) подготовка специалистов в области управления БПЛА, которые способны обучать детей в школах и центрах дополнительного образования. Второй (последующие годы) – массовая подготовка детей на соответствующих кружках в рамках проекта «Код будущего».

В рамках первого этапа АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035» провел конкурсный отбор организаций, которые будут заниматься реализацией непрерывного образования, подготовки кадров и обеспечением квалифицированными кадрами отрасли беспилотной авиации. В число победителей вошло ООО «Цифровое образование», которое учителям округа уже известно как платформа «Цифриум».

ООО «Цифровое образование», в свою очередь, провело конкурсный отбор среди образовательных организаций Красноярского края на территории которых возможна реализация практической части образовательной программы «Оператор беспилотных авиационных систем». Так совпало, что требуемый комплект документов, оборудования и размер территории в нашем регионе подошел только у одной школы – муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа».

Московские коллеги предлагают развернуть на территории Пировского муниципального округа Красноярского края подготовку 10-12 педагогов-практиков, которые в 2025-2026 учебном году смогут участвовать в обучении детей по программе дополнительного образования «Беспилотные авиационные системы в рамках проекта «Код в будущее». Чтобы каждая образовательная организация нашей территории могла участвовать в реализации этой программы для своих ребятшек. Не спешите возмущаться заморочкой. Вот условия для школ, которые предлагал проект «Код в будущее» в прошлом 2023-2024 году. Оплата учителю – 2000 рублей за 1 час программы. 10000 рублей 00 копеек – перечислялось в доход учреждения за счет каждого ученика, освоившего образовательную программу в рамках проекта «Код в будущее». От 150000 рублей до 300000 рублей школы, которые участвовали в этом проекте (при реализации программ, связанных с преподаванием языков программирования), получали просто за аренду своего же оборудования, на котором сами же обучали своих же детей.

Понятно, что эти деньги – это средства развития материально-технической базы школ, премии учителей и административного персонала школы, новые возможности в области образования для учеников и многое, многое другое, включая пресловутый «Юниор Профи», в котором округ теперь сможет участвовать.

Сказка! Вы спросите: «В чем подвох?» и будете правы. Подвох действительно есть. Само обучение в рамках программы «Оператор беспилотных авиационных систем» очень дорогое и стоит порядка 130000 рублей! Но!!! Из этой суммы 90% оплачивает государство. 13000 должен внести либо лично сам слушатель, либо за него должна заплатить организация, в которой он работает. На сегодняшний день с отделом образования администрации Пировского муниципального округа достигнута договоренность, согласно которой, затраты учителей, которые примут участие в таком обучении будут компенсированы образовательными организациями Пировского муниципального округа Красноярского края.

Это значит, что для слушателя это обучение станет полностью бесплатным. Теоретическую часть образовательной программы он сможет освоить на платформе «Цифриум», практическая же часть будет реализована специалистами-москвичами на базе Кириковской средней школы в ноябре 2024 года в течение одной недели.

Коллеги! Предлагаю школам принять активное участие в этой инициативе, которая ничего кроме выгоды для школ, учителей и наших детей не предлагает. Расчет БПЛА – составляет 2-3 человека. Именно столько педагогов должно пройти обучение с каждой школы, чтобы участие в 2025-2026 году окружных учреждений в проекте «Код будущего» стало возможным и все школы могли получить блага, предусмотренные Федеральным проектом.

Срок комплектования групп составляет всего две недели и должен быть завершен до 5 сентября 2024 года. Поэтому, в случае одобрения Вами этой инициативы, прошу активно и незамедлительно включиться в работу. По всем возникающим вопросам можно звонить по телефону 8(39166) 24-2-78 или мне лично по телефону 8(950)40717552.

Кстати, обучение могут пройти только коллеги, имеющие высшее и среднее специальное образование или являющиеся студентами 4, 5 курсов ВУЗов.

Проект на территории Пировского муниципального округа Красноярского края может быть реализован только в том случае, если мы сможем набрать команду не менее 10 человек.

Ивченко О.В. директор Кириковской средней школы

# ФРОНТАЛЬНО – ПАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Фронтально-парное учебное занятие – новый вариант продуктивного сочетания фронтальной работы и деятельности учащихся в парах

Постоянные изменения содержания образования требуют применения новых педагогических технологий, в основе которых, в том числе, лежит коллективное взаимодействие, требующее многократного воспроизведения способов деятельности.

Фронтально-парное занятие (ФПЗ) как способ организации учебного занятия с целью максимального включения каждого обучающегося в учебный процесс и продуктивного использования учебного времени был предложен педагогам нашего округа на курсах повышения квалификации КИПК «Активные формы учебного сотрудничества фронтально-парные занятия» в 2023 году.

На заседании ММС округа было принято решение апробировать ФПЗ и ввести повсеместно педагогами ОУ Пировского муниципального округа фронтально-парные занятия с целью повышения качества образования посредством включения всех обучающихся в образовательный процесс.



В МБОУ «Икшурминская средняя школа» на 2023-2024 учебный год была поставлена следующая цель – внедрение в учебный процесс школы ФПЗ с целью повышения качества образования. Для реализации поставленной цели были проведены следующие мероприятия:

1. Создана инициативная группа из педагогов, окончивших КПК в составе: заместитель директора по УВР Шакирова Н.С., методист Галяутдинов Р.Ф.,

2. Проведён обучающий семинар для педагогов ОУ с целью знакомства со структурой ФПЗ и фронтально-парного цикла;

3. Осуществлено членами инициативной группы методическое сопровождение по разработке и апробации каждым педагогом фронтально-парных занятий в рамках своего предмета;

4. Обсуждены результаты апробаций ФПЗ педагогами на заседаниях ШМО;

Опыт работы педагогов по применению на уроках фронтально-парных циклов был представлен на уровне муниципалитета. На ОМО – Варламова Т.Г., Галяутдинов Р.Ф., Иксанов Р.В., Насырова В.Г., Фахрутдинов З.Х., Шакиров И.Ш., Шакирова Н.С. На методическом дне по теме «Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности» – Насырова В. Г.

На методическом десанте «Применение приемов, методов технологий в учебном процессе для повышения качества образовательных результатов в рамках методического сопровождения ШНОР» – Иванова В.В., Иксанов Р.В., Насырова В.Г., Нигматова В.В., Низамутдинов И.Р., Фахрутдинов З.Х.,

Шакиров И.Ш., Шакирова Н.С.



Разработанные и апробированные фронтально-парные занятия были размещены педагогами школы на различных педагогических порталах. Разработки занятий Галяутдинова Р.Ф. по географии в 8 классе «Миграции населения в России» и Шакировой Н.С. урок русского языка в 4 классе «Глаголы на –ться и –тся» были опубликованы в цифровом интеграторе образовательных решений на сайте КИПК, а разработанное ФПЗ Галяутдинова Р.Ф. используется методистами КИПК при проведении

обучающих семинаров.

На школьном педагогическом совете были проанализированы результаты работы по внедрению в учебный процесс ФПЗ. Были выделены положительные стороны:

- фронтально-парные занятия позволяют включить максимальное количество учащихся в учебный процесс;
- каждый ученик проговаривает в паре содержание занятия, а главным элементом обучения, как известно, является повторение;
- ФПЗ позволяет учащимся развить коммуникативную и мыслительную активность;
- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и мотивация учащихся.

На педагогическом совете школы было принято решение в 2024-2025 учебном году продолжить работу в данном направлении.



Заместитель директора по УВР Шакирова Н.С., методист Галяутдинов Р.Ф.

# «МОЙ УЧИТЕЛЬ»

## СЛОВА БЛАГОДАРНОСТИ ШАХОВОЙ ТАТЬЯНЕ ДАВИДОВНЕ ОТ ЕЁ УЧЕНИКОВ

Учитель... Как много чувств вызывает это слово в душе ученика: от благоговейного трепета до безудержной радости при встрече с любимым педагогом. Так было и так будет всегда. При встречах с одноклассниками мы, часто вспоминая школу, говорим о своих проделках, уроках и, конечно же, учителях. Проходят года, а в памяти любимые учителя остаются навсегда.

В народе есть замечательная поговорка «Человеку в жизни должно повезти трижды: у кого родиться, у кого учиться и на ком жениться».

И второе очень важно, ведь среди множества профессий учитель стоит на особом месте. Все в школьные годы соприкасаются с учителями – «настройщиками душ человеческих».

Мне повезло. О каждом педагоге, работавшем в нашем классе, можно сказать много добрых слов, но сейчас я хочу рассказать об одном педагоге, повлиявшем на мою жизнь, о Татьяне Давыдовне Шаховой.

За многолетнюю педагогическую деятельность Татьяна Давыдовна воспитала не одно поколение учеников.

Я помню свое первое впечатление о ней: молодая, красивая, энергичная, доброжелательная, всегда казалось, что она не идет, а летит по коридорам школы. Миниатюрная, с обаятельной улыбкой, пылливо изучающим тебя взглядом – в неё были влюблены все мальчишки моего класса.

Татьяна Давыдовна принимала нас такими, какие мы были, мягко наставляла нас, не поучала, а помогала нам до всего доходить самим, вселяла в нас уверенность и веру в самих себя. Уроки литературы превращались в яркие диспуты, где мы учились высказывать своё мнение и аргументировать его. Она привила мне любовь к литературе и чтению.



Татьяна Давыдовна – человек эрудированный, открытый, готовый всегда прийти на помощь, а главное – она требовательна по отношению к себе. Учитель-новатор. Она не боится брать ответственность на себя, защищать интересы учащихся. В педагогике она не случайно, а по качеству души и по призванию.

Спустя 30 лет я каждую переменную захожу в кабинет к своему учителю, наставнику, а сейчас уже и коллеге и продолжаю учиться только уже тонкому ремеслу педагога!

(На фото Шахова Татьяна Давыдовна)



Коробейникова Е.В., учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Троицкая средняя школа»



**С НАЧАЛОМ НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА!**

663120 Красноярский край  
Пировский муниципальный округ  
с.Пировское, ул.Белинского, 1  
тел./факс: 8 (393166) 33-6-17  
e-mail: pirono@krasmail.ru



группа в ВК  
Отдела образования  
администрации Пировского  
муниципального округа



сайт  
Отдела образования  
администрации Пировского  
муниципального округа